

EXPERIENCIA DE EVALUACIÓN FORMATIVA EN MATEMÁTICAS PARA FUTUROS MAESTROS DE EDUCACIÓN PRIMARIA

A formative assessment experience in mathematics for prospective primary teachers

García-Alonso, I. y Sosa-Martín, D. N.

Universidad de La Laguna

Los procesos de enseñanza y aprendizaje y, en particular, el sistema de evaluación en Educación Superior, han sido objeto de estudio y debate durante las últimas décadas, debido al proceso de convergencia hacia el EEES. En contraposición a un sistema de evaluación tradicional mediante un único examen, se plantean y desarrollan otros tipos de evaluación orientados al aprendizaje. En concreto, aparece la evaluación formativa, que según Fraile, López, Castejón y Romero (2013) se define como aquella que “debe guiar y ayudar a aprender, debe ser comprensiva y adaptada a las necesidades de la persona que aprende y debe estar integrada en el proceso de enseñanza y aprendizaje” (p. 24). Por su parte, Nicol y Macfarlane-Dick (2006) indican que “la evaluación formativa y la retroalimentación deberían ser utilizadas para crear estudiantes que sean capaces de autorregular su aprendizaje” (p. 199), y añaden que debe hacerse “buscando que los estudiantes construyan activamente la comprensión acerca de los mensajes de retroalimentación derivados de fuentes externas” (p. 201). Paralelamente, las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación) irrumpen en la enseñanza y la evaluación las recoge como elemento que ofrece gran versatilidad y utilidad en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Siguiendo los pasos de Fraile et al. (2013), hemos desarrollado una experiencia con 103 alumnos durante el curso 2018-19 en la que analizamos la influencia de la realización de una evaluación continua y formativa en los resultados de aprendizaje de los alumnos de la asignatura de Matemáticas del grado de Maestro en Educación Primaria de la Universidad de La Laguna, en la cual se han utilizado las TIC. En ella, los estudiantes autorregulan su aprendizaje y lo observamos mediante el seguimiento de su asistencia y mediante la realización de cuestionarios periódicos sobre los temas trabajados.

El objetivo de este póster es analizar cómo la evaluación formativa y, en concreto, el conocimiento del estado de su aprendizaje, influye en los resultados obtenidos por los estudiantes en esta materia. En esta experiencia, los estudiantes del grupo experimental han tenido resultados mejores en dos pruebas escritas sobre los contenidos de la materia que los del resto de grupos de la misma, lo que nos hace pensar que esta propuesta de evaluación formativa contribuye a la mejora de la formación matemática de los futuros profesores de Educación Primaria, además de hacerlos protagonistas de su aprendizaje.

Agradecimiento: Este trabajo ha sido financiado por el Proyecto de Investigación EDU2017-84276-R.

Referencias

- Fraile, A., López-Pastor, V. M., Castejón, F. J. y Romero, R. (2013). La evaluación formativa en docencia universitaria y el rendimiento académico del alumnado. *Aula Abierta*, 41(2), 23-34.
- Nicol, D. J. y Macfarlane-Dick, D. (2006). Formative assessment and self-regulated learning: A model and seven principles of good feedback practice. *Studies in Higher Education*, 31(2), 199-218.

García-Alonso, I. y Sosa-Martín, D. N. (2019). Experiencia de evaluación formativa en matemáticas para futuros maestros de Educación Primaria. En J. M. Marbán, M. Arce, A. Maroto, J. M. Muñoz-Escolano y Á. Alsina (Eds.), *Investigación en Educación Matemática XXIII* (p. 618). Valladolid: SEIEM.