

PERFILES DE APRENDIZAJE DE FUTUROS DOCENTES DE PRIMARIA EN BASE A SU DESARROLLO COMPETENCIAL ESTADÍSTICO Y SU ACTITUD HACIA LA ESTADÍSTICA

Learning profiles of future Primary teachers on the basis of their statistical competence development and their attitude towards statistics

Anasagasti, J., Subinas, A. y Berciano, A.

Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea

En este póster se presenta parte del trabajo de una investigación marco que compara el desarrollo competencial estadístico y la evolución de la actitud hacia la estadística del futuro profesorado de Educación Primaria en función de la metodología docente implementada. Más en concreto, en este trabajo se pretende mostrar los diferentes perfiles de aprendizaje que tiene el alumnado y analizar las posibles diferencias entre los grupos en función de la metodología implementada.

Para tal fin, se ha realizado una investigación cuasi-experimental, con dos grupos, en donde en uno de ellos se ha trabajado con una metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos (acorde a Batanero y Díaz, 2004), y en el otro, mediante una metodología tradicional en donde predominan las explicaciones teóricas y los ejercicios descontextualizados. La muestra ha estado compuesta por un total de 132 estudiantes de tercer curso del grado de Educación Primaria. Para medir la competencia estadística se ha utilizado el Test de Competencia Estadística (Anasagasti y Berciano, 2012), y para medir la actitud hacia la estadística el test *Survey of Attitudes Towards Statistics* (Schau, Stevens, Dauphinee y Del Vecchio, 1995). Para obtener el desarrollo o la evolución experimentada durante la implementación, los cuestionarios se han pasado antes y después de la misma. Una vez obtenidas estas medidas, se ha realizado un análisis de conglomerados en función de las dos variables mencionadas, utilizando el algoritmo de las K-medias, formando una única partición sin jerarquizar ni relacionar los conglomerados entre sí (Pérez, 2004).

Entre los resultados obtenidos, destacamos la existencia de tres perfiles diferenciados: Perfil 1, que empeora su competencia pero mejora su actitud; Perfil 2, que mejora competencia y actitud y Perfil 3, que mejora su competencia pero empeora su actitud. Además, en la comparativa entre los grupos según la metodología implementada, podemos concluir que en aquel grupo en donde se incluye el Aprendizaje Basado en Proyectos la proporción de estudiantes con un Perfil 2 es considerablemente mayor que en el grupo de metodología más tradicional.

Referencias

- Anasagasti, J. y Berciano, A. (2012). Prueba exploratoria sobre competencias de futuros maestros de primaria: conocimiento de conceptos básicos de estadística. En A. Estepa, Á. Contreras, J. Deulofeu, M. C. Penalva, F. J. García y L. Ordóñez (Eds.) *Investigación en Educación Matemática XVI* (pp. 113-121). Baeza, Jaén: SEIEM.
- Batanero, C. y Díaz, C. (2004). El papel de los proyectos en la enseñanza y aprendizaje de la estadística. En J. P. Royo (Ed.), *Aspectos didácticos de las matemáticas* (pp. 125-164). Zaragoza: ICE.
- Pérez, C. (2004). *Técnicas de análisis multivariante de datos: Aplicaciones con SPSS*. Madrid: Pearson Prentice Hall.
- Schau, C., Stevens, J., Dauphinee, T. L. y Del Vecchio, A. (1995). The development and validation of the Survey of Attitudes toward Statistics. *Educational and Psychological Measurement*, 55(5), 868–875.

Anasagasti, J., Subinas, A. y Berciano, A. (2019). Perfiles de aprendizaje de futuros docentes de primaria en base a su desarrollo competencial estadístico y su actitud hacia la estadística. En J. M. Marbán, M. Arce, A. Maroto, J. M. Muñoz-Escolano y Á. Alsina (Eds.), *Investigación en Educación Matemática XXIII* (p. 608). Valladolid: SEIEM.