

ALGUNOS FACTORES DETERMINANTES EN EL DISCURSO DE LOS DOCENTES EN LA ENSEÑANZA DE LA GEOMETRÍA EN BÁSICA SECUNDARIA

Carmen Eliza Riascos Murillo, Leidy Liceth Rentería Riascos

Universidad del Valle

riascos.carmen@correounivalle.edu.co, leidy.renteria@correounivalle.edu.co

La ponencia expone una hipótesis acerca del discurso de los docentes al enseñar geometría en el aula, que dificultan el aprendizaje. Para tal fin, se tuvieron en cuenta fundamentos sobre las formas como este debe expresarse en el aula, así como, lo establecido por el Ministerio de Educación Nacional, en los Estándares Básicos de Competencia (2006) con respecto al proceso de comunicación.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La enseñanza de las matemáticas, específicamente de la geometría, está mediada por distintos factores que inciden en el aprendizaje de los alumnos. Entre ellos sobresalen el discurso del profesor, los recursos, la metodología, y el contexto, entre otros. En el trabajo que se presenta, la mirada está puesta en el primero de ellos, puesto que, el discurso en la clase de geometría es un componente determinante de la práctica educativa del docente en la enseñanza en el aula. Sobre ello, Bailera y Honrado (2016) expresan que “el discurso es, por tanto, la unidad observacional que interpretamos al escuchar o leer una emisión verbal en datos de clases” (p. 438). El discurso le permite al docente referirse a un objeto de conocimiento, además de interactuar con los estudiantes sobre dicho objeto.

Teniendo en cuenta lo expuesto anteriormente, es preciso cuestionarse: ¿cuáles son algunas dificultades detectadas en el discurso de un docente al enseñar geometría? Al respecto, surge una hipótesis la cual se intenta poner a prueba para ratificarla o refutarla en el transcurrir del proceso de investigación. Esta es:

Hipótesis: El docente tiene un escaso manejo de términos técnicos en la clase de geometría lo que obstaculiza la comunicación sobre los objetos de conocimiento. Entendemos los términos técnicos como los términos específicos. Sáenz (2008) señala que, al enseñar matemáticas, los docentes brindan recursos comunicativos a los alumnos para que ellos adquieran esas formas semánticas, y aprendan a hablar matemáticamente, y a pensar matemáticamente. Sin embargo, queremos investigar si los docentes hacen uso de los términos técnicos o no.

EL DISCURSO EN CLASE DE GEOMETRÍA

El lenguaje permite al docente transmitir o expresar una idea o conocimiento, haciendo uso de palabras las cuales, de forma organizada, propician la configuración de un discurso frente a la temática que se está trabajando. Por eso, es necesario que el docente emplee terminologías adecuadas y propias de la cultura en la que se comunica.

Sáenz (2008) habla sobre el privilegio que tiene

El lenguaje verbal y no verbal en la construcción del conocimiento y en las maneras como los maestros crean contextos comunicativos en el aula, para apoyar a los estudiantes en la construcción conjunta de la comprensión de la matemática escolar. (p. 789)

Ante ello, es importante mencionar que el discurso no es solo la enunciación de palabras o ideas; va más allá, puesto que, se deben tener en cuenta ciertos parámetros tales como el manejo de términos técnicos, comunicación de propiedad y la enunciación de teorema, axiomas entre otros.

REFERENCIAS

- Bailera, A y Honrado, I. (2016). El Discurso Matemático del Profesor: Ejemplos, Explicaciones y Coherencia Local. *Investigación en Educación Matemática XX*, 437- 446.
- Ministerio de Educación Nacional (2006). República de Colombia. *Estándares Básicos de Competencias en Matemáticas*. Bogotá: Autor.
- Forero-Sáenz, A. (2008) Interacción y Discurso en la Clase de Matemáticas. *Universitas Psychologica*, 7(3), 787-805.