

# TRATAMIENTO DE LA PROBABILIDAD EN LIBROS DE TEXTO DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN COSTA RICA

## Treatment of probability in primary Costa Rican school textbooks

Rosales-Fernández, N.<sup>a</sup> y Ortiz, J. J.<sup>b</sup>

<sup>a</sup>Universidad de Costa Rica, <sup>b</sup>Universidad de Granada

El objetivo de este trabajo es analizar el contenido sobre probabilidad presente en tres libros de texto de Costa Rica, de tercer año de Educación Primaria (9-10 años), publicados recientemente y muy utilizados por el profesorado. Para el logro del objetivo propuesto, se plantean los siguientes objetivos específicos: identificar el concepto de probabilidad desde sus diferentes significados y describir los contextos utilizados en las actividades propuestas.

La reforma curricular en Costa Rica (MEP, 2012) presenta el área de estadística y probabilidad como un elemento disciplinar y reconoce su contribución al desarrollo de la competencia matemática, relacionada con la descripción de la realidad y su aplicabilidad en la resolución de problemas en diferentes contextos, así como a la mejora de las actitudes y creencias hacia las matemáticas. En este documento se sugiere que los conceptos de probabilidad deben introducirse de forma progresiva, intuitiva y práctica, y presentarse a través de problemas reales, que permitan las conexiones con otras materias, logros que se han incorporado paulatinamente en la educación estadística costarricense.

Para el análisis se han tenido en cuenta los diferentes significados de la probabilidad adecuados para la enseñanza en primaria (Batanero y Díaz, 2007): Significado intuitivo, significado clásico, significado frecuencial y significado subjetivo. También se ha utilizado el Enfoque Onto-semiótico (EOS) (Godino, Batanero y Font, 2007), debido a que considera fundamentales los conceptos porque son uno de los seis objetos matemáticos primarios, junto con las situaciones problemas, el lenguaje, las propiedades, los procedimientos y los argumentos, que permiten caracterizar el significado de un objeto en una institución, por ejemplo el libro de texto.

Los resultados muestran una gran variedad de significados de la probabilidad y contextos. En los tres libros predominan los significados intuitivo, frecuencial y el subjetivo, mientras que el significado clásico solo se presenta en uno de ellos. Los contextos más utilizados son los relacionados con los juegos de azar, no obstante se ilustran también entornos de los ámbitos social, económico, científico y ambiental.

### Agradecimientos

Proyecto EDU2016-74848-P (AEI, FEDER) y Grupo FQMN-126 (Junta de Andalucía).

### Referencias

- Batanero, C. y Díaz, C. (2007). Meaning and understanding of mathematics. The case of probability. En J.P Van Bendegen y K. François (Eds.), *Philosophical dimensions in mathematics education* (pp. 107-127). Nueva York: Springer.
- Godino, J. D., Batanero, C. y Font, V. (2007). The Onto-semiotic approach to research in mathematics education. *ZDM. The International Journal on Mathematics Education*, 39 (1-2), 127-135.
- MEP. (2012). *Programas de Estudio. Matemática*. San José, Costa Rica: Ministerio de Educación Pública.