

## 2.3. Pensamiento reflexivo de una comunidad de práctica de profesores en formación que negocia el concepto de función

**Andrea C. Quintero B**

**Sandra E. Parada R**

Universidad Industrial de Santander

*Andreacquinterob@gmail.com*

*Sanevepa@uis.edu.co*

### Resumen

Se presenta el avance de una investigación cualitativa que tiene como objetivo caracterizar el pensamiento reflexivo de una comunidad de práctica (CoP) de profesores de matemática en formación que negocia el concepto de función. Por medio de este, se pretende responder a la pregunta: Cómo desarrolla el pensamiento reflexivo una comunidad de práctica de profesores de matemáticas en formación que significa la noción de función?

Para lograr el objetivo de investigación se propone trabajar bajo una adaptación del modelo de Reflexión-y-Acción (R-y-A) de Parada (2011), modelo que facilita al profesor en formación analizar y reflexionar sobre aspectos puntuales de sus primeras prácticas. Se propone una metodología para trabajar en cursos de formación inicial de profesores de matemáticas que se caracterizan como una comunidad de práctica, que en este caso particular, es el curso de didáctica del cálculo de la licenciatura en matemáticas de la universidad industrial de Santander.

Las actividades que se trabajarán con la CoP, así como la manera en que el trabajo con este tipo de actividades promueve los procesos de reflexión al interior de la CoP, serán

comunicadas en el producto final de dicha investigación.

## **Referencias**

Parada, S, 2011. Reflexión y acción en comunidades de práctica: Un modelo de desarrollo profesional. Tesis de Doctorado. Centro de Investigaciones y Estudios Avanzados del IPN, México.