

## LA ALQUIMIA DE HACER DE LA PRÁCTICA UNA TEORÍA

Luisa Fernanda Cortés Navarro

profesoraluisafcn@gmail.com, Universidad Distrital Francisco José de Caldas (Bogotá –Colombia)

José Torres Duarte

jotorresd@udistrital.edu.co, Universidad Distrital Francisco José de Caldas (Bogotá –Colombia)

### RESUMEN

*El presente curso corto pretende ofrecer a profesores de matemáticas, en formación o en ejercicio, herramientas conceptuales y metodológicas para impulsar procesos de reflexión, de crítica y teorización de sus prácticas, pues se considera de suma importancia para los profesores la idea de hacer de dichas prácticas fuente de conocimientos y transformaciones personales, colectivas y sociales derivadas de su sistematización.*

*En tal sentido, se abordarán razones por las cuales es deseable reflexionar, criticar y sistematizar las experiencias prácticas propias o de otros profesores; se propondrán algunas prácticas en particular susceptibles de ser sistematizadas y se pondrán en consideración de los asistentes algunas técnicas particulares de sistematización de experiencias.*

*Se espera que al finalizar el curso cada uno de los participantes esté más atento a considerar como posibilidad de mejora profesional la sistematización de experiencias y tenga algunos elementos para realizar tal proceso.*

### PALABRAS CLAVE:

Sistematización de experiencias, Enfoque sociocultural y político, Prácticas reflexivas desde el relato, Crítica.

### TEMÁTICAS

- Qué es una sistematización de experiencias y por qué resulta relevante como ejercicio de reflexión para los profesores de matemáticas.
- Tipos, técnicas y estrategias metodológicas en sistematización de experiencias.
- Aprendizajes y socialización de la sistematización de experiencias: Hacer de la práctica una teoría.

### OBJETIVOS

Aportar a profesores de matemáticas en formación o en ejercicio:

- Aspectos teóricos y metodológicos sobre la sistematización de experiencias como herramienta para impulsar procesos de cambio y apropiación social de conocimientos, en diálogo con y para las comunidades circundantes dentro y fuera de las instituciones educativas.
- Reflexiones sobre el proceso y resultados de la sistematización de experiencias para producir conocimientos, proponer propuestas diferentes en educación matemática y socializar resultados.

## REFERENTES TEÓRICOS BÁSICOS

Asumimos el postulado epistémico de Merleau-Ponty (1985) “Ser en el mundo” según el cual supera las anacrónicas discusiones epistemológicas que separan teoría de la práctica, así como el sujeto del objeto y la acción de la reflexión. “Ser en el mundo” es reconocer que sujeto, su ser, su cuerpo incluso, es medio para percibir, experimentar, para significar en la inmanencia - dicha inmanencia remite a significaciones constituidas sobre el momento y lugar de la experiencia del sujeto, sobre el aquí y el ahora de los fenómenos y no sobre idealizaciones, modelos o representaciones trascendentales de conceptos abstractos-. “Ser en el mundo” es el reconocimiento que conocemos en tanto que vivimos.

En este sentido, las prácticas o lo que hemos denominado aquí, las experiencias, particularmente las experiencias de la práctica de enseñar matemáticas, resultan ser una apertura y encuentro con un saber no reflexivo entre la intencionalidad de sujetos profesores de matemáticas y un campo de conocimiento que se presenta abierto e inacabado. Así, aprender a enseñar matemáticas, puede ser en términos de “Ser en el mundo” un saber implícito derivado de la experiencia de ser profesor o estudiar para serlo. Ser experiencia a su vez “es comunicar interiormente con el mundo y los otros, ser como ellos, en lugar de estar con ellos” (Merleau-Ponty, 1985). En consecuencia, el aprender a enseñar matemáticas es esa comunicación constante entre la experiencia y la conciencia hecha en el ser profesor de matemáticas.

Por tanto, resulta importante que dentro de los procesos de formación de profesores se haga presente la reflexión frente a la necesidad de un maestro que desde una actitud de observación, consulta y lectura crítica de los diferentes contextos sociales en los que se ha consolidado el proyecto escolar en nuestro país, esté en capacidad de tomar distancia frente a los esquemas dominantes que reducen la Escuela a un escenario en el proceso educativo y pasen a resignificarlo desde una comprensión más amplia, en la que, como señala Pérez (2010), se la reconozca como un espacio orgánico y de potenciación de los entrecruzamientos culturales que la convierten en un espacio reflexivo que no reproduce una realidad simulada, sino que posibilita a los maestros y sus estudiantes materializar propuestas de deliberación, transformación social y autogestión con un alto impacto hacia las comunidades, para las que esa conciencia encarnada en el ser profesor de matemáticas puede ser lograda por medio de la sistematización de experiencias, entendida como :

(...) un proceso de apropiación social de aprendizajes y conocimientos construidos mediante la interpretación crítica de las experiencias, que se produce en primer lugar por la participación activa y protagónica de quienes forman parte de la experiencia, (...) la Sistematización de Experiencias es esencialmente y a nuestro entender, una reflexión crítica con propósitos transformadores, que favorece un proceso de aprendizaje y construcción social de conocimientos por parte de las personas que han protagonizado la experiencia, así como también favorece la concepción de acciones para la transformación social. (Capó, y otros, 2010).

## PROPUESTA DE ACTIVIDADES

Como parte de este ejercicio de alquimia que se propone a los asistentes, partimos de la comprensión de la Sistematización de experiencias como un proceso dinámico en el que el maestro se pliega en sí mismo y en el relato pedagógico que encarna desde diversos aspectos sociales, emocionales y culturales.

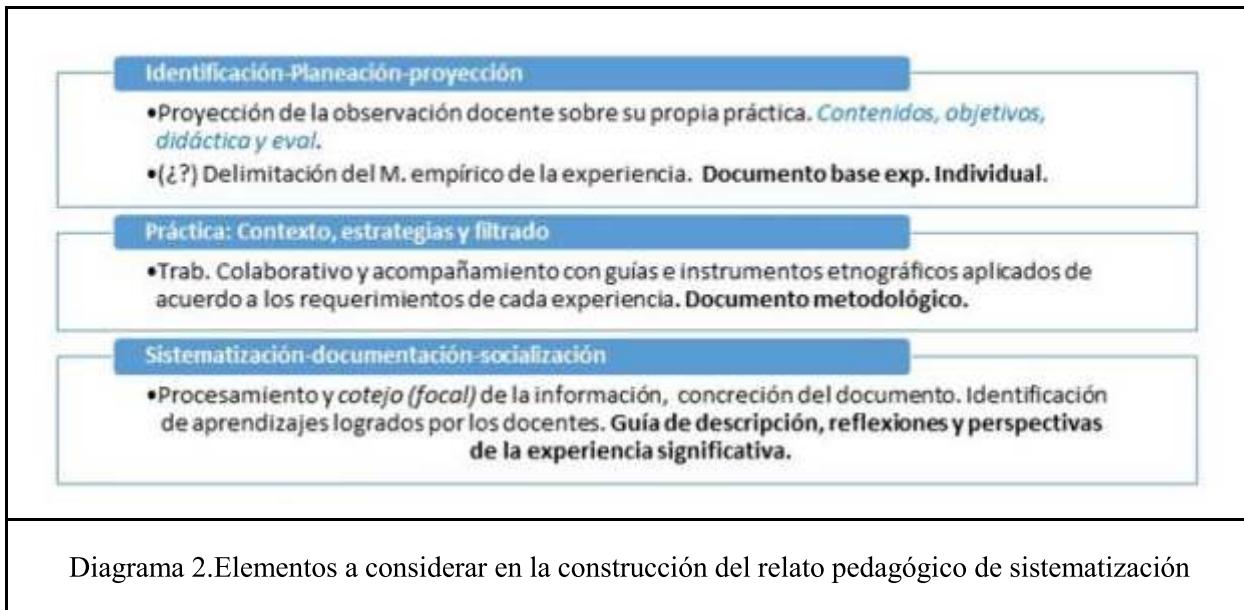
En un primer momento, tras desplegar algunos referentes de tipo teórico y conceptual que permitan contextualizar la importancia del proceso de Sistematización de experiencias y su relación con la educación popular crítica, que para el caso del presente curso denominamos

“Etapa de alistamiento”; Un segundo momento de tipo práctico y reflexivo denominado “trabajo in situ” en el que a través de tres actividades diferentes se identificará y delimitará una posible experiencia a considerar y un tercer momento que bajo el título de “Balance y proyección”, sugiere a los asistentes, retomar los insumos emanados de la recuperación del relato pedagógico en el aula de matemáticas, con el fin de establecer de manera colectiva qué aspectos pueden ser relevantes para el mejoramiento de la práctica pedagógica en matemáticas en contextos con dinámicas sociales y culturales tan diversas como el colombiano, así mismo proyectar en qué medida, el reconocimiento de los profesionales de la educación del potencial de sus propias prácticas desde el trabajo en el aula puede contribuir en el fortalecimiento de las comunidades en las que se desempeñan.



Figura 1. Fases de desarrollo de una propuesta de sistematización en 3 pasos.

En el siguiente esquema presentamos de manera sintética los aspectos a desarrollar en actividades de aplicación práctica en las que los asistentes, podrán sintetizar e identificar los elementos más relevantes dentro de su relato pedagógico escogido, así como la contextualización, planeación y delimitación de lo que ya en el segundo día se trabajará como bosquejo de relato de Sistematización, mismo con el que se termina dando paso al momento de “Balance y proyección”, que tendrá en la guía de descripción, reflexiones y perspectivas su punto de consolidación.



## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS BÁSICAS

Capó, W., Arteaga, B., Capó, M., Capó, S., García, E., Montenegro, E., & Alcalá, P. (2010). *La Sistematización de experiencias. Un método para impulsar procesos emancipadores.* Caracas: Cooperativa Centro de Estudios para la educación popular.

Merleau-Ponty, M. (1985). *Fenomenología de la percepción.* Barcelona: Planeta Agostini.

Mejía, M (2008). Revista Internacional Magisterio, No.33. Junio-julio 2007. Bogotá. Módulo sobre Sistematización del CINDE-Medellín.

Messina, G; Osorio, J. (2016). Sistematizar como ejercicio eco-reflexivo: la fuerza del relato en los procesos de sistematización de experiencias educativas. *Revista e-Currículum*, [S.I.], v. 14, n. 2, p. 602 - 624. ISSN 1809-3876. Disponible en: <<http://revistas.pucsp.br/index.php/curriculum/article/view/29106/20355>>. Acesso em: 24 set. 2018.

Messina, G (Sf). Construyendo saber pedagógico desde la experiencia. Documento en PDF. Recuperado 24 de septiembre de 2018 en [http://www.cepalforja.org/sistem/sistem\\_old/construyendo\\_saber\\_pedagogico.pdf](http://www.cepalforja.org/sistem/sistem_old/construyendo_saber_pedagogico.pdf)