

# EL MAPA DE LA COMPETENCIA EN SOSTENIBILIDAD PARA EL ÁREA DE DIDÁCTICA DE LA MATEMÁTICA DE LA FACULTAD DE CCEE DE LA UNIVERSIDAD DE CÁDIZ

## The map of the competence in sustainability for the didactic area of the mathematics of the Faculty of CCEE of the University of Cadiz

Moreno-Pino, F.<sup>a</sup>, Jiménez-Fontana, R.<sup>a</sup> y García-González, E.<sup>a</sup>

<sup>a</sup>Universidad de Cádiz

El trabajo que aquí presentamos se circunscribe al Grupo de Investigación Desarrollo Profesional del Docente-HUM462 de la Universidad de Cádiz y, más concretamente, es parte de los resultados del proyecto de investigación: Educación e innovación social para la sostenibilidad (ES). Formación en las Universidades españolas de profesionales como agentes de cambio para afrontar los retos de la sociedad (EDINSOST); proyecto I+D+i 2015 del programa estatal de investigación, desarrollo e innovación orientado a los retos de la sociedad, EDU2015-65574-R. El proyecto EDINSOST tiene entre sus objetivos específicos: Definir el mapa de sostenibilidad de las titulaciones participantes y establecer el marco que facilite su integración en los estudios de manera holística.

En este sentido, el objetivo de esta investigación ha sido establecer el itinerario competencial de la sostenibilidad para todas las asignaturas del área de Didáctica de la Matemática de la Universidad de Cádiz usando -para ello- el mapa competencial en sostenibilidad, resultado de EDINSOST.

A nivel internacional, la Red ACES constituye uno de los principales referentes en materia de sostenibilización curricular entendida ésta como el diseño de programas formativos y/o planes de estudio -desde las diferentes áreas de conocimiento- que permita capacitar a los ciudadanos de los conocimientos, actitudes, destrezas y habilidades necesarios para la consecución de un mundo más sostenible. En base a como esta Red conceptualiza la sostenibilización curricular, la caracterización de un estudio ambientalizado viene dada por la integración en el mismo de diez criterios. En España, la Comisión Sectorial de la CRUE-Sostenibilidad (CSCS) tiene definidas cuatro competencias base relacionadas con la ES que, además, son el punto de partida del mapa competencial en sostenibilidad elaborado por EDINSOST (Albareda-Tiana et al, en prensa).

De esta manera, y para el establecimiento efectivo de nuestro itinerario competencial a partir del mapa producto de EDINSOST, se planificaron diferentes fases en el trabajo. En una primera fase se realizó un análisis documental de la presencia de la sostenibilidad en las memorias de los títulos de educación para las asignaturas vinculadas al área de Didáctica de la Matemática a partir de las competencias contempladas en sus asignaturas. Para realizar dicho análisis se usaron los diez criterios propuestos por la Red ACES. La relación existente entre la categorización propuesta por la Red ACES y las cuatro competencias genéricas en sostenibilidad propuestas por la CRUE permitió, en una segunda fase del trabajo, la asignación de competencias y asignaturas concretas del área de Didáctica de la Matemática al mapa de la competencia en sostenibilidad, conformándolo.

### Referencias

Albareda-Tiana, S., Ruíz-Morales, J., Azcárate, P., Valderrama-Hernández, R. y Muñoz, J. M. (en prensa). The EDINSOST Project: Implementing the Sustainable Development Goals at University level. En W. L. Filho, F. Alves, U. Azeiteiro y E. Manolas (Eds.), *Universities as Living Labs for Sustainable Development: Supporting the Implementation of the Sustainable Development Goals - Volume 2*. World Sustainability Series. Springer.

Moreno-Pino, F., Jiménez-Fontana, R., García-González, E. (2018). El mapa de la competencia en sostenibilidad para el área de didáctica de la matemática de la Facultad de CCEE de la Universidad de Cádiz. En L. J. Rodríguez-Muñoz, L. Muñoz-Rodríguez, A. Aguilar-González, P. Alonso, F. J. García García y A. Bruno (Eds.), *Investigación en Educación Matemática XXII* (p. 644). Lugar: SEIEM.