

Práctica pedagógica del docente de Matemáticas en situaciones de inclusión de Estudiantes Sordos

Cristian Javier Cárdenas Herrera⁶²

Sonia Valbuena Duarte⁶³

Resumen

La presente investigación, tiene como objetivo establecer la influencia de la práctica pedagógica de dos profesionales, uno licenciado en matemáticas y otro, profesional en ingeniería que trabaja el área de matemáticas con estudiantes sordos. Es así, como para el desarrollo de esta investigación se hace uso de instrumentos de recolección de información como las entrevistas a docentes del área de matemáticas referente a la formación que tienen, las estrategias que usan y las adaptaciones que realizan al momento de trabajar la inclusión de estudiantes sordos; Para el análisis de la información se implementa el software Atlas.Ti.7. De igual forma, se hace uso de la revisión documental, que busca establecer como se está formando a los futuros licenciados en matemáticas frente a los procesos de inclusión en el aula de clase, para el análisis de este instrumento se hace mediante unas etapas que plantea el autor Quintana Peña (2006).

⁶² Docente I. E. T. Comercial de Sabanagrande.
Licenciado en Matemáticas.
cjch.9508@gmail.com

⁶³ Docente. Universidad del Atlántico.
Magíster en educación. Universidad San Buenaventura de Cali.
Magíster en Matemáticas. Universidad del Norte.
soniavalbuena@mail.uniatlantico.edu.co

Palabras Clave

Proceso de inclusión, Práctica docente, Sordos, Enseñanza de las Matemáticas, Preparación docente.

Problema de investigación

En la actualidad, a nivel mundial se está impulsando en las instituciones educativas el proceso de inclusión de estudiantes en situación de discapacidad, esto mediante leyes, decretos establecidos por entes como la UNESCO, UNICEF, que buscan proteger y fomentar los derechos de este tipo de estudiantes para que así puedan tener un aprendizaje de acuerdo a sus condiciones y necesidades. Para poder brindarle a los estudiantes en situación de discapacidad, la UNESCO (2009) estableció que: *“Los programas de formación de docentes, tanto iniciales como en el servicio, deberían reorientarse y estar armonizados con los Planteamientos de la educación inclusiva para proporcionar a los docentes las competencias necesarias con miras a lograr que la diversidad se a beneficios a en el aula y de conformidad con los programas de estudios reformados”*.

Pero existen casos en que los docentes que son asignados para trabajar con este tipo de estudiantes no cuentan con una preparación calificada, puesto que no cuentan con las habilidades, conocimientos necesarios para poder brindarle un proceso de enseñanza aprendizaje eficaz a los estudiantes sordos; esto ocurre porque muchos

de estos docentes no fueron formados en su respectiva institución de educación superior para laborar con este tipo de población, lo que hace que al momento de enfrentarse en el campo laboral se presenten muchas dificultades que puede llegar a obstaculizar el aprendizaje de estos estudiantes.

Además, se presentan casos en que los docentes asignados no cuentan con una preparación en pedagogía en el pregrado, que hace que el problema sea mayor, pues al no manejar nociones acerca de estrategias y recursos de aprendizaje, promueve en el aula de clase un ambiente tradicionalista que desmotiva tanto a los estudiantes sordos como los estudiantes regulares obteniendo resultados poco favorables en el proceso de inclusión, Marchesi (2001).

Materiales y métodos

El principal objetivo de la presente investigación es analizar la práctica pedagógica de los docentes del área de matemáticas en el proceso de inclusión de estudiantes sordos, es así, como se enmarca bajo el paradigma interpretativo, que según Aravena, Kimelman, Micheli, Torrealba, & Zúñiga (2006) se parte de un acontecimiento social y real del cual se asume un carácter reflexivo. Además, En la investigación se hace uso del estudio de caso como diseño metodológico que según Arcila, Buriticá, Castrillón, & Ramírez Robledo (2004), se toma el caso como unidad de análisis del cual se hace interpretaciones de su comportamiento. Las etapas a desarrollar son: preparatoria, trabajo de campo, analítica e informativa, tomadas de los

planteamientos de Rodríguez Gómez, Gil Flores, & García Jiménez (1996). La población de estudio son los docentes del área matemáticas y la muestra son dos docentes del área de matemáticas, donde uno es licenciado en matemáticas y el otro, profesional en ingeniería.

Las categorías establecidas para el desarrollo de la presente investigación son: inclusión, enseñanza de las matemáticas, discapacidad cognitiva y preparación docente, donde se sustentan en autores como UNESCO (2005), Hernández (2008), MEN (2006), D'Amore (2008), Becerra y Cruz (2016), entre otros, los cuales brindan información valiosa para la base teórica y orientación de la elección de las técnicas de recolección de información establecidas, las cuales fueron la entrevista, revisión documental y observaciones a la muestra determinada y analizadas haciendo uso del software Atlas.Ti.7 y unas etapas planteadas por Quintana Peña (2006).

Análisis y resultados

Después de haber obtenido la información mediante las técnicas e instrumentos de recolección de información aplicados, se puede establecer que los docentes de matemáticas entrevistados presentan diversas diferencias en la forma como promueven en el aula de clase el proceso de inclusión de estudiantes sordos, donde el docente licenciado a pesar de no contar con la preparación suficiente para trabajar con estudiantes de inclusión, este trata de emplear en el aula de clase estrategias que cree conveniente para el desarrollo de forma óptima del proceso de enseñanza aprendizaje,

a diferencia del docente ingeniero, donde este solo se limita a dicta la clase, haciendo caso omiso a las dificultades de sus estudiantes.

Además, mediante la revisión documental se pudo establecer que los docentes de matemáticas entrevistados y los que se están formando en licenciaturas de matemáticas carecen de formación en educación inclusiva, evidenciando así, una de las principales dificultades para poder llevar a cabo el proceso de inclusión, con llevando a que los docentes tengan que improvisar en el aula o costearse en una IES un curso o cátedra donde les brinde esa formación requerida.

Conclusiones principales

Partiendo de lo que actualmente entidades como el MEN o la UNESCO establecen acerca del proceso de inclusión de estudiantes sordos, para que se cumpla esto, se debe contar con unos docentes totalmente capacitados y dispuestos a transformar las vidas de este tipo de estudiantes donde se les forme en valores, principios y en la parte académica con el único fin de que al salir del aula de clase, sean productivos para la sociedad, ya que en caso contrario, se puede presentar dificultades tanto para los docentes como para los estudiantes.

Referencias bibliográficas

- Aravena, M., Kimelman, E., Micheli, B., Torrealba, R., & Zúñiga, J. (2006). *Investigación Educativa I*. Chile.

- Arcila, A., Buriticá, L., Castrillón, J., & Ramírez Robledo, L. (2004). *Paradigmas y modelos de investigación*. Medellín, Colombia.
- Becerra, A., Cruz, B. (2016). *Secuencias didácticas mediadas por la tecnología para el aprendizaje de los teoremas del seno y coseno basados en el estilo de aprendizaje según PNL en estudiantes Sordos*. Barranquilla, Atlántico.
- D'Amore, B. (2008). Epistemología, Didáctica de las Matemáticas y Prácticas de Enseñanza. *Revista de la ASOMEVAT*, 87 - 106.
- Hernández, E. (2008). Desigualdad, Inclusión y equidad en la educación superior en america latina y el caribe: Tendencias y escenario alternativo en el horizonte 2021. En A. Gazzola, & A. Didriksson, *Tendencias de la Educación Superior en América Latina y el Caribe* (pág. 122). Caracas: IESALC - UNESCO.
- Marchesi, Á., Blanco, R., & Hernandez, L. (2001). *Avances y Desafíos de la Educación Inclusiva en Iberoamérica*. Madrid ,España: Fundación MAPFRE.
- Quintana Peña , A. (2006). Metodología de investigación científica cualitativa. En A. Quintana Peña , & W. Montgomey, *Psicología: Tópicos de actualidad* (pág. 66). Lima: UNMSM.
- Rodríguez Gómez, G., Gil Flores, J., & García Jiménez, E. (1996). Procesos y Fases de la Investigación Cualitativa. En G. Rodríguez Gómez, J. Gil Flores, & E. García Jiménez, *Metodología de la Investigación Cualitativa* (págs. 62 - 103). Ediciones Aljibe.

- UNESCO. (2005). *Guidelines for inclusion: Ensuring Access to Education for All*. Paris: UNESCO.
- UNESCO. (2009). *Directrices sobre políticas de inclusión en la educación*. Paris, Francia: Place de Fontenoy.