

Uso de la estadística para el análisis de la situación agro-educativa de la mujer campesina en el Atlántico

Dayana Milena Yepes Orozco¹¹³
Karina Andrea Marín Tapia¹¹⁴
Angely Paola De La Hoz De La Hoz¹¹⁵
Emma Flórez Maldonado¹¹⁶

Resumen

El problema de investigación consistió estudiar la situación de la mujer campesina en Colombia, desde el departamento del Atlántico; La construcción de conceptos e instrumentos exige reconocer la compleja realidad que vive Colombia, en particular, la población rural, pues de esa construcción depende en gran medida la formulación de políticas. Un primer problema que enfrenta el acercamiento a esta realidad consiste en saber cuánta es en realidad la población rural y por tanto la femenina, pues las estadísticas oficiales manejan una concepción de ruralidad que permitirán avanzar en este estudio.

¹¹³ Estudiante. Universidad del Atlántico.
dayana.m.yepes.o@hotmail.com

¹¹⁴ Estudiante. Universidad del Atlántico.
karina-marin14@hotmail.com

¹¹⁵ Estudiante. Universidad del Atlántico.
angely.delahoz@hotmail.com

¹¹⁶ Docente. Universidad del Atlántico.
Doctora en ciencias políticas.
Magíster en tecnología.
Licenciada en matemáticas y física.
emmaruby28@gmail.com.

Las estadísticas reflejan los aspectos de educación, discriminación y exclusión por parte de la sociedad urbana, es un problema social ya que la mujer campesina ha sido víctima antes, durante y después del conflicto armado, el no reconocimiento por parte del Estado sobre los derechos de la mujer campesina aumenta su problemática y la coloca como una mujer revitimizada. Se dice que ella, sólo conoce de deberes por su costumbre laboriosa, pero se cree que no tiene conocimiento de sus derechos como ser humano y como mujer, al igual que no existe una equidad como política social, para mejorar las condiciones de vida como esposa y madre e incluso no tiene el mismo acceso a la educación como el resto de la sociedad rural y la urbana.

El objetivo principal de esta investigación consistió en describir la estadística para el análisis de la situación agro-educativa de la mujer campesina del Atlántico, donde se ve reflejado el estudio y la observación de la estadística y mediante estos el análisis completo de la situación de esta mujer. La metodología empleada fue el paradigma positivista porque con este enfoque podemos mostrar respuestas a un fenómeno social mediante datos estadísticos haciendo uso de las variables que tenemos bajo unos supuestos previos de relaciones entre los mismo e interpretar dichas variables complejas que abordan toda la información contenida en el total de las variables de investigación.

La principal conclusión que tenemos hasta el momento por ser un trabajo de investigación en proceso es poder llevar una reflexión a la sociedad, a los sistemas político, económico, educativo sobre esta situación que no podemos ignorar de la

mujer que nos lleva el alimento día a día nuestros hogares, utilizando el análisis y la interpretación de los datos estadísticos que tenemos.

Palabras Clave

Estadística, agro-educativa, mujer campesina.

Problema de investigación

La problemática de la mujer rural y campesina en Colombia, al igual que en el resto de Latinoamérica, aparece configurada por la diferenciación entre el contexto urbano y el espacio rural, el cual determina los problemas de equidad y pobreza que afectan a la mujer en la región; en nuestro país la diferencia que se presenta, entre la población urbana y la rural según la estadística genera preocupación al resto de la sociedad, al gobierno y a los movimientos de mujeres.

Según el Dane(2012), en el área rural, el 19,2% de las mujeres y el 20% de los hombres, de 3 años y más, no tienen ningún nivel educativo. El 15,7% de las mujeres y el 16,1% de los hombres tienen primaria completa. El 2,9% de las mujeres y el 2,4% de hombres tienen secundaria completa y el 0,9% de las mujeres y el 0,8% de los hombres tienen nivel profesional.

Por el contrario, las tasas elevadas de analfabetismo, deserción y carencia de recursos educativos se reflejan en las tasas de pobreza e inequidad, las cuales en el campo tienden a dispararse.

En el caso colombiano, la violencia, el conflicto armado, el desplazamiento, el surgimiento de los cultivos ilícitos y la desigualdad en la propiedad de la tierra, hacen que esta dinámica, se acentúe, la pobreza y la exclusión se presenta desde el mismo seno del hogar campesino.

Materiales y métodos

La presente Investigación, vincula el territorio y el género femenino, a través de un fenómeno social, lo cual orienta utilizar un enfoque metodológico que permitiera encontrar un nuevo conocimiento. En palabras de San Juan de la Cruz: Para llegar al punto que no conoces, debes tomar un camino que tampoco conoces. El paradigma Positivista, hoy ampliamente extendido en la geografía humana, con frecuencia se ha asociado a la investigación realizada desde la geografía y el género, o a la interpretación desde la teoría feminista de las relaciones de género existentes en la sociedad. Con el paradigma positivista, debe deducirse que en la base de la estrategia metodológica se encuentra la coherencia con los principios teóricos e ideológicos de la investigación. Decidir el enfoque de investigación pertinente para abordar el presente estudio, nos llevó a que previamente se analizará la racionalidad, la característica básica del saber científico.

El análisis de las estadísticas y la Gran Encuesta Integrada de Hogares DANE (2013), permitió realizar el estudio sobre la situación de la mujer campesina y la población rural en Colombia, la cual representa el 23,4 % del total del país. Está

conformada en un 52.86 % por hombres y en un 47.14 % por mujeres. Con respecto a la escolaridad para la población de 10 años y más, el 12,20 % de los hombres rurales expresan no tener ninguna escolaridad, frente al 12,97 % de las mujeres rurales. En básica primaria los hombres rurales presentan mayor porcentaje con 48.55 % con relación a un 45.38 % de las mujeres rurales. En educación media y superior las mujeres presentan un 11.6 % frente a un 13.68 % de los hombres.

Análisis y resultados

En este estudio se pretende dar a conocer la importancia del dato estadístico, para comprender la situación de la Mujer campesina del Atlántico.

Después de analizar las estadísticas sobre la condición social de la mujer campesina se puede conceptuar que; la mujer campesina sigue siendo víctima de violencia, discriminación y marginación. La educación surge como un elemento de progreso para que las mujeres tengan la oportunidad de ser más productivas, autónomas y respetadas. Asimismo, la educación busca la eliminación de la pobreza en el hogar y en la comunidad, incrementa el desarrollo social y económico de las regiones.

Conclusiones principales

La principal conclusión que tenemos hasta el momento por ser un trabajo de investigación en proceso es poder llevar una reflexión a la sociedad, a los sistemas

político, económico, educativo sobre esta situación que no podemos ignorar, el estudio de las condiciones de vida de la mujer campesina quien nos lleva el alimento día a día a nuestros hogares, para ello utilizaremos el análisis y la interpretación positivista de los datos estadísticos que ofrecen las instituciones autorizadas para recoger esta información.

El análisis sobre Las mujeres rurales y la mujer campesina se observó que la mujer campesina en Colombia, aborda el tema de la Economía del Cuidado, el cual se refiere al trabajo no remunerado que se realiza en el hogar como el mantenimiento de la vivienda, la atención a otras personas en el hogar o la comunidad y el aporte para mantener la fuerza de trabajo remunerado; también incluye una amplia referencia a la dedicación a estas actividades. Según, los resultados de la Encuesta Nacional de Uso del Tiempo (ENUT) “los hombres ocupan en promedio 3 horas 6 minutos” en el trabajo no remunerado, “mientras que las mujeres 8 horas 12 minutos, esto permite evidenciar que las mujeres ocupan 5 horas 6 minutos día promedio más que los hombres en este tipo de actividades” y a esto se le adiciona el trabajo dedicado a la agricultura y ganadería.

Esta situación coloca a la mujer campesina en un espacio de doble jornada laboral, poco tiempo para estudios y su propio proyecto personal excluyéndola de las decisiones de país.

Referencias bibliográficas

- Arriagada, Irma. (2008, abril). En CEPAL Series, seminarios y conferencias. Futuro de las Familias y Desafíos para las Políticas. Santiago de Chile. Recuperado de http://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/6909/50800234_es.pdf?sequence=1, marzo de 2015.
- DANE, Encuesta Nacional de Uso del Tiempo, 2012. Anexos. Consultado en: http://www.dane.gov.co/files/noticias/eventos/ENUT_DIMPE_EF.pdf
- DANE, Encuesta Nacional de Uso del Tiempo (ENUT). Presentación de resultados. Consultado en: http://www.dane.gov.co/files/noticias/eventos/ENUT_DIMPE_EF.pdf, febrero de 2014.
- Editorial, c. (21 de abril de 2017). Obtenido de el tiempo: <http://www.eltiempo.com/archivo/documento/CMS-16545973>
- Group, E.-c. (11 de junio de 2014). *definiciona*. Obtenido de <https://definiciona.com/agro/>
- MANCHEGO, M. M. (24 de mayo de 2016). El 65,8 % de la tierra apta para sembrar en Colombia no se aprovecha. *el tiempo*.
- *Periodico el campesino.co*. (21 de abril de 2017). Obtenido de [://www.elcampesino.co/cuantas-hectareas-tiene-sembradas-colombia/](http://www.elcampesino.co/cuantas-hectareas-tiene-sembradas-colombia/)