

CONSTRUCCIÓN Y VALIDACIÓN DE UNA PAUTA DE OBSERVACIÓN DE CLASES DE MATEMÁTICAS

Construction and validation of a mathematics class observation protocol

Martínez-Videla, M. V.^a y Perdomo-Díaz, J.^b

^aUniversidad de O'Higgins, ^bUniversidad de La Laguna

La observación de clases se ha convertido en un elemento clave en las prácticas profesionales que se realizan durante la formación inicial, como una actividad que promueve la reflexión docente y permite el desarrollo de capacidades para el trabajo en aula. A partir de esta situación surgen algunos interrogantes, como: ¿qué se debe observar o analizar en una clase? ¿Debe observarse lo mismo en una clase de lenguaje que en una de matemáticas o de ciencias naturales? ¿Se debe observar lo mismo si estoy evaluando que si estoy formando docentes? ¿Qué uso se puede o debe hacer de esas observaciones?

Tratando de dar respuesta a esos cuestionamientos, en las últimas décadas han surgido diversas investigaciones que buscan capturar ciertas características del quehacer docente. Es así como se han desarrollado numerosos instrumentos que permiten describir el trabajo en el aula, como CLASS (Pianta, La Paro y Hamre, 2008) o MQI (Hill et al., 2008).

El objetivo de este póster es presentar un instrumento, al que hemos denominado *Pauta Promate*, que permite observar y analizar el aula de matemáticas. Mostraremos el proceso de construcción y validación y cómo el propio diseño define una estructura básica que permite tanto la formación como el acompañamiento docente. Este proceso de construcción y validación pasó por una serie de etapas, que van desde la revisión de diversos instrumentos, paneles de expertos y la codificación de clases hasta llegar al análisis estadístico de dichos resultados empleando la teoría de generalizabilidad (Martínez-Videla, 2018).

Como resultado se obtiene la *Pauta Promate* que consta de 11 dimensiones, agrupadas en dos dominios principales, Gestión general de la clase y Gestión de la enseñanza de las matemáticas, y una sección para información complementaria como los recursos empleados para presentar el contenido matemático, la organización del trabajo matemático o las conexiones que se establecen. Para cada dimensión se definen tres niveles de desempeño: incipiente, medio y competente, los cuales están definidos en formato de rúbrica. Es de nuestro interés compartir la estructura general de la *Pauta Promate*, así como su proceso de diseño y validación, lo que puede ser de interés para el desarrollo de instrumentos tanto para la formación docente como para la investigación en el área.

Agradecimiento: Trabajo financiado por el Proyecto “Resolución de problemas y competencia matemática en la educación primaria y secundaria y en la formación de Profesores”, del Ministerio de Economía, Industria y Competitividad. Madrid. España. EDU2017-84276-R.

Referencias

- Hill, H. C., Blunk, M. L., Charalambous, C. Y., Lewis, J. M., Phelps, G. C., Sleep, L. y Ball, D. L. (2008). Mathematical Knowledge for Teaching and the Mathematical Quality of Instruction: An exploratory study, *Cognition and Instruction*, 26(4), 430-511.
- Martínez-Videla, M. V. (2018). Class observation to enrich student thinking on mathematics inside the classroom. En Gómez, D. M. (Eds.). *Proceedings of the first PME Regional Conference South America 2018* (pp. 17-30). Rancagua, Chile: PME.
- Pianta, R. C., La Paro, K. M. y Hamre, B. K. (2008). *Classroom Assessment Scoring System™ (CLASS™): Manual K-3*. Baltimore, EE. UU.: Paul H. Brookes Publishing.

Martínez-Videla, M. V. y Perdomo-Díaz, J. (2019). Construcción y validación de una pauta de observación de clases de matemáticas. En J. M. Marbán, M. Arce, A. Maroto, J. M. Muñoz-Escolano y Á. Alsina (Eds.), *Investigación en Educación Matemática XXIII* (p. 631). Valladolid: SEIEM.