



29. ESTRATEGIA DE MEDIACIÓN PARA EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA MATEMÁTICAS EN PREESCOLAR

IRMA MARIA ORTEGA GONZÁLEZ¹

¹TUTORA PROGRAMA TODOS A APRENDER MEN. irmisortega@hotmail.com,
irmisortega20@gmail.com

Resumen

La enseñanza de las matemáticas se da desde temprana edad (informal) e involucra a todos los sujetos que hacen parte del diario vivir del niño (a). Dentro del ambiente escolar se propende por un aprendizaje autónomo mediado por las estrategias de acompañamiento que realiza el docente a través de los proyectos de aula, donde busca desarrollar las habilidades, destrezas y competencias matemáticas a través de actividades lúdicas con una intencionalidad.

Palabras claves: Competencia, Estrategia, Mediación, aprendizaje autónomo

1. INTRODUCCIÓN

Algunas de las habilidades, destrezas y competencias son innatas en el ser humano entre ellas escuchar y hablar, pensar y actuar etcétera, aun así ellas requieren desde temprana edad la intervención y estimulación para lograr su mayor desarrollo.

Es así como la educación inicial (0 a 5 años) requiere de un conjunto de acciones permanentes y objetivas que conlleven a un desarrollo integral de cada uno de los niños y niñas que ingresan por primera vez al ambiente escolar. Surge entonces la necesidad de una planeación intencionada que garantice la formación integral de sus educandos.

Dentro de este proceso de formación integral que se pretende en cada aula, es necesario conocer los intereses de aprendizaje de los estudiantes, sus formas más fáciles de aprender y los recursos que

motivan dichos aprendizajes; partiendo de Howard Gardner y su teorías de Inteligencias múltiples permite implementar diferentes estrategias para la enseñanza que garantizan que el estudiante de acuerdo a sus intereses inicia su proceso de aprendizaje apropiándose de los primeros conceptos a un nivel nocional pues de acuerdo con las características propias de su edad según Piaget y sus etapas de desarrollo estos pequeños se encuentran en un periodo pre operacional que requieren de la manipulación de material concreto para empezar a construir sus primeros conceptos entre ellos los relacionados con el desarrollo de la competencia lógico matemáticas.

Esta propuesta hace uso del desarrollo del aprendizaje autónomo donde es el educando el autor de su conocimiento mediado por el docente quien acompaña el proceso de aprendizaje desde una planeación intencionada que responde a los intereses del estudiante.



Las Matemáticas en preescolar.

Hablar sobre la enseñanza de las matemáticas en el nivel preescolar es abordar un tema complejo y de gran importancia porque en realidad la matemática no es algo que se deba enseñar al niño(a) en preescolar, sino que requiere de un proceso de construcción individual que tiene como referentes el desarrollo individual y como aprende a esa edad.

Como estrategias se implementa el desarrollo del aprendizaje autónomo que se refiere al grado de intervención del estudiante en el establecimiento de sus objetivos, procedimientos, recursos, evaluación y momentos de aprendizaje, desde el rol activo, en la cual el estudiante puede y debe aportar sus pre saberes y experiencias previas, a partir de los cuales se pretende revitalizar el aprendizaje y darle significado.

Al ingresar a la escuela los niños (as) ya han adquirido un conocimiento informal de las matemáticas, lo ha adquirido a través de métodos informales como la auto iniciación o interacción espontánea con su ambiente o la instrucción informal que incluye la imitación del adulto, los programas de televisión, interacción en juegos o conversaciones con adultos, hermanos o iguales, rescatándose aquí el valor de la zona de desarrollo próximo como agente dinamizador de este proceso propuesta por Vigotsky.

Conceptos a potenciar en preescolar. Teniendo en cuenta que los estudiantes de preescolar se encuentran en la etapa pre operacional, que tiene entre sus características el pensamiento concreto que se manifiesta a través de su interacción con los objetos, el medio que le rodea y sus

experiencias se estimulan los siguientes procesos:

La clasificación: de acuerdo a las cualidades de los objetos en cuanto forma, color y tamaño. "juntar" por semejanzas y "separar" por diferencias. Asimismo, dentro de la clasificación se toman en cuenta la pertenencia, que es la relación que se establece entre cada elemento y la clase a la que pertenece, está fundada en la semejanza, y la inclusión, consiste en relacionar lógicamente un conjunto con un subconjunto

La seriación. Establecer relaciones entre elementos que son diferentes en algún aspecto ordenando esas diferencias y se podrá efectuar en dos sentidos creciente y decreciente.

La transitividad. Al establecer una relación entre un elemento de una serie y el siguiente y de este con el posterior, se puede deducir cual es la relación entre el primero y el último.

La reciprocidad. Cada elemento de una serie tiene una relación tal con el elemento inmediato que al invertir el orden de la comparación, dicha relación también se invierte.

Para desarrollar dichos procesos se plantean proyectos de aula que involucran a cada niño(a) de forma activa, lúdica y creativa en los procesos matemáticos. Así mismo construyen nociones matemáticas a partir de situaciones que demanden el uso de sus conocimientos, logrando encontrar la relación entre objetos, espacios, tiempos para poder comparar y clasificar.

Así logra desarrollar las competencias: Comunicación de cantidades, Cuantificación y principios de conteo,



establecimiento de relación de orden y Solución de problemas.

- En cada uno de estos proyectos se plantean actividades como: juegos de mesa, Rompecabezas de números, Juegos con bloques lógicos, Trabajo con el ábaco, ejercicios de conteo y seriación, Relaciones, Reconocimiento y escritura de números, Formas, figuras, colores y tamaños, Sumas y restas, Lateralidad. Ordinales.

- El aprendizaje de las matemáticas inicia en el hogar por eso se busca involucrar al padre de familia ya que ellos pueden transformar las rutinas diarias en oportunidades de aprendizaje estimulantes, y formar bases firmes para el aprendizaje futuro. estas las actividades cotidianas ofrecen muchísimas oportunidades para enseñarles.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

El desarrollo del pensamiento lógico es la base del desarrollo del número y las habilidades Aritméticas en el niño. La competencia numérica parece estar presente desde los primeros meses después del nacimiento.

Los niños (as) ingresan al aula con pre saberes que facilitan la apropiación y el desarrollo de las competencias matemáticas.

Por las características de la edad de los niños en este periodo escolar se hace necesario el uso de material concreto que le permita al estudiante establecer diferentes

categorías en la aplicación de los procesos matemáticos a desarrollar como la clasificación, seriación, comparación y transitividad.

La estrategia de mediación respeta los ritmos y estilos de aprendizaje y favorece el desarrollo de habilidades y competencias matemáticas además de potenciar valores y aprendizajes entre pares.

La construcción de los números naturales es la base de la competencia numérica en la primera infancia y se logra por dos vía alternas y relacionadas: la significación de los elementos de la secuencia numérica verbal y la significación de las notaciones arábigas. A medida que avanzan en la significación de los sistemas numéricos arábigo y verbal, los niños empiezan a significar y construir otras propiedades abstractas de los números naturales tales como la cardinalidad y la ordinalidad.

REFERENCIAS

Colombia. Ministerio de Educación Nacional. (1998). *Lineamientos curriculares de Para Preescolar*. Recuperado de: http://www.mineducacion.gov.co/1621/articulos-89869_archivo_pdf8.pdf

KAMII, C y DECRIES, R. La teoría de Piaget y la educación preescolar. Madrid editorial Pablo del rio.

Vygotsky, L. (1995). *Pensamiento y lenguaje*. Barcelona: Paidós.