

Análisis multivariado aplicado a las Perspectivas de género en la Universidad de Sucre (Sede Puerta Roja)

Francía Elena Corena Benítez⁹⁷

Melba Vertel Morinson⁹⁸

Resumen

El problema de investigación consiste en exponer los fenómenos que se presentan en la comunidad académica año 2017 de la Universidad de Sucre en cuanto al género. El objetivo de este proyecto es identificar la influencia de la educación en las perspectivas de género de dicha comunidad mediante el análisis multivariado de los datos en estudio, la metodología empleada puede definirse como un estudio inferencial de base correlacional donde se tomó una muestra de 100 personas (estudiantes, docentes, egresados, decanos, administrativos y personal de servicio en salud e higiene), este estudio se desarrollará a partir de la encuesta proporcionada por la UNESCO (2007) donde se implantará el método multivariado de datos para el análisis del comportamiento de tres o más variables al mismo tiempo. La principal conclusión es poder identificar las perspectivas de género que se manifiestan en la comunidad académica, definir la situación que se vivencia y determinar la influencia de la educación

⁹⁷ Estudiante de Licenciatura en Matemáticas. Universidad de Sucre.

franciaelena.corenab@gmail.com

⁹⁸ Docente titular de tiempo completo. Universidad de Sucre.

Investigador asociado (I) Colciencias.

melba.vertel@unisucre.edu.co

respecto a las ideologías de género en la comunidad de la Universidad de Sucre (Sede Puerta Roja) con el fin de fomentar espacios de educación para la vida y la promoción del respeto por la diversidad, la tolerancia y las diferencias de género de las personas para así garantizar la igualdad.

Palabras Clave

Género, Educación, comunidad, perspectiva.

Problema de investigación

En los últimos tiempos se ha venido trabajando la igualdad de género, desde la implementación de los derechos del hombre y el debate acerca de la importancia de incorporar la perspectiva de género en la comunidad educativa. Arango & et al (1995) “La identidad de género es trabajada como una problemática transversal, cuyo análisis requiere una aproximación pluri e interdisciplinaria y un cuestionamiento de las categorías binarias que campean en el análisis social como naturaleza/cultura, publico/privado, producción/reproducción, e incluso masculino/femenino.”

Según la Ley 823 de 2003 por la cual se dictan normas sobre igualdad de oportunidades para las mujeres, en el artículo 9º El Estado garantizará el acceso de las mujeres a todos los programas académicos y profesionales en condiciones de igualdad con los varones, en donde se pretende erradicar los estereotipos y demás acciones discriminatorias en la educación superior.

Sin embargo, se evidencia en nuestra comunidad educativa la omisión de algunos de los criterios impartidos por dicha ley. Por ello, en la presente investigación, pretendemos analizar en qué medida la educación, incide en las perspectivas de género de la comunidad educativa de la Universidad de Sucre (Sede Puerta Roja), a partir del análisis multivariado de los datos en estudio.

Materiales y métodos

La metodología empleada puede definirse como un estudio inferencial de base correlacional, los datos se recolectaron mediante la aplicación de una encuesta proporcionada por la UNESCO (2007) a partir de una muestra de 100 personas miembros de la comunidad educativa de la Universidad de Sucre (estudiantes, docentes, egresados, decanos, administrativos y personal de servicio en salud e higiene) considerando el tipo de muestreo utilizado aleatorio estratificado por lo que el 60% corresponde a estudiantes de las carreras que ofrece la Universidad de Sucre (Sede puerta roja), 10% a egresados, 10% a docentes, 5% a decanos, 5% personal de servicio en salud e higiene y un 10% correspondiente a administrativos.

Los referentes más destacados en la investigación son Arango & et al (1995) en su libro “Género e Identidad” donde Las perspectivas como puntos de vista en cuanto al género en nuestra comunidad están muy arraigadas a las creencias y culturas, en donde el género masculino es más valorado que el femenino, lo que trae consigo desigualdades sociales como lo es la represión, la violencia, injusticia social entre otros ,

Ley 823 de 2003 específicamente el Artículo 9º , así mismo Palomar (2004) con su trabajo de investigación “La política de género en la Educación Superior” en donde La discriminación de género es planteada en las instituciones producto tanto individual como colectiva, deliberada e inconsciente.

Éste estudio se desarrollará a partir de la encuesta proporcionada por la Unesco (2007) donde se implantará el método multivariado de datos para el análisis del comportamiento de tres o más variables al mismo tiempo, para el análisis estadístico se trabajará con el software R el cual brinda una amplia gama de herramientas muy flexibles para el análisis de datos y generación de gráficas.

Análisis y resultados

En esa investigación se pretende fomentar espacios de educación para la vida y la promoción del respeto por la diversidad, la tolerancia y las diferencias de género de las personas para así garantizar la igualdad tomando como punto de referencia los hogares de cada individuo a partir de la identificación y el análisis de la influencia de la educación en las perspectivas de género en la comunidad de la Universidad de Sucre (Sede Puerta Roja).

Conclusiones principales

El estudio a realizar pretende establecer la importancia del desarrollo del pensamiento y concientización de la igualdad de género, en la Universidad de Sucre (Sede Puerta Roja), a partir del análisis multivariado de los datos en estudio.

Referencias bibliográficas

- Organización Mundial de la Salud OMS (2002). Proteger a la población. Tomado de www.who.int/whr/2002/es/
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia UNICEF (2016). Estado mundial de la infancia.
- Legislación colombiana (2003). Ley 823 de igualdad de oportunidades.
- UNESCO (2007). Estado mundial de la infancia. Tomado de: <https://www.unicef.org/spanish/sowco7/quiz/>
- R Development Core Team.(2017).R:A language and environment for statistical computing, R Foundation statistical computing, Vienna, Austria. ISBN 3-900051-07-0.tomado de: <http://www.R-proyect.org>
- Arango L.G & et al (1995). GÉNERO E IDENTIDAD: Ensayos sobre lo femenino y lo masculino. Tomado de: <http://www.bdigital.unal.edu.co/1384/2/01PREL01.pdf>
- Palomar, C., & et al (2004). La política de género en la educación superior.