

IDONEIDAD DIDÁCTICA: ¿UNA HERRAMIENTA PARA REFLEXIONAR SOBRE LA ENSEÑANZA DE LA MATEMÁTICA EN CONDICIONES DE MASIVIDAD?

Didactic suitability: a tool to reflect on the teaching of mathematics in massive conditions?

Malet, O.^a, Giacomone, B.^b y Repetto, A.^c

^aUniversidad Nacional de Tres de Febrero, ^bUniversità di San Marino, ^cUniversidad Nacional de Cuyo

Matemática y metodología para su estudio es una de las asignaturas del Ingreso a los Estudios Universitarios en la Universidad Nacional de Tres de Febrero (Argentina). Se trata de una asignatura cuatrimestral en la que se aborda el estudio de distintos tipos de funciones, en condiciones de masividad: en 2019, dos mil cuatrocientos doce inscriptos que aspiran a ingresar a nueve carreras distintas, cuarenta y cuatro comisiones, dos turnos (matutino y vespertino), un equipo docente de treinta y cuatro profesores y un equipo coordinador de tres miembros.

La pregunta acerca de cómo valorar la calidad de la enseñanza en esas condiciones para prever acciones efectivas de mejora nos llevó a diseñar un proyecto de investigación cuyo propósito es construir y aplicar un dispositivo que permita hacerlo. Para ello, recurrimos al constructo *idoneidad didáctica* (Breda, Font y Pino-Fan, 2018; Godino, 2013), procedente del Enfoque Ontosemiótico (Godino, 2012). La idoneidad didáctica de un proceso de estudio es el criterio global de pertinencia de dicho proceso; su principal indicador empírico es el grado de adaptación entre los significados personales logrados por los estudiantes y los significados institucionales pretendidos, considerando las circunstancias locales (las acciones de los agentes educativos, los conocimientos en juego, los recursos); y supone la articulación coherente y sistémica de seis dimensiones: epistémica, cognitiva, interaccional, afectiva, mediacional y ecológica.

Ahora bien, la noción de idoneidad didáctica y el sistema de dimensiones, componentes e indicadores que la desarrollan, ¿son adaptables y efectivamente instrumentables para valorar el proceso de estudio en una asignatura universitaria cuatrimestral que contempla múltiples bloques temáticos y que es cursada en condiciones de masividad? ¿Es posible valorar simultáneamente la idoneidad de dicho proceso en las seis dimensiones del constructo? ¿Mediante qué estrategias?

El propósito de este póster es someter a discusión los primeros avances de la investigación, que sugieren que la herramienta idoneidad didáctica y sus adecuaciones son útiles para orientar la reflexión profesional sobre la práctica y proponer acciones de mejora en asignaturas masivas.

Reconocimiento: Esta investigación fue realizada en el marco del proyecto de investigación PGC2018-098603-B-I00 (Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades, España).

Referencias

- Breda, A., Font, V. y Pino-Fan, L. R. (2018). Criterios valorativos y normativos en la Didáctica de las Matemáticas: el caso del constructo idoneidad didáctica. *Bolema*, 32(60), 255-278.
- Godino, J. D. (2012). Origen y aportaciones de la perspectiva ontosemiótica de investigación en Didáctica de la Matemática. En A. Estepa, Á. Contreras, J. Deulofeu, M. C. Penalva, F. J. García y L. Ordóñez (Eds.), *Investigación en Educación Matemática XVI* (pp. 49-68). Baeza, Jaén: SEIEM.
- Godino, J. D. (2013). Indicadores de la idoneidad didáctica de procesos de enseñanza y aprendizaje de las matemáticas. *Cuadernos de Investigación y Formación de Educación Matemática*, 8(11), 111-132.

Malet, O., Giacomone, B. y Repetto, A. (2019). Idoneidad didáctica: ¿Una herramienta para reflexionar sobre la enseñanza de la matemática en condiciones de masividad? En J. M. Marbán, M. Arce, A. Maroto, J. M. Muñoz-Escolano y Á. Alsina (Eds.), *Investigación en Educación Matemática XXIII* (p. 628). Valladolid: SEIEM.