

ANÁLISIS DEL EFECTO DE UN PROGRAMA DE ESTÍMULO MATEMÁTICO EN ADOLESCENTES EN RIESGO DE EXCLUSIÓN SOCIAL

Analysis of the effect of a program of mathematical stimulus on adolescents at risk of social exclusion

Blanco T. F., Gorgal-Romarís, A., Núñez-García, C., Salgado, M., Salinas-Portugal, M. J., González-Sequeiros, P. y González-Roel, V.

Universidad de Santiago de Compostela

En este trabajo se presenta un análisis de los resultados de un programa socioeducativo de incentivo del estímulo matemático, dirigido a adolescentes en riesgo de exclusión social. El objetivo de nuestra investigación es la identificación de variaciones sobre el rendimiento académico en matemáticas de este tipo de alumnado, una vez que ha participado en dicho programa (Blanco, Gorgal, Salgado y Diego-Mantecón, 2017).

Dentro del marco del enfoque ontosemiótico del conocimiento y la instrucción matemática (EOS), se han utilizado como herramientas teóricas, para la valoración de los cambios del rendimiento académico del alumnado, los indicadores de idoneidad didáctica de procesos de enseñanza y aprendizaje de las matemáticas (Godino, 2013). En concreto, en este trabajo se han aplicado los indicadores relacionados con las dimensiones afectiva y mediacional, que nos ayudarán a describir lo que siente el alumnado cuando se enfrenta a este tipo de actividades y cómo les afecta la intervención de otro profesorado y otra metodología diferente al de las aulas ordinarias. La muestra está conformada por un total de 30 adolescentes de 1º de la ESO, de tres centros educativos distintos, con necesidades específicas de apoyo educativo por sus condiciones contextuales y sociales. Los instrumentos de recogida de datos empleados en este estudio han sido la grabación en vídeo de las sesiones, el cuaderno de los investigadores como observadores participantes y las entrevistas semiestructuradas a profesores y alumnos. Asimismo, se han pasado cuestionarios de creencias y actitudes hacia las matemáticas al alumnado participante a modo de pretest y postest. Los resultados obtenidos revelan que los estudiantes que participaron en el programa experimentaron cambios positivos, tanto en lo referido a su rendimiento académico en matemáticas como en su actitud hacia ellas; por un lado, favorecida por la buena relación entre docente-discente (idoneidad mediacional); y, por otro lado, también al planteamiento del programa de actividades centrado en las características emocionales y en los intereses del alumnado participante (idoneidad afectiva).

Agradecimientos

Investigación financiada por FEDER/Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades – Agencia Estatal de Investigación/ proyecto EDU2017_84979-R.

Referencias

- Blanco, T. F., Gorgal, A., Salgado, M. y Diego-Mantecón, J. M. (2017). Proyecto piloto basado en actividades STEAM para adolescentes en riesgo de exclusión social. En V. Martínez, N. Melero, E. Ibáñez y M. C. Sánchez (Coords.), *Derribando Muros. El compromiso de la Universidad con la justicia social y el desarrollo sostenible* (pp. 109-110). Sevilla: Comunicación Social.
- Godino, J. D. (2013). Indicadores de la idoneidad didáctica de procesos de enseñanza y aprendizaje de las matemáticas. *Cuadernos de Investigación y Formación de Educación Matemática*, 8(11), 111-132.

Blanco, T. F., Gorgal-Romarís, A., Núñez-García, C., Salgado, M., Salinas-Portugal, M. J., González-Sequeiros, P. y González-Roel, V. (2019). Análisis del efecto de un programa de estímulo matemático en adolescentes en riesgo de exclusión social. En J. M. Marbán, M. Arce, A. Maroto, J. M. Muñoz-Escolano y Á. Alsina (Eds.), *Investigación en Educación Matemática XXIII* (p. 613). Valladolid: SEIEM.