



Junio de 2007, Número 10, páginas 137-153
ISSN: 1815-0640

*Formación Inicial en la
Enseñanza Primaria*

Formación docente para el maestro normalista de nivel primario en Bolivia

Begoña Grigoriu Rocha

SOBOEDMA - BOLIVIA

Antecedentes

Desde la promulgación de la Ley 1565 de Reforma Educativa, en julio de 1994, Bolivia vive un proceso de transformación de la educación en general, y como consecuencia la formación docente también.

El Ministerio de Educación y Cultura desarrolló una serie de eventos dirigidos a analizar la situación de la formación docente, los cuales contaron con la participación activa de directivos y docentes de las Escuelas Normales y permitieron el estudio del currículo vigente.

De los eventos realizados nace el Diseño Curricular Base para la Formación de Maestros del Nivel Primario, en noviembre de 1999. Este diseño fue considerado y conceptualizado por los mismos docentes como una construcción histórica, política y cultural, susceptible de modificaciones en la cual ellos juegan un papel fundamental, no sólo como mediadores sino como recreadores de la misma.

La transformación del Sistema de Formación Docente se inició con el proceso que condujo a la transformación de algunas Escuelas Normales en Institutos Normales Superiores (INS). Esta reorganización institucional, acompañada de la transformación curricular, tuvo como objetivo principal permitir a estos institutos desarrollar un proceso educativo pertinente, relevante, actualizado y democrático que forme recursos humanos capaces de responder a las demandas y necesidades del Sistema Educativo en el marco de una dinámica de cambio permanente.

Se reconoció la necesidad de fortalecer algunos aspectos en razón de existir interpretaciones diversas en los distintos centros de formación, entre los cuales están:

- Clarificar la estructura curricular de formación docente; adecuar, más aún, el currículo para atender la diversidad social y cultural de nuestras regiones;
- Ampliar y fortalecer la formación de maestros bilingües;

- Poner en marcha estrategias específicas para reivindicar la profesión docente mediante la formación de maestros más autónomos, comprometidos con su labor, responsables, actualizados y fundamentalmente reflexivos;
- Reconceptualizar los procesos de formación permanente de maestros en servicio desde los centros formadores;
- Generalizar la transformación de todas las Escuelas Normales en Institutos.

En el año 2004 el Ministerio de Educación y Cultura firmó un convenio con la Agencia de Cooperación Española, para la capacitación de los docentes que trabajan en los Institutos Normales dependientes del Estado, con el compromiso de que los beneficiarios de dichas capacitaciones sean los encargados de realizar una nueva propuesta para el Diseño Curricular de Formación Docente. Este proceso concluirá en julio de 2007 y el diseño que surja de él tendría que ser incluido en una futura reforma a la ley de educación.

Teniendo en cuenta los cambios que Bolivia está viviendo, y las necesidades y expectativas sociales que han surgido en el sector educativo, la sociedad en general ha coincidido en que es necesario transformar la formación del educador y las instituciones educativas para responder a las nuevas demandas y desarrollar una educación de calidad, equidad y pertinencia social, cultural y lingüística. Esta temática retoma su importancia porque este nuevo gobierno ha propuesto modificaciones a la reforma de 1994.

El anteproyecto de Ley de Reforma Educativa “Avelino Siñani y Elizardo Pérez”, presentado al Congreso Nacional en septiembre no ha sido hasta el momento aprobado y con el cambio de Ministros de Educación, se espera un reestructuración de dicha propuesta que incluya la participación de los maestros en su elaboración.

Institutos normales superiores

Los Institutos Normales Superiores son los centros de formación de maestros para el nivel primario y profesores para el nivel secundario o bachillerato. El grado académico que otorgan es de Técnico Superior en Educación, con mención en una especialidad concreta.

Estos centros son, en su gran mayoría, dependientes del Estado, pero existen también importantes y reconocidos institutos normales dependientes de Iglesias o de personas particulares. Hay en Bolivia 25 Institutos Normales Superiores, de los cuales 22 son dependientes del Estado y 3 privados.

Algo a destacar en los últimos años es que algunos de los Institutos han pasado de depender de diferentes Universidades, a ser nuevamente dependientes del Ministerio de Educación.

Una de las reformas planteadas para el proceso de formación de maestros en los INS, es suprimir la diferenciación entre maestros urbanos y rurales, esta propuesta ha sido muy resistida desde diferentes sectores por motivos tanto técnico – pedagógicos, como por razones de intereses y beneficios sectoriales.

Existen Institutos que forman profesores monolingües que se desenvolverán en ámbitos urbanos y otros que forman profesores bilingües o multilingües, siendo ésta la única diferenciación en la formación de los maestros.

Existen nueve Institutos Normales Superiores públicos que forman docentes para la aplicación de una educación intercultural y bilingüe en lengua originaria y castellano.

Los maestros formados en estos centros tendrían (por haberse formado tanto en español como en la lengua originaria de cada región) que ejercer su profesión en las áreas rurales donde es imprescindible el manejo de la lengua originaria, lamentablemente son estos los primeros en ocupar los puestos en las principales ciudades

Requisitos de ingreso

El requisito fundamental para el ingreso a cualquiera de los Institutos Normales Superiores (INS) es la presentación del título de bachiller; a este requisito se suma la aprobación del examen de ingreso y una entrevista personal para determinar el área en el que debe formarse y el perfil psicológico. En algunos INS existe además un semestre inicial de nivelación, para suplir las deficiencias de la formación en el nivel secundario.

Estructura y duración de la carrera

Existen dos tipos de maestros del nivel primario:

Polivalentes, formados para dos ciclos:

- El primer ciclo de Primero a Tercero de primaria
- El segundo ciclo de Cuarto a Sexto de primaria.

Se prepara al maestro para que desarrolle con su grupo de alumnos todos los contenidos de las diferentes áreas del Programa Analítico de cada curso, logrando el desarrollo de las competencias planteadas para cada nivel.

Especialistas (7º y 8º de Primaria). Reciben la formación para desempeñar su labor docente en un área determinada dentro del tercer ciclo del nivel primario. Por ejemplo, Matemáticas, Lenguaje, etc. Estos maestros deben planificar con los

demás profesores del ciclo, para poder adecuar su trabajo y complementar el de los otros, desde la óptica del desarrollo integral.

La estructura curricular está organizada en seis semestres de formación para los cuales se prevé una carga horaria total de 3.600 horas, compuesta por cuatro ámbitos de formación que constituyen el tronco común destinado a cubrir 3.200 horas, y un espacio de tiempo de libre disponibilidad, para las restantes 400 horas, que cada institución utiliza en forma autónoma para las prioridades que identifique. Los ámbitos son:

- a) Formación general
- b) Práctica docente e investigación
- e) Formación especializada
- d) Formación personal

En la estructura curricular, la organización de los cuatro ámbitos de formación mencionados apunta, de manera general, a los siguientes aspectos centrales:

Todo maestro debe conocer y comprender los conceptos de currículo, educación y enseñanza y su vinculación con el contexto sociocultural, el proceso de desarrollo evolutivo del niño y del adolescente y las necesidades educativas particulares de estos, incluyendo las necesidades especiales, además de los medios para realizar una buena gestión educativa y la influencia de la tecnología en el campo de la educación (formación general).

Por otro lado, todo maestro necesita realizar prácticas en las tareas educativas que desempeña para conocer de cerca el contexto, apoyándose en la investigación permanente para aprender a observar, introducir innovaciones pertinentes en la enseñanza y sistematizar los procesos que genera en dicha práctica (práctica docente e investigación).

Además, según en que nivel y ciclo educativo trabaje un maestro debe conocer y comprender los contenidos y conceptos claves de las áreas de conocimiento (por ejemplo, lenguaje y comunicación, matemática, etc.) y de los temas transversales (salud y sexualidad, democracia, etc.), y ser capaz de diseñar experiencias de aprendizaje apropiadas para cada una de ellas (formación especializada).

Finalmente, un maestro debe construir determinadas capacidades personales que contribuyan a fortalecer su autoestima y le permitan liderar un buen proceso de aprendizaje en el aula (formación personal).

Para desarrollar una formación integral, cada área de los cuatro ámbitos está integrada por disciplinas que se relacionan y complementan a través de sus objetos de estudio, tradiciones, procedimientos metodológicos y de investigación o sus particulares propuestas para la resolución de problemas.

a) El ámbito de la formación general

Este ámbito tiene el propósito de brindar las bases teóricas fundamentales para la profesión docente, independientemente del nivel o ciclo educativo y de la especialidad o disciplina escolar en la cual se trabaje, por ello se pretende:

- Formar maestros abiertos a las nuevas concepciones educativas para desarrollar cambios en los procesos de enseñanza y aprendizaje comprendiendo aspectos conceptuales, metodológicos e instrumentales de los nuevos enfoques de la educación boliviana.
- Desarrollar competencias para interpretar el contexto social, cultural, lingüístico, educativo y las particularidades del desarrollo de los alumnos y sus continuas transformaciones, para adecuar el currículo y los procesos de enseñanza a esas diferentes realidades.
- Construir la capacidad de utilizar y analizar críticamente los recursos metodológicos y tecnológicos contemporáneos en un medio escolar cuya gestión está orientada por el mejoramiento continuo y la calidad de sus servicios.

Con este fin, el ámbito de formación general esta constituido por las áreas:

- Educación y sociedad
- Aprendizaje, enseñanza y currículum
- Psicología evolutiva
- Gestión educativa
- Integración educativa
- Tecnología de la información y comunicación aplicada a la educación

b) El ámbito de práctica docente e investigación

Este ámbito tiene como propósito desarrollar competencias prácticas ligadas al conocimiento y vivencia del desempeño docente en una realidad escolar específica, por lo cual se lleva a cabo en escuelas que utilizan la misma modalidad, monolingüe o bilingüe, en la que se está formando el maestro. Por ello se pretende:

- Desarrollar experiencias de práctica pedagógica en aula que permitan al futuro maestro comprender y valorar los desafíos que surgen de la diversidad sociocultural y lingüística y de la dinámica de demandas y cambios permanentes que se presentan en ese contexto.
- Conocer instrumentos de investigación educativa para favorecer la adecuación y pertinencia del proceso de enseñanza en respuesta a los contextos de trabajo.
- Poner en práctica las competencias desarrolladas en los ámbitos de formación general, especializada y personal, en un contexto escolar real.

Con este fin, el ámbito de práctica docente e investigación está constituido por un área integrada cuyos contenidos y actividades abordan de manera concreta el trabajo pedagógico en aula.

Cabe mencionar que la organización del tiempo para esta área se organiza por semestre y se distribuye en dos espacios.

Por un lado, se dedica un tiempo a clases presenciales en el centro de formación y, por otro, un tiempo de mayor duración dedicado a la práctica real *in situ* en las escuelas del nivel primario.

c) El ámbito de la formación especializada

El ámbito de formación especializada tiene el propósito de desarrollar las competencias específicas necesarias para desempeñarse como docente en un nivel o ciclo educativo particular, enseñando una o varias áreas de conocimiento también específicos. Por ello, se pretende:

- Formar maestros con conocimientos teóricos y prácticos, especialmente didácticos, para poder enseñar las áreas de conocimiento en forma integrada o por especialidad y los correspondientes temas transversales dispuestos para cada ciclo de aprendizaje.
- Desarrollar la diferenciación de las estrategias metodológicas y de evaluación específicas requeridas para desempeñarse en cada ciclo de aprendizaje y en cada situación sociocultural y lingüística.

Con este fin, el ámbito de formación especializada está constituido por las siguientes áreas, cuyos contenidos varían según el ciclo en el que se desempeña el maestro:

- Lenguaje y comunicación
- Didáctica de la segunda lengua
- Matemática
- Ciencias de la vida (maestro polivalente)
- Ciencias Naturales
- Ciencias Sociales y Ética
- Expresión y Creatividad
- Tecnología y conocimiento práctico
- Ética y moral
- Temas Transversales (género, salud, ciudadanía, etc.)

Cabe aclarar que en la modalidad monolingüe se desarrollan estas áreas en castellano y la didáctica de la segunda lengua se refiere a una lengua diferente al castellano. En cambio, en la modalidad bilingüe la lengua originaria de la región se utiliza en todas las áreas, por el catedrático y los alumnos, y la didáctica de la

segunda lengua se refiere al castellano que se incorpora de manera gradual y progresiva.

A modo de ejemplo, se expone en lo que sigue, los contenidos específicos en el área de matemáticas para la formación del:

A. Maestro polivalente del primer y segundo ciclo del nivel primario

B: Maestro especialista en matemática del tercer ciclo del nivel primario

A. Módulos para la formación del maestro polivalente del primer y segundo ciclo del nivel primario

Módulo 1: “La matemática en la sociedad. Los conjuntos numéricos”

Matemática cultura y sociedad. Grandes hitos en la historia de las matemáticas occidentales. Historia contemporánea de la enseñanza de las Matemáticas: visión crítica de grandes corrientes (la reforma de las matemáticas modernas: origen, sentido, consecuencias, crítica, el movimiento de las matemáticas concretas). Etnomatemáticas: la pluralidad de la generación, de conocimientos y prácticas matemáticas. Perspectiva histórica de la etnomatemática: las matemáticas de los Incas, los Mayas y los Aztecas.

Números naturales: Evolución histórica de la numeración oral y escrita (tipos de grafías numéricas). Construcción del sistema de numeración decimal. Operaciones con números naturales, algoritmos, propiedades. Situaciones problemas en diferentes contextos. Comparación del sistema de numeración decimal con otros sistemas (Mayas, romanos, binario, quinario). Divisibilidad.

Fracciones y decimales: Fracción como razón, medida y porcentaje. Equivalencias entre fracciones. Orden. Operaciones con fracciones. Equivalencia entre números decimales y fracciones decimales. Valor de posición en los números decimales. Operaciones con números decimales (aproximaciones).

Magnitudes: Medidas de uso tradicional y universal. Sistema internacional de medida (longitud, capacidad, peso, volumen, tiempo, temperatura, área). Conversiones de unidades de medida (múltiplos y submúltiplos). Sistema monetario. Problemas que se resuelven con los números decimales.

Modulo 2: “Epistemología de la matemática elemental. Números enteros y números racionales”

Construcción de los conjuntos numéricos: Números naturales, números enteros y números racionales.

Números enteros: Números enteros sus operaciones y propiedades. Orden. Ecuaciones e inecuaciones de primer grado en Z. Situaciones problemas.

Números racionales: Números racionales y sus operaciones. Orden, densidad. Expresiones decimales exactas periódicas y no periódicas. Notación científica. Situaciones problemas.

Proporcionalidad: Razones y proporciones numéricas, tablas de proporcionalidad directa e inversa. Representaciones gráficas. Magnitudes directamente proporcionales, magnitudes inversamente proporcionales. Aplicaciones en diferentes contextos (datos estadísticos, noticias de periódicos, etc.)

Módulo 3: “Especialidad y Geometría 1”

Percepciones y magnitudes espaciales en las diferentes culturas: Sistemas de medición de superficies andinas: la producción agrícola de un área como medida de superficie (la fanega), las magnitudes relativas (el tupo).

Nociones geométricas básicas en el plano y en el espacio: Relaciones espaciales. Figuras y cuerpos geométricos, sus relaciones y propiedades. Ángulos y rectas. Triángulos, segmentos notables. Teorema de Pitágoras. Cuadriláteros. Polígonos regulares e irregulares, perímetro y área. Descomposición de polígonos en triángulos y cuadriláteros, áreas de polígonos irregulares. Movimientos en el plano. Plano cartesiano, lectura de mapas y planos. Composición de triángulos y cuadriláteros para formar poliedros de caras triangulares y cuadriláteras. Volúmenes de cuerpos geométricos. Poliedros regulares. La circunferencia y el círculo: elementos y posiciones relativas, polígonos regulares y la circunferencia. Figuras tridimensionales derivadas del círculo (cónicas). Relación entre los poliedros y los cuerpos redondos.

Módulo 4: “La historia del álgebra y su lenguaje”

Historia del álgebra: Investigación bibliográfica. Grandes matemáticos.

Álgebra: Número decimal irracional (π $\sqrt{2}$). Numero real, orden en R, la recta real. Operaciones. Lenguaje algebraico, uso y características. Operaciones con expresiones algebraicas. Productos notables y Factorización. Fracciones algebraicas, operaciones con fracciones algebraicas. Potenciación y radicación. Funciones lineal y ecuación de primer grado. Gráfico de una función, función lineal, resolución de ecuaciones de primer grado con una incógnita. Planteo y resolución de problemas. Sistemas de ecuaciones, soluciones gráficas y algebraicas, situaciones problema con sistemas de ecuaciones. Inecuaciones lineales. Situaciones problemas con inecuaciones lineales.

Módulo 5: “Estadística y probabilidad”

Nociones de estadística y probabilidad: Recolección de datos, clasificación y presentación de tablas y gráficos. Frecuencias. Estadígrafos. Combinatoria, permutación y variación. Conceptos de probabilidad. Sucesos y propiedades

Laboratorio matemático: Construcción de instrumentos. Materiales y juegos: Ábacos andinos. Tangram, geoplano. Instrumentos caseros para medir longitudes, volúmenes, cuerpos geométricos: pirámides, prismas, icosaedros y otros. Estrategias didácticas para trabajar en el aula.

B. Módulos para la formación del maestro especialista en matemática del tercer ciclo del nivel primario**Módulo 1: “La matemática en la sociedad. Los conjuntos numéricos”**

Matemática cultura y sociedad. Grandes hitos en la historia de las matemáticas occidentales. Historia contemporánea de la enseñanza de las Matemáticas: visión crítica de grandes corrientes (la reforma de las matemáticas modernas: origen, sentido, consecuencias, crítica, el movimiento de las matemáticas concretas). Etnomatemáticas: la pluralidad de la generación, de conocimientos y prácticas matemáticas. Perspectiva histórica de la etnomatemática: las matemáticas de los Incas, los Mayas y los Aztecas.

Los conjuntos. Numéricos: Números naturales y sus operaciones. Evolución histórica de los sistemas de numeración. Divisibilidad. Números enteros sus operaciones y propiedades. Orden. Números racionales y sus operaciones. Orden, densidad. Notación científica: Número decimal irracional. Números reales y sus operaciones, orden y densidad en \mathbb{R} .

Módulo 2: “Especialidad y Geometría 1”

Percepciones y magnitudes espaciales en las diferentes culturas: Sistemas de medición de superficies andinas: la producción agrícola de un área como medida de superficie (la fanega), las magnitudes relativas (el tupo).

Nociones geométricas básicas en el plano y en el espacio: Relaciones espaciales. Figuras y cuerpos geométricos, sus relaciones y propiedades. Ángulos y rectas. Triángulos, segmentos notables. Teorema de Pitágoras. Cuadriláteros. Polígonos regulares e irregulares, perímetro y área. Descomposición de polígonos en triángulos y cuadriláteros, áreas de polígonos irregulares. Movimientos en el plano. Plano cartesiano, lectura de mapas y planos. Composición de triángulos y cuadriláteros para formar poliedros de caras triangulares y cuadriláteras. Volúmenes de cuerpos geométricos. Poliedros regulares. La circunferencia y el círculo: elementos y posiciones relativas, polígonos regulares y la circunferencia. Figuras tridimensionales derivadas del círculo (cónicas). Relación entre los poliedros y los cuerpos redondos.

Modulo 3: “Proporcionalidad y Geometría II”

Proporcionalidad: Razón y proporcionalidad numérica. Proporcionalidad directa e inversa, constante de proporcionalidad. Tablas de proporcionalidad. Aplicaciones. Repartos, proporcionales. Aplicaciones (industriales: mezclas, aleaciones y geométricas: perímetros de figuras semejantes).

Geometría II: Formas de razonamiento y métodos de argumentación en la geometría: La demostración en geometría. Congruencia de figuras, congruencia de triángulos. Relaciones métricas. Semejanza de triángulos. Teoremas de la congruencia en triángulos. Segmentos proporcionales y teorema de Thales. Teoremas relativos a la proporcionalidad de trazos en triángulos, cuadriláteros y circunferencia.

Módulo 4: “Historia del álgebra y su lenguaje”

Historia del álgebra: Investigación bibliográfica. Grandes matemáticos.

Conceptos fundamentales del álgebra en R. Números reales y sus propiedades. Expresiones algebraicas y sus operaciones. Productos notables y factorización. Fracciones algebraicas y sus operaciones. Ecuación e inecuaciones de primer grado. Resolución de problemas. Función lineal, función parte entera, función valor absoluto.

Módulo 5: “Tendencias del álgebra y su lenguaje gráfico”

Nociones de geometría analítica: Pendiente, paralelismo y perpendicularidad. Ecuación de la recta. Resolución de problemas con ecuaciones de la recta. Sistemas de ecuaciones lineales con dos incógnitas. Resolución de problemas. Función cuadrática. Ecuaciones de segundo grado. Resolución de problemas. Función exponencial y logarítmica. Progresiones y Sucesiones.

Análisis histórico de la enseñanza de la matemática: Matemática tradicional. Matemática moderna y matemática actual.

Lógica y conjuntos: Análisis de la implementación del enfoque conjuntista en las escuelas bolivianas. Proposiciones. Álgebra de proposiciones, reglas de inferencia, esquemas y cuantificadores. Conjuntos, operaciones con conjuntos, producto cartesiano, relaciones.

Modulo 6: “Estadística y probabilidad”

Nociones de estadística y probabilidad: Formas de presentación de la información, tablas y gráficos. Frecuencias. Parámetros estadísticos. Combinatoria, técnicas de conteo, diagramas de árbol, variación y permutación. Concepto de probabilidad. Probabilidad experimental. Definición clásica de Probabilidad.

Definición axiomática. Sucesos, álgebra de sucesos. Probabilidad condicional, probabilidad total, teorema de Bayes.

Técnicas de. Investigación en el campo de la educación matemática: investigación bibliográfica. Investigaciones sencillas de campo: encuestas, observaciones de clases, análisis de observaciones, presentación de resultados.

Laboratorio matemático: Construcción de instrumentos, materiales y juegos: Ábacos andinos, tangram. Geoplano, instrumentos caseros para medir longitudes, pesos, temperaturas, volúmenes, cuerpos geométricos: pirámides, prismas, icosaedro y otros.

d) El ámbito de la formación personal

Este ámbito tiene como propósito ampliar la formación humana del maestro en el sentido de construir un mayor conocimiento de sí mismo, de autovaloración de sí y de los otros, con quienes convive y trabaja, y proveerlo de instrumentos para lograr una adecuada comunicación con los niños o adolescentes con los que trabaje y con las sociedades de las cuales forma parte.

Con este fin, para el ámbito de formación personal se propone desarrollar las siguientes Áreas:

- Aprendizaje y desarrollo de una lengua originaria.
- Liderazgo.
- Ética y responsabilidad social.

El área de “Aprendizaje y desarrollo de una lengua originaria” está dirigida a fortalecer el manejo de la dicha lengua en maestros bilingües y a enseñar la lengua originaria de la región a maestros monolingües castellanos.

Tiempo de libre disponibilidad

Cada INS dispone de un tiempo de libre disponibilidad para desarrollar actividades complementarias en temas que considere pertinentes.

Fuente: [Diseño Curricular Base para la formación de maestros del nivel Primario](#)

Para conocer la distribución de módulos por semestres (ver anexo 1, Malla Curricular).

Otras modalidades de formación docente

La carencia de docentes en las zonas rurales más alejadas ha llevado a las autoridades educativas a buscar otras alternativas de formación docente en el marco de la Reforma Educativa.

Entre ellas la Profesionalización a Distancia de Maestros Interinos y el Bachillerato Humanístico Pedagógico. La primera opción es encomendada a Institutos Normales del sector público y privado, la segunda fue asumida desde el sistema público a través de la Unidad de Reforma Educativa

- **Profesionalización a distancia de maestros interinos**

Esta modalidad se viene desarrollando en Institutos Normales, su finalidad es que los profesores interinos, con más de 5 años de trabajo puedan acceder a un programa de capacitación que les permita obtener un título profesional, pero fundamentalmente les permita adquirir las competencias necesarias para el idóneo cumplimiento de la función que vienen desempeñando de manera empírica.

Maestro interino es la persona que sin tener una formación pedagógica, ni grado académico desempeña labores de enseñanza, sobre todo en escuelas y colegios de las zonas rurales de Bolivia. Hasta hace unos años, al completar un determinado tiempo continuo de trabajo con un examen se les otorgaba el título de "Titular Por Antigüedad".

La Normal Católica ha organizado a sus docentes de las diferentes áreas generando un modelo de capacitación semipresencial. Su finalidad es la evaluación del aprendizaje de los estudiantes que participan en este tipo de formación y el reforzamiento de los aspectos que sean identificados como problemáticos y/o deficientes como resultado de dicha evaluación.

Los equipos docentes, constituidos por los catedráticos regulares de las diferentes carreras y áreas, han desarrollado los módulos de aprendizaje que los estudiantes deben trabajar con apoyo de tutores contratados en cada región en que se cuenta con profesores interinos inscritos para estos cursos.

Los tutores regionales cumplen labores de acompañamiento cotidiano del aprendizaje, definiendo con el grupo de estudiantes a su cargo la frecuencia y las modalidades de sus reuniones dentro del marco global establecido por la Normal Católica.

Estos tutores regionales son coordinados por el docente principal del área en la Normal Católica quien se constituye en un Tutor de tutores y es responsable de todo el proceso de planificación y evaluación.

- **Bachillerato Humanístico Pedagógico**

El Bachillerato en Bolivia corresponde a lo que en otros países se denomina Educación Secundaria o Media. Es el requisito para poder continuar cualquier estudio universitario. De acuerdo a las áreas del conocimiento que se prioricen en los 2 últimos años, puede ser Humanístico, Técnico o Humanístico Pedagógico.

La principal finalidad de este programa consiste en formar bachilleres que puedan desempeñarse como maestros en el Primer Ciclo del Nivel Primario y con ello cubrir las plazas que están ocupadas por maestros interinos.

Las Unidades Educativas del Nivel Secundario, bajo la opción Científico Humanística, pueden ofertar una especialización en Pedagogía conducente a un Bachillerato Humanístico con mención en Pedagogía que habilite a los estudiantes para ejercer la docencia en el Nivel Primario. En este caso, el programa de estudios enfatiza las áreas de Comunicación y Lenguaje, Matemática, Psicología, Filosofía, Lógica y Ética, a las cuales se añade un área de Ciencias de la Educación y Didácticas.

Debido al proceso de cambio del Sistema Educativo Nacional, que se está viviendo esta modalidad está momentáneamente suspendida.

Anteproyecto de Ley de Educación Boliviana “Avelino Siñani y Elizardo Pérez”

En el Congreso Nacional de Educación realizado en la ciudad de Sucre, en septiembre de 2006, el entonces Ministro de Educación Felix Patzi, presentó el Proyecto de Ley, que fue aprobado en medio de controversias por el abandono de los representantes de las Iglesias, los maestros y las universidades, debido a que no se tomaron en cuenta sus aportaciones y se pretendió “imponer” una reforma excluyente, centrada totalmente en valores “indigenistas”.

Este documento plantea para la Formación Docente lo siguiente:

“La formación docente es única, fiscal, gratuita y diversificada. Única, en cuanto a jerarquía profesional, calidad pedagógica y científica, donde desaparece lo urbano y rural. Fiscal y gratuita ya que el Estado asume la responsabilidad. Diversificada en tanto responde a las características económicas productivas, socioculturales y lingüísticas de los pueblos indígenas originarios de cada región dentro del territorio boliviano.

Los Institutos Normales Superiores se transforman en Escuelas Superiores de Formación de Maestros y Universidades Pedagógicas de post-grado dependientes del Ministerio de Educación y Culturas. Las escuelas superiores otorgan el título de licenciatura con 5 años de estudio.”

Fuente: [Resumen Ejecutivo Congreso Nacional de Educación](#)

Con el cambio de ministros se espera que las controversias que se presentaron durante el Congreso Nacional de Educación sean resueltas, y por tanto, surja un nuevo proyecto que incluya propuestas de todos los sectores involucrados en el proceso educativo, y en especial de las de los maestros, principales actores en este proceso.

**Anexo 1: Malla Curricular
Nivel: Primario
Primer y Segundo Ciclo de Primaria**

Ámbitos de formación	M	Polivalentes para Primer y Segundo Ciclo					
		1 semestre		2 semestre		3 semestre	
Formación general	11			Educ. y Soc. I Historia y diversidad cultural en la educ. boliviana	1		
		Aprendizaje enseñanza y Currículo I Psicología del aprendizaje	1	Aprendizaje enseñanza y Currículo II Currículo y la Reforma Educ. boliviana	1	Aprendizaje enseñanza y Currículo III La organización de la enseñanza	1
		Psicología Evolutiva Desarrollo del niño y del adolescente	1				
						Integración educativa	1
Práctica docente e investigación	6	Práctica docente e investigación I Investigación educativa para la práctica	1	Práctica docente e investigación II Inserción en el aula y su contexto	1	Práctica docente e investigación III Práctica asistida I	1
		Unids. Educ. 30 hrs.		Unid. Educ. 60 hrs		Unids. Educ. 60 hrs	
Formación especializada	20	Lenguaje I Lenguaje y sociedad (sociolingüística y pragmática)	1	Lenguaje II La construcción del lenguaje (psicolingüística)	1	Lenguaje III Lingüística textual y enunciación. Literatura general y literatura infantil	1
		Didáctica de segundas lenguas I Conceptos básicos y fundamentos de EIB	1				

Polivalentes para Primer y Segundo Ciclo

4 semestre		5 semestre		6 semestre		M
		Educ. y Soc. II Sociedad educ. y políticas educativas	1			2
Aprendizaje enseñanza y Currículo IV Contextualización y planificación del trabajo en el aula	1	Aprendizaje enseñanza y Currículo V Currículo y gestión de la escuela y aula	1			5
						1
		Gestión educativa Gestión y sistema educ. nacional	1			1
						1
Tecnología de la información y comunicación Tec. de la inf. y com. aplicadas a la educación	1					1
Práctica docente e investigación IV Práctica asistida II	1	Práctica docente e investigación V Práctica asistida III	1	Práctica docente e investigación VI La responsabilidad plena en el aula	1	6
Unids. Educs. 120 hrs		Unids. Educs. 120 hrs		Unids. Educs. 170 hrs		560
Lenguaje IV Iniciación a la lectura y a la escritura y desarrollo de la comunicación oral	1	Lenguaje V Desarrollo de la comunicación oral y escrita	1			5
				Didáctica de segundas lenguas II Enseñanza de segundas lenguas	1	2

		Matemática I La matemática en la sociedad. Los conjuntos numéricos	1	Matemática II Epistemología de la matemática elemental. Números enteros y números racionales	1	Matemática III Espacialidad y geometría I	1
		Ciencias de la Vida I Epistemología y didáctica en el área de Ciencias de la Vida	1	Ciencias de la Vida II Contenidos sobre Cs. de la vida: sociedades y espacios geográficos y los seres vivos	1	Ciencias de la Vida III Contenidos básicos en Cs de la Vida: las sociedades y culturas a través del tiempo; sociedad y actividades humanas; la materia y energía; la Tierra y el universo	1
				Expresión y creatividad I Comprensión y vivencia de la expresión y creatividad	1	Expresión y creatividad II Teoría y práctica de la expresión y creatividad	1
Formación personal	5			Lengua originaria I Comunicación oral y escrita en lengua originaria	1	Lengua originaria II Recuperación de la tradición oral y tecnología originaria	1
Libre disponibilidad (talleres operativos)	5	Nutrición salud y educación	0.5			Derechos Humanos y ciudadanía	1
		Cristología	1				
Total módulos	47		8.5		8		9

* Los módulos de libre disponibilidad, según el enfoque propuesto por el MECyD, tienen un carácter flexible en cuanto a temática, contenidos y secuencialidad de acuerdo requerimientos del contexto.

Matemática IV La historia del álgebra y su lenguaje	1	Matemática V Estadística y probabilidad	1			5
						3
				Tecnología y CP Introducción a la Educ. tecnológica	1	1
						2
Ética y moral	1					1
Transversales Educación para la democracia, Educación para la salud y la sexualidad, educación para el medio ambiente, Educación para la equidad de género	1					1
Lengua originaria III Reflexión lingüística de la lengua originaria	1	Lengua originaria IV Producción de materiales en lengua originaria	1			4
Taller de liderazgo	0.5					0.5
		Ética y responsabilidad social	0.5			0.5
		Afectividad y autoestima	1			5
				Educación Preventiva de la salud	1	
				Lenguaje y Escritura	0.5	
	8.5		8.5		4.5	47