

2.1. Fortalecimiento de la Competencia Matemática de Resolución de Problemas a través de Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) y Ambientes de Aprendizaje

Oscar López Mendoza

Claudia Baloco Navarro

Universidad del Atlántico

oscarjavierlopezmendoza@mail.uniatlantico.edu.co

claudiabaloco@mail.uniatlantico.edu.co

Resumen

Este estudio identifica mediante una experiencia de aula los aspectos más relevantes para el fortalecimiento de la competencia matemática de resolución de problemas. Se toma como plataforma de la experiencia, estrategias didácticas basadas en las teorías del Aprendizaje basado en problemas (ABP) y la creación de ambientes de aprendizaje soportados en las Tecnologías de la Información y las comunicaciones (TIC). La opción metodológica que más se ajustó al estudio fue la investigación acción en el aula, la cual generó respuestas concretas a la problemática determinada. Como muestra se contó con la participación de 36 estudiantes de séptimo grado del Instituto la Salle de la ciudad de Barranquilla-Colombia. Entre los resultados se enfatiza la disposición de los estudiantes para el desarrollo de las actividades y la retención del aprendizaje en los temas trabajados en séptimo grado.

Referencias

- [1] Alonso-García, S. M.-T.-N. (2015). *Redes sociales aplicadas a la educación: EDMODO*.
- [2] Elliott, J. (1990). *La investigación-acción en educación*. Ediciones Morata.
- [3] ICFES. (2016). *Resultados Prueba Saber*. Barranquilla: ICFES
- [4] Escribano, A., & Del Valle, A., (2008). *El aprendizaje basado en problemas: una propuesta metodológica en educación superior (Vol. 18)*. Narcea Ediciones.
- [5] Sánchez, I., & Ramis, F., (2004). Aprendizaje significativo basado en problemas. *Horizontes Educativos*, (9), 101-111.
- [6] Sutton, P. S., & Knuth, R. (2017). A schoolwide investment in problem-based learning. *Phi Delta Kappan*, 99(2), 65-70.