

IMPLICACIÓN DE LA REFLEXIÓN DURANTE EL PRÁCTICUM: UN CASO CON PROFESORES COLOMBIANOS

Implication of the reflection during the practice: a case with Colombian teachers

Castellanos-Sánchez, M. T.^a, Flores, P.^b y Moreno, A.^b

^a Universidad de los Llanos, ^b Universidad de Granada

Este trabajo presenta los resultados de una investigación sobre la formación inicial de profesores de matemáticas cuyo objetivo es analizar el conocimiento profesional que futuros profesores de matemáticas (en adelante, FPM) ponen de manifiesto cuando se involucran en procesos de reflexión durante el prácticum otorgando sentido a la teoría para entender la complejidad de la práctica.

Varios estudios en formación de profesores conciben la reflexión como un proceso de pensamiento sistemático y responsable, que surge de una situación de la práctica que requiere ser analizada, con el propósito de significar el conocimiento profesional para comprender y afrontar la complejidad de la práctica (Castellanos, Flores y Moreno, 2017). Esta investigación entiende al profesor de matemáticas como profesional práctico reflexivo (Flores, 2007) y considera la reflexión como un elemento fundamental en su desarrollo profesional (Climent y Carrillo, 2003).

Partiendo del aprendizaje realista en la formación de profesores (Korthagen, 2001) y utilizando la investigación de diseño, se configuró un experimento de enseñanza con 12 FPM que cursaban el prácticum del programa de Licenciatura en Matemáticas de Unillanos-Colombia (Castellanos, Flores y Moreno, 2018). El diseño de la intervención formativa se cubrió en cuatro módulos formativos durante seis meses y cuatro ciclos de reflexivos orientados bajo el modelo reflexivo ALaCT. El experimento se tomó como “caso” a investigar mediante una metodología cualitativa de estudio de casos. Se interpretaron y triangularon los registros de las producciones de los participantes (Unidades didácticas), el diario de campo del investigador y el vídeo de sesiones. El análisis se ha realizado en dos dimensiones: el conocimiento profesional y la reflexión.

Los resultados revelan que: 1) El FPM adquiere nuevo conocimiento profesional a partir de la acción, en tanto que esta le sea útil para abordar problemas de la práctica; 2) El análisis secuencial realizado al experimento muestra que el modelo de reflexión incorporado en el diseño del prácticum puede conducir a los FPM en la comprensión de la práctica desde la re-significación del conocimiento profesional. Concluimos que los FPM, a través de procesos de reflexión promovidos en el prácticum, pueden percibir problemas profesionales de la enseñanza o el aprendizaje, lo que implica re-significar su conocimiento profesional y otorgar sentido a su práctica docente.

Referencias

Castellanos, M. T., Flores, P. y Moreno, A. (2017). Reflexión de futuros profesores de matemáticas sobre problemas profesionales relacionados con la enseñanza del álgebra escolar. *Bolema*, 31(57), 408-429.

Castellanos, M. T., Flores, P. y Moreno, A. (2018). Reflexión en el Practicum: un experimento de enseñanza con profesores colombianos. *Profesorado*, 22(1), 413-439.

Climent, N. y Carrillo, J. (2003). El dominio compartido de la investigación y el desarrollo profesional. Una experiencia en matemáticas con maestras. *Enseñanza de las Ciencias*, 21(3), 387-404.

Flores, P. (2007). Profesores de matemáticas reflexivos: formación y cuestiones de investigación. *PNA*, 1(4), 139-159.

Korthagen, F. A. J. (2001). *Linking Practice and Theory: The Pedagogy of Realistic Teacher Education*. Londres, Reino Unido: Lawrence Erlbaum Associates.

Castellanos-Sánchez, M. T., Flores, P. y Moreno, A. (2019). Implicación de la reflexión durante el prácticum: un caso con profesores colombianos. En J. M. Marbán, M. Arce, A. Maroto, J. M. Muñoz-Escalano y Á. Alsina (Eds.), *Investigación en Educación Matemática XXIII* (p. 615). Valladolid: SEIEM.