

GÉNERO Y ACTITUDES HACIA LAS MATEMÁTICAS EN LA UNIVERSIDAD

Gender and attitudes towards mathematics in university

Pedrosa-Jesús, C., León-Mantero, C., Maz-Machado, A., Casas-Rosal, J. C. y Gutiérrez-Rubio, D.
Universidad de Córdoba

Son numerosos los estudios que aportan evidencias sobre la influencia de los factores afectivos en el proceso de enseñanza y aprendizaje de las matemáticas y que nos muestran la importancia de indagar cómo interaccionan el aprendizaje y el afecto (Gómez-Chacón, 2000). En particular, el género se postula como una de las variables de influencia en las actitudes hacia las matemáticas más discutida y estudiada. Los resultados de diversas investigaciones señalan que estudiantes de género femenino presentan actitudes más negativas que los de género masculino (Else-Quest, Hyde y Linn, 2010).

Por otro lado, se han encontrado evidencias de la influencia que tiene la variable género en la elección por los estudiantes de su titulación universitaria. Las participantes femeninas eligen titulaciones de Ciencias de la Salud, Educación o Psicología, mientras que los chicos señalan Grados de Ingeniería, Economía o Derecho (Martínez-Martínez, Zurita-Ortega, Castro-Sánchez, Chacón-Cuberos, Hinojo-Lucena y Espejo-Garcés, 2016). Por ello, la finalidad de este trabajo es analizar la influencia del género en las actitudes hacia las matemáticas en los estudiantes de las diferentes titulaciones de la Universidad de Córdoba.

Se trata de un trabajo descriptivo y exploratorio, en el que se seleccionó una muestra de 1293 estudiantes universitarios, 453 de género masculino y 830 de género femenino, a los que se les aplicó la escala de actitudes hacia las matemáticas diseñada y validada por Auzmendi (1992). Esta escala consta de 25 ítems con cinco niveles de elección (de 1 a 5) agrupados en factores dimensionales relativos a la utilidad de las matemáticas, la ansiedad, agrado, motivación y confianza hacia las matemáticas.

Los resultados evidencian el predominio de las participantes de género femenino en los grados universitarios relacionados con Ciencias Sociales y de la Salud, mientras que los de género masculino prefieren las Ingenierías. Asimismo, estos están en consonancia con estudios previos en los que las mujeres presentan actitudes más negativas que los hombres. Sin embargo, se demuestra que la presunción a priori de que en los grados en los que el número de asignaturas de matemáticas es mayor, los estudiantes pueden sentir mayor agrado hacia la materia y percibir su interés académico y aplicaciones en sus futuras profesiones puede resultar errónea.

Referencias

- Auzmendi, E. (1992). *Las actitudes hacia la matemática-estadística en las enseñanzas medias y universitarias: características y medición*. Bilbao: Mensajero.
- Else-Quest, N. M., Hyde, J. S., y Linn, M. C. (2010). Cross-national patterns of gender differences in mathematics: A meta-analysis. *Psychological Bulletin, 136*(1), 103-127.
- Gómez-Chacón, I. M. (2000). *Matemática emocional: los afectos en el aprendizaje matemático*. Madrid: Narcea.
- Martínez-Martínez, A., Zurita-Ortega, F., Castro-Sánchez, M., Chacón-Cuberos, R., Hinojo-Lucena, M. A. y Espejo-Garcés, T. (2016). La elección de estudios superiores universitarios en estudiantes de último curso de bachillerato y ciclos formativos. *Revista Electrónica Educare, 20*(1), 1-18.