

El desarrollo del lenguaje y de la discursividad en la formación matemática escolar

Dora Inés Calderón⁷

Resumen:

Un punto de partida de esta reflexión es el reconocimiento del lugar preponderante que tienen, el lenguaje en general y las lenguas en particular, en el desarrollo sociocultural, cognitivo y afectivo de los sujetos; es decir, en sus procesos de enculturación (Calderón y León, 2016). Situamos la reflexión en dos contextos de la formación matemática escolar: i) en los primeros niveles de escolaridad, en particular desde la comprensión de la natural diversidad que plantean los espacios escolares y ii) en la formación de estudiantes para profesor de niveles iniciales de escolaridad. Esto, con miras a presentar a los profesores en ejercicio y a los estudiantes para profesor una articulación entre el desarrollo del lenguaje y la discursividad en los primeros años de vida de niños y niñas y su iniciación en los aprendizajes escolares, en particular cuando se trata de aprendizajes matemáticos en contextos de diversidad. Complementariamente, plantear la complejidad de la formación discursiva en matemáticas de los profesores, como un problema didáctico que se resuelve, en gran medida, en la apropiación del género discursivo didáctico de las matemáticas.

Se pretende con ello, proporcionar elementos teóricos, con alcance metodológico, que soporten una didáctica del lenguaje y de las lenguas y su relación con el desarrollo de

⁷ Universidad Distrital Francisco José de Caldas Profesora del Doctorado Interinstitucional en Educación en los Énfasis de Lenguaje y de Matemáticas y miembro de Grupo de Investigación Interdisciplinaria en Pedagogía del Lenguaje y las Matemáticas-GIIPLYM. Correo electrónico: doracald@yahoo.es;

competencia comunicativa en los campos disciplinares escolares; en este caso en matemáticas. Aclaremos que el carácter discursivo de la lengua está inscrito en cualquier lengua (oral o de señas) y que por ello, los elementos que presentamos aquí se consideran como elementos que se explican para el desarrollo tanto de la lengua oral y su vínculo con la escritura, como de la lengua de señas (LS) (Calderón y León, 2016).

Complementariamente, y en la perspectiva de la formación de estudiantes para profesor, proponemos el lenguaje matemático como un desarrollo del lenguaje natural (Pim, 1990; Calderón, 2005, 2012), inscrito en un género discursivo de tipo didáctico (Bajtín, 1988; Calderón 2003, 2012) que requiere ser desarrollado en el contexto de las prácticas discursivas de tipo matemático, en contextos escolares y matemáticos. En este sentido, asumimos que es necesario configurar intencionalmente las esferas de la comunicación didáctica de las matemáticas con su respectivo género discursivo, cuyo papel es la formación de los sujetos discursivos de las matemáticas escolares.

Es un hecho, aunque no siempre se logra, que considerar el análisis de la relación lenguaje-matemáticas-escuela plantea la exigencia de una reflexión de tipo interdisciplinar y de tipo didáctico. Por esta razón, proponemos establecer dos aspectos que han de ser tenidos en cuenta en este marco de relaciones:

1. **Del lenguaje.** El papel que cumple en la configuración del sujeto discursivo y en la elaboración y producción de conocimiento.

2. **De las matemáticas escolares.** Las formas discursivas particulares que emergen, tanto del anclaje disciplinar de las matemáticas como de las relaciones curriculares y didácticas, y de los propósitos para el aprendizaje matemático planteados por el maestro en cada aula.

A partir de los anteriores aspectos, sostenemos la premisa de que en este campo de relaciones el *lenguaje es transversal y transdisciplinar* (Bajtín, 1982). Así, vale la pena advertir que esta reflexión se presenta desde la perspectiva del lenguaje y, más específicamente, del lenguaje como discurso (Bajtín, 1982; Charaudeau, 2005; Martínez, 2005; Calderón, 2005). Además, que tiene por finalidad contribuir a la discusión sobre la relación existente entre el desarrollo del lenguaje y el del conocimiento, en este caso el matemático. Adicionalmente, que los aspectos identificados en esta relación, se han obtenido en el marco de la investigación sobre el desarrollo de procesos argumentativos en geometría, en estudiantes de niveles avanzados de la educación media y de primeros semestres de universidad y en estudiantes sordos de niveles iniciales de educación básica.

Referencias bibliográficas

- Calderón, D. (2012) El lenguaje en las matemáticas escolares. En: Perspectivas en la didáctica de las matemáticas. Bogotá. Universidad Distrital Francisco José de Caldas.
- Calderón, D. y León O. (2016). Elementos para una didáctica del lenguaje y las matemáticas en estudiantes sordos de niveles iniciales. Bogotá. Universidad Distrital Francisco José de Caldas.