

## Aprendizaje profesional docente del futuro profesor de matemáticas situado en una práctica interdisciplinar

Jenny P. Acevedo R.

jennyacevedorincon@gmail.com

Universidad Estatal de Campinas (Doctora)

Colombia, CO.

### Resumen:

El presente reporte de investigación de doctorado está basado en la teoría del aprendizaje situado. Esta investigación busca comprender las prácticas de aprendizaje profesional docente de cuatro futuros profesores de matemáticas, al participar de experiencias interdisciplinarias, con futuros profesores de otras licenciaturas. La investigación se desarrolló en el marco de cuatro escenarios de prácticas de aprendizaje: Curso, Grupos interdisciplinarios, Escuela y TelEduc. Con base en ellos, fueron identificados dos emprendimientos: "Construcción del proyecto de intervención interdisciplinar en el Curso Práctica docente" y "Construcción del informe final del Curso Práctica docente". Además de esto, cinco acciones fueron desarrolladas por las participantes de la investigación, las cuales permitieron analizar la participación y reificación por medio de la metodología cualitativa de análisis narrativo de las narrativas producidas en los cuatro escenarios. La naturaleza interdisciplinar, permitió a los futuros profesores pasar las fronteras de las disciplinas escolares y académicas, propias de las licenciaturas

### Palabras clave:

*Formación de profesores; aprendizaje situado sociocultural; prácticas socioculturales; comunidad de práctica; interdisciplinariedad*

### Abstract:

The present doctoral research report is based on the theory of situated learning. This research search to understand the teaching professional learning practices of four future mathematics teachers, by participating in interdisciplinary experiences, with future teachers of other degrees. The research was developed inside the framework of four scenarios of learning practices: Course, Interdisciplinary Groups, School and TelEduc. Based on them, two undertakings were identified: "Construction of the interdisciplinary intervention project in the Teaching Practical Course" and "Construction of the final report of the Teaching Practical Course". Besides this, five actions were developed by the participants of the research, which allowed analyzing the participation and reification through the qualitative methodology of narrative analysis of the narratives produced in the four scenarios. The interdisciplinary nature allowed the future teachers to cross the borders of the academic and scholastic disciplines, characteristic of the bachelor's degrees

### Keywords:

*Teacher training; sociocultural situated learning; sociocultural practices; community of practice; interdisciplinarity*

### Resumo:

O presente relatório de pesquisa de doutorado é baseado na teoria da aprendizagem situada. Esta pesquisa busca compreender as práticas de aprendizagem profissionalizante de quatro futuros professores de matemática, ao participar de experiências interdisciplinares, com futuros professores de outras licenciaturas. A pesquisa foi desenvolvida no âmbito de quatro cenários de práticas de aprendizagem: Curso, Grupos Interdisciplinares, Escola e TelEduc. Com base neles, foram identificados dois empreendimentos: "Construção do projeto de intervenção interdisciplinar no Curso Prático de Ensino" e "Construção do relatório final do Curso Prático de Ensino". Além disso, cinco ações foram desenvolvidas pelos participantes da pesquisa, o que permitiu analisar a participação e a reificação por meio da metodologia qualitativa de análise narrativa das narrativas produzidas nos quatro cenários. A natureza interdisciplinar, permitiu aos futuros professores cruzar as fronteiras das disciplinas acadêmicas e escolares, de acordo com as licenciaturas.

### Palavras-Chave:

*Formação de professores; aprendizagem situada sociocultural; práticas socioculturais; comunidade de prática; interdisciplinaridade*

## 1 Introducción

Las prácticas docentes en los institutos de la Universidad Estatal de Campinas (Brasil) son desarrolladas en 400 horas, distribuidas cuatro cursos de práctica docente de dos tipos: (a) disciplinar, que es tomado en los propios institutos de Licenciatura de la Unicamp; y, (b) interdisciplinar, que es ofrecido por la Facultad de Educación (FE/Unicamp). Este último, fue producto de varios debates docentes al interior de la facultad, el cual fue aprobado por la comisión de prácticas docentes de la FE/Unicamp, desde el año 2008. Esta última práctica es de carácter no disciplinar, de manera que reúne futuros profesores de diferentes licenciaturas, en un mismo escenario para comprender y confrontar la realidad del salón de clases en la escuela. Sin embargo, el profesor que dirige el curso, asume la responsabilidad de proponer el curso con base en su experiencia profesional, sin inclinarse por el desarrollo de una disciplina particular al interior del curso. La presente investigación tiene por objetivo comprender las prácticas de aprendizaje profesional docente de los futuros profesores de Licenciatura en Matemática, a partir de la participación en experiencias interdisciplinarias situadas en la práctica docente de la FE/Unicamp. Esta investigación es la primera desarrollada sobre la práctica interdisciplinar de formación docente, desde que fueron propuestas las políticas de práctica docente para las licenciaturas en la Universidad Estatal de Campinas en el año 2008.

Por otro lado, la presente investigación es de carácter cualitativo, que tiene como contexto el curso de práctica docente interdisciplinar, ofrecido por la FE/Unicamp durante el primer semestre de 2014, en el cual participaron dieciocho futuros profesores de ocho licenciaturas (Matemática, Historia, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, Educación Física, Geografía, Lenguas y Artística), y cuyo curso fue dirigido por un profesor con formación disciplinar en Educación Matemática. Para el desarrollo de la investigación, cuatro futuras profesoras de la Licenciatura en Matemática fueron seleccionadas para analizar narrativamente sus trayectorias de aprendizaje profesional docente. La presente comunicación, narra como el referencial teórico de Aprendizaje situado, es articulado dentro del curso de práctica docente para identificar las experiencias de aprendizaje de las futuras profesoras y como estas contribuyen para su aprendizaje profesional docente.

## 2 Referencial teórico

La investigación tiene por base el referencial teórico de Aprendizaje situado (Lave & Wenger, 1991), participación en Comunidades de Práctica (Wenger, 1998), constitución de aprendizaje profesional docente (Pimenta, 2006), así como también la interdisciplinariedad (Nicolescu, 2000).

## 3 Metodología

Los materiales empíricos que componen el corpus de interpretación y análisis fueron producidos a partir del diario de campo de la investigadora, registros en diarios de campo de los futuros profesores, proyectos de intervención, cuestionarios, informe final de problematización de las prácticas, y entrevistas individuales y en Comunidad de futuros profesores participantes del estudio. Para el análisis de los datos producidos, se usó el análisis narrativo de Riessman, (2005), de forma que para organizar la información, e identificar las experiencias de aprendizaje de los (futuros) profesores de matemática, fueron identificados dos emprendimientos de las Comunidades de Práctica interdisciplinarias, los cuales fueron caracterizados como acciones. Esto es, para el emprendimiento “Construcción del proyecto de intervención interdisciplinar en el Curso Práctica docente”, fueron analizadas las acciones:

1. identificación del contexto escolar
2. observación y registro del enseñar-aprender Matemática en la escuela
3. identificación de experiencias interdisciplinarias en la escuela. Y para el emprendimiento “Construcción del informe final del Curso Práctica docente”, fueron identificadas las acciones: (i) ser docente en la escuela y (ii) reflexiones acerca de la profesión docente

## 4 Algunas conclusiones

La participación en los diferentes escenarios interdisciplinarios del enseñar-aprender en la escuela, ayudaron al futuro profesor a problematizar las prácticas profesionales docentes, siendo resignificados los contextos de las prácticas escolares, el conocimiento y los procesos específicos de la Matemática escolar, situaciones interdisciplinarias, las metodologías de enseñanza, las acciones interdisciplinarias de intervención en la escuela, y sobre todo, el valor profesional del profesor de Matemática en la escuela actual. Finalmente, la naturaleza interdisciplinar y



transdisciplinar, permitió a los futuros profesores pasar y ultrapasar las fronteras de las disciplinas escolares y académicas, propias de las licenciaturas

## 5 Referencias Bibliográficas

Lave B., Wenger, E. (1991) *Situated Learning: legitimate peripheral participation*. Cambridge: Cambridge University Press.

Nicolescu B. (2000). *La transdisciplinaridad: Manifiesto*. In: Multidiversidad Mundo Real. Traducido del original en francés por: Mercedes Vallejo (1996). México, 2000, 108p.

Pimenta, S. G.; Lima, M. (2006). *Estágio e docência: diferentes concepções*. Poiesis, 3, (3 e 4), 5-24. Disponible en: <https://www.revistas.ufg.br/poiesis/article/view/10542/7012>.

Riessman, C. K. (2005) *Narrative analysis*. In Kelly, N., et. al. *Narrative, memory & everyday life*. Huddersfield: University of Huddersfield. 2005, pp. 1-7 Disponible en: [http://eprints.hud.ac.uk/4920/2/Chapter\\_1\\_-\\_Catherine\\_Kohler\\_Riessman.pdf](http://eprints.hud.ac.uk/4920/2/Chapter_1_-_Catherine_Kohler_Riessman.pdf).

Wenger, E. (1998) *Communities of Practice: Learning, Meaning and identity*. New York: Cambridge University Press, 306p

Como citar este artículo:

Acevedo R., J. P. (2018). Plantilla de estilo para presentación de Manuscritos a la Revista Colombiana de Matemática Educativa. *RECME-Revista Colombiana de Matemática Educativa*. 3 (2), 39-41.

Presentado: 15/abril/2018  
Aprobado: 30/noviembre/2018  
Publicado: 31/diciembre/2018

---

#### RECONOCIMIENTOS

---

A la Fundação de Amparo á Pesquisa do Estado de São Paulo (FAPESP-Brasil), por su apoyo financiero para desarrollar la presente investigación en el marco del Doctorado en Educación. También, a la Universidad Estatal de Campinas, por el permitir sus instalaciones en el desarrollo de la investigación.