

CÓMO LLEGUÉ A SER PROFESOR DE MATEMÁTICAS; NARRACIONES DE PROFESORES DE MATEMÁTICAS DE SECUNDARIA DE OMETEPEC, GUERRERO

Magdalena Rivera Abrajan, Lourdes Soto Velásquez, Raúl Salas Vega

Resumen

En este reporte presentamos un avance de una investigación de corte cualitativo que tiene por objetivo estudiar la configuración de la identidad profesional de siete profesores de Matemáticas en servicio, de la ciudad de Ometepec, Guerrero, que en el momento de la investigación se encontraban en proceso de profesionalización. Entendemos a la identidad profesional como colecciones de historia profesional sobre personas. Los datos se obtuvieron de las narrativas profesionales de los profesores y se analizaron a través del análisis tematizado que permitió identificar aquellos temas que fueron cruciales para llegar a ser los profesores que actualmente son. Los temas encontrados fueron Idealización, El papel del trabajo, Actitud frente a ser profesor, El papel de la escuela en su formación, Ruptura de vocación, Proyecto de vida, Aptitud para ser profesor de matemáticas, Percepción propia o de los demás.

Palabras claves: Identidad profesional, Profesor de Matemáticas, Configuración, Narrativas, Experiencias.

Introducción

La formación del profesor de matemáticas es un proceso que involucra elementos en interacción, elementos *formales* como: contenidos y enfoques de los planes y programas de estudio, políticas académicas y normas universitarias; y elementos *informales* como: tipos de conocimiento, competencias, actitudes, valores, contextos del aprendizaje, roles, intereses, etc. (Oliveira 2004, Walshaw, 2004, Brown y McNamara, 2005, 2011). Así, se habla de la cantidad y naturaleza de los conocimientos matemáticos que necesitan saber los futuros profesores para enseñar o de las orientaciones pedagógicas que debe conocer para realizar una planeación o realizar la evaluación de los estudiantes (Ball, Lubienski y Mewborn, 2001). Sin embargo, los profesores se enfrentan a la práctica profesional no sólo con su conocimiento matemático y didáctico, sino también con lo “que son”, es decir, quiénes son, cómo se ven a sí mismos como maestros en su relación con sus futuros estudiantes y frente a los problemas (Ponte & Champa, 2008).

Palmer (1997) argumenta que la buena enseñanza no puede reducirse a la técnica ya que proviene de la identidad y la integridad del profesor. El autor sostiene que la complejidad de la enseñanza tienen tres fuentes importantes: contenido, estudiantes y profesor. Las dos primeras comúnmente estudiadas, la tercera, que considera la más importante y poco estudiada, habla acerca de la parte subjetiva de la persona donde el cómo soy se vuelve

elemento primordial del cómo enseño. Por lo tanto, conocerse a sí mismo es tan crucial para la buena enseñanza como conocer a los estudiantes y el tema.

Los estudios sobre la identidad de los profesores es uno de los campos donde más investigaciones, relacionadas con la identidad en el ámbito educativo se han realizado, muchos de los estudios tratan de dilucidar aquellos factores o elementos que están involucrados en la configuración de la identidad de profesor de Matemáticas (Walshaw, 2004; Brown y McNamara, 2011). Una característica de la mayoría de las investigaciones es que estudian la identidad en escenarios de una instrucción formal, es decir, han tenido o están siendo formados para ser profesores Matemáticas, sin embargo, una realidad en la educación mexicana es que muchos de los profesores de Matemáticas configuran su identidad en situaciones y contextos en las que las condiciones de entrenamiento, desarrollo y estabilidad para los profesores de Matemáticas no son óptimas (Palmér, 2010).

La presente investigación es de carácter exploratorio y toma como línea de desarrollo el estudio de la configuración de la identidad del profesor de matemáticas, con especial atención a las experiencias que han sido fundamentales para la misma.

La pregunta que guía esta investigación es ¿Cómo los relatos reflexivos de un profesor de Matemáticas acerca del proceso que lo llevo a ser profesor, proporcionan evidencia de su identidad profesional?. El objetivo es analizar las narrativas que 7 profesores de Matemáticas de secundaria hacen acerca de las circunstancias que los llevaron a ser profesores de Matemáticas de Secundaria, identificando, por medio de un análisis tematizado, aquellas experiencias fundamentales que nos permitirán comprender la configuración de la identidad profesional docente.

Marco conceptual

La identidad e identidad profesional

En los últimos años, la identidad se ha convertido en un importante campo de la formación docente, esta importancia se asocia a la idea de que la configuración de la identidad del profesor se muestra como la encarnación tanto del conocimiento de las matemáticas y de la enseñanza de las mismas aunado a factores tales como valores, hábitos, normas, disposiciones y, en general, formas de ser un maestro (Ponte & Chapman, 2008) .

Wenger (1998) menciona que la identidad incluye nuestras experiencias y conocimientos, nuestra percepción de nosotros mismos, las percepciones de los otros sobre nosotros, y nuestras percepciones de los demás. Estas percepciones se construyen en nuestra experiencias, a medida que interactuamos con los demás y regula nuestra participación en el grupo. Estas experiencias nos llevan a desarrollar creencias, compromisos e intenciones, ajustada a una comunidad en particular.

Por su parte, Berger y Luckmann (1966) se refieren a la identidad profesional como un proceso de socialización con la profesión, a través del cual el individuo asume los roles, valores y normas del grupo profesional.

Para Sfard y Prusak (2005) la identidad de una persona son las historias y relatos que las personas construyen sobre los demás, las historias son la identidad porque dan cuenta de las decisiones y acciones anteriores de los individuos y proporcionan orientación para sus decisiones presentes y futuras. Por lo tanto, las identidades no solo son representadas, sino

también construidas, a través de las historias que la gente dice acerca de sí mismos y de sus experiencias. En este sentido, la identidad profesional se pueden detectar a través de texto y el discurso.

Philipp (2007) afirma que los profesores saben, creen, sienten, participan y pertenecen, lo que sugiere que la identidad docente surge como una construcción sociocultural que incluye todos estos aspectos de la vida de los docentes.

Nosotros consideramos la identidad del profesor de Matemáticas como un conjunto de relatos significativos sobre sí mismos y en relación a los demás, a través de los cuales se representa como profesor de Matemáticas y sus experiencias adquieren sentido, la identidad profesional de un profesor de matemáticas se expresa en su participación en los procesos de interacción y la colaboración con otros profesores al reflexionar sobre su propia actividad y sobre sí mismos como maestros.

Método

Participante y contexto

En el marco del programa de la Licenciatura en Matemática Educativa de la Unidad Académica de Matemáticas se les ofrece a profesores de Matemáticas en servicio, con perfil diferente o con carreras trunca, a cursar dicha licenciatura otorgándoles una profesionalización y el perfil deseado para las instituciones educativas de nivel secundaria. Los siete profesores participantes se encontraban en el último semestre de la carrera, cinco de ellos son del municipio de Ometepec, Guerrero y dos de localidades cercanas (Tabla 1).

Autodefinición	Observaciones
<p>Juana. 3 años de ser profesora de Matemáticas. Me considero una persona que lucha por lo que quiere ser hasta lograrlo, como persona soy de carácter fuerte, pero también me gusta servir a quienes me necesitan, como maestra trato de cumplir con el programa de estudios, con mis alumnos estoy dispuesta siempre a ayudarlos aunque ya no sean horas de clases, con mi compañeros me gusta respetarlos para que me respeten.</p>	<p>La profesora Juana trabajó durante 12 años como prefecta y hace apenas tres como profesora de Matemáticas. Desde pequeña soñó con ser maestra de Matemáticas. Trabaja en la Escuela Secundaria Técnica “16 de Octubre”.</p>
<p>Mariela. 3 años de ser profesora de Matemáticas. Soy una persona sociable que me gusta convivir, amo a mi familia, soy responsable, soy idealista y siempre busco el lado bueno de las cosas, aunque la mayor parte del tiempo me reservo muchos comentarios, me gusta leer, escuchar a los demás, sin emitir juicios.</p>	<p>Sus padres son profesores, los considera su ejemplo y la motivaron a ser profesionista. Trabaja en la Escuela secundaria técnica “20 de Noviembre”</p>

María del Carmen. 15 años de ser profesora de Matemáticas. Me considero una persona que cada día que amanece aprende cosas nuevas y siempre busco lo positivo a la vida. Responsable, paciente, tolerante, capaz de vencer cualquier obstáculo.

Su gusto hacia las Matemáticas fue a partir de la secundaria, al tener una profesora que enseñaba y explicaba con dedicación y paciencia. Trabaja en la Escuela Secundaria General “Lázaro Cárdenas”

Martín. 18 años de ser profesor de Matemáticas. Me defino como un hombre poco serio y responsable. Trato de ser metódico y ordenado en mi trabajo, en la escuela, casa o familia, me gusta respetar, soy muy tolerante, paciente, me cuesta trabajo ser sociable. Intento conseguir mis objetivos con firmeza y esfuerzo.

Estudió Matemáticas porque le parecieron un reto, al tener compañeros de clases que obtenían excelentes calificaciones y él no. Trabaja en la Escuela Secundaria Técnica “16 de Octubre”

Reina. 11 años de ser profesor de Matemáticas. Soy de carácter fuerte pero también soy muy sociable, me gusta hacer amistad con personas desconocidas, además soy responsable de mis actos, trato de ser como persona mejor cada día, diario aprendo algo.

Su proyecto de vida era ser ingeniero civil pero por asuntos familiares estudia para ser profesor de primaria. Se le presenta la oportunidad de laborar como administrativo en una escuela secundaria y es ahí mismo donde inicia a cubrir la asignatura de Matemáticas. Trabaja en la Escuela Secundaria General “Cuauhtémoc”

Víctor. 17 años de servicio. Como profesor soy el amigo, guiador de los conocimientos significativos. Me gusta participar, proponer mis ideas y sobretodo cumplir con todo.

Se formó la idea de ser profesor de Matemáticas a raíz de querer imitar a su maestro de clases que le parecía muy bueno dando clases. Trabaja en la Escuela Secundaria General “Cuauhtémoc”.

María Luisa. 20 años de servicio. Con mis alumnos me siento identificada, mi acercamiento hacia ellos me ha permitido tener mayor comunicación, permitiéndome apoyar a los alumnos que de alguna manera, tienen problemas de aprendizaje.

Es contador público. Trabaja en la Escuela Secundaria Técnica “Juan del Carmen” Xochistlahuaca, Guerrero.

Tabla 1 Perfiles de los profesores participantes

Recolección y análisis de datos

En las ciencias sociales y la investigación educativa ha sido reciente un aumento en el uso de diferentes formas de investigación narrativa, ya que, entre otras cosas, la narrativa no sólo expresa importantes dimensiones de la experiencia vivida, sino que, más radicalmente, media la propia experiencia y configura la construcción social de la realidad, no es sólo una metodología; es una forma de construir la realidad (Bruner, 1986).

Por la conceptualización de identidad que asumimos en esta investigación y para acceder a los relatos que constituyen la identidad de los profesores de matemáticas recurrimos a la técnica autobiográfica profesional, donde se les pide a los profesores que escriban una narración de cómo llegaron a ser profesores de Matemáticas de secundaria. Además, se les

pidió su apoyo para la realización de entrevistas a profundidad posteriores a medida que el estudio lo necesitara.

Para el análisis cualitativo de los datos se transcribieron textualmente las narraciones de los profesores y recurrimos a la tematización de las narrativas, según Ely et al. (1991, p.150) un tema puede ser definido como contenido de significado que recorre todas o la mayoría de las evidencias, o como un contenido que, a pesar de ser minoritario, es portador de una fuerte carga emocional o factual.

Para la tematización de las narrativas se realizaron comparaciones de los datos narrativos que disponíamos, sometiendo iterativamente a un proceso de identificación y de análisis de los temas por partes de los autores.

Las temas identificados fueron:

- Idealización.
- El papel del trabajo.
- Actitud frente a ser profesor.
- El papel de la escuela en su formación.
- Ruptura de vocación.
- Proyecto de vida.
- Aptitud para ser profesor de matemáticas.
- Percepción.

Reflexiones finales

En este punto de nuestra investigación solo podemos presentar algunas reflexiones muy generales sobre la configuración de las identidades profesionales de los profesores, con base en la tematización encontrada.

Las identidades profesionales están compuestas por narrativas cambiantes sobre sí mismo, a través de las cuales uno se representa, representa a los demás y sus propias experiencias adquieren sentido, particularmente, los profesores de matemáticas que no son formados para ello, experimentan circunstancias que los llevan a la confrontación de quienes son, que quieren ser y sus metas profesionales futuras, tomando decisiones radicales en su vida personal y profesional.

Los profesores participantes cuando construyeron sus relatos en torno a las experiencias que los lleva a ser los profesores de Matemáticas, lo hacen desde una mirada del presente que rescataba y reconstruía fragmentos del pasado. Su ahora estaba mediado por el recuerdo (la reconstrucción) de lo vivido y era desde esos episodios, en este caso vinculados con sus experiencias y relaciones personales y profesionales desde donde hilvanaban los significados que daban sentido al aprendizaje de su profesión a la configuración de su identidad como profesores de Matemáticas.

Un elemento importante en la asunción del rol de profesor es la parte académica, donde a pesar de los años que han estado como profesores y del reconocimiento de los demás como profesores de Matemáticas ellos no se sienten profesor de Matemáticas, por no tener los estudios adecuados para tal fin, por lo que el regreso a la escuela y la culminación de sus estudios es un elemento que ellos consideran necesario para ser profesores de Matemáticas.

Referencias

- Ball, D. Lubienski, S. & Mewborn, D. (2001). Research on teaching mathematics: The unsolved problems of teachers' mathematical knowledge. En V. Richardson (Ed.), *Handbook of research on teaching*, 433-456. Washington, DC: AERA.
- Berger, P. y Luckmann, T. (1966). *The social construction of reality: A treatise in the sociology of knowledge*. New York: Anchor Books.
- Brown, T y McNamara, O. (2005). *New teacher identity and regulative government: the discursive formation of primary mathematics teacher education*. New York: Springer
- Brown, T. y McNamara, O. (2011). *Becoming a mathematics teacher. Identity and identifications*. New York: Springer.
- Bruner, J. (1986). *Actual minds, possible worlds*. London: Harvard University Press.
- Ely, M. Anzul, M. Friedman, T. Garner, D. y Steinmentz, A. (1991). *On writing qualitative research: Living by words*, Londres: The Falmer Press.
- Oliveira, H. (2004). Percursos de identidade do professor de Matemática: O contributo da formação inicial. *Quadrante*, 13(1), 115-145.
- Philipp, R. (2007). Mathematics teachers' beliefs and affect. In F. Lester (Ed.), *Second Handbook of research on mathematics teaching and learning*, 257-315. Reston, VA: National Council of Teachers of Mathematics.
- Ponte, J. & Chapman, O. (2008). Preservice mathematics teachers' knowledge and development. *Handbook of International Research in Mathematics Education*.
- Palmer, P. (1997) *The courage to teach: Exploring the inner landscape of a teacher's life*. San Francisco Ca.: Jossey-Bass.
- Sfard, A. & Prusak, A. (2005). Telling identities: In search of an analytic tool for investigating learning as a culturally shaped activity. *Educational Researcher*, 34(4), 14-22.
- Walshaw, M. (2004). Pre-service Mathematics teaching in the context of schools: an exploration into the constitution of identity. *Journal of Mathematics Teacher Education*, 7, 63-86.
- Wenger, E. (1998). *Communities of Practice: Learning, Meaning, and Identity*, 2-3. Cambridge: University Press.

Autores

Magdalena Rivera Abrajan; UAGro. México; magrivab@hotmail.com
Lourdes Soto Velásquez; UAGro. México; love.soto@hotmail.com
Raúl Salas Vega; UAGro. México; rasve@hotmail.com

CÓMO LLEGUÉ A SER PROFESOR DE MATEMÁTICAS; NARRACIONES DE PROFESORES DE MATEMÁTICAS DE SECUNDARIA DE
OMETEPEC, GUERRERO
Magdalena Rivera Abrajan, Lourdes Soto Velásquez, Raúl Salas Vega