

UN ANÁLISIS DE LAS ACTITUDES HACIA LAS MATEMÁTICAS EN ESTUDIANTES PARA MAESTRO DE EDUCACIÓN MEDIA EN COLOMBIA

An analysis of attitudes towards mathematics in middle education Colombian preservice teachers

Franco-Buriticá, E.^a, León-Mantero, C.^b, Maz-Machado, A.^b y Casas-Rosal, J. C.^b

^aInstitución Educativa Técnica Félix Tiberio Guzmán, ^bUniversidad de Córdoba

Desde mediados del siglo pasado, se ha venido evidenciando que afectos, sentimientos, creencias y actitudes se ponen de manifiesto en los estudiantes cuando manipulan objetos matemáticos (McLeod, 1992), es decir, que deben tenerse en cuenta todos estos factores afectivos durante la clase de matemáticas como elementos clave en el proceso de enseñanza-aprendizaje-evaluación y, en general, en la construcción exitosa de nuevos conocimientos matemáticos.

En Colombia se han venido dando bajos resultados en pruebas tanto internas (SABER) como externas (TIMMS y PISA) que evalúan competencias en matemáticas (OECD, 2016), siendo las actitudes negativas hacia las matemáticas generadas en los estudiantes durante la experiencia en sus cursos de matemáticas uno de los factores de influencia en su rendimiento matemático. Es por ello por lo que es de interés analizar las actitudes de estudiantes de educación media que están próximos a presentar su prueba SABER y que adicionalmente, en un futuro cercano, tienen la intención de ser maestros del nivel de básica primaria, orientando la asignatura de matemáticas entre otras áreas.

En este estudio de carácter descriptivo-exploratorio, se tomó una muestra intencional y por conveniencia de 235 estudiantes del nivel de educación media pertenecientes a Normales Superiores (formadoras de maestros y maestras) del departamento del Tolima en Colombia. Para ello, se utilizó la escala de actitudes hacia las matemáticas tipo Likert, diseñada y validada por Auzmendi (1992), que consta de 25 ítems. Adicionalmente, se preguntó a los estudiantes sobre aspectos como: edad, grado, género, tipo de entorno (rural o urbano), tenencia de libros de matemáticas en casa, tenencia de biblioteca, intención de estudiar matemáticas a futuro, reprobación del área de matemáticas en algún año escolar, saber cómo estudiar matemáticas y haber recibido clases extraescolares de matemáticas.

Los resultados del estudio indican que el factor ansiedad es mayor en estudiantes del género masculino que del femenino. Asimismo, tanto la utilidad como la motivación es mayor en las chicas que en los chicos, evidenciándose la diferencia entre géneros. Por otro lado, la confianza con respecto a la mayoría de los ítems es la más positiva, no obstante, se evidencia que el componente agrado es el menos positivo con valores cercanos al neutral.

Referencias

- Auzmendi, E. (1992). *Las actitudes hacia la matemática-estadística en las enseñanzas medias y universitarias: características y medición*. Bilbao: Mensajero.
- McLeod, D. B. (1992). Research on affect in mathematics education: A reconceptualization. En D. Grouws (Ed.), *Handbook of Research on Mathematics Teaching and Learning* (pp. 575-596). Nueva York, EE.UU.: Macmillan.
- OECD (2016). *Educación en Colombia*. Colombia: Ministerio de Educación Nacional.