

CARACTERIZACIÓN DE PREGUNTAS QUE FAVORECEN EL APRENDIZAJE DEL CAMPO ADITIVO

Claudia Cornejo Morales, Marcos Barra Becerra
Universidad Alberto Hurtado

Preguntas, comunicación, discurso, profesorado, socioepistemología

La presente investigación tiene como objetivo caracterizar las preguntas realizadas por los docentes al trabajar el campo aditivo, ya que se ha evidenciado las dificultades que se tienen para plantear preguntas que favorezcan el aprendizaje. Se observarán clases para identificar la tipología de preguntas que realizan dentro del aula para verificar si éstas promueven, o no, la comunicación y argumentación en la sala de clase. El sustento teórico que permitirá realizar el análisis de la investigación corresponde a la Teoría Socioepistemológica de la Matemática Educativa, impulsada por Ricardo Cantoral.

PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN

Las preguntas realizadas por los profesores han sido parte fundamental del proceso de enseñanza aprendizaje, Elder (2002) indica que desde tiempos antiguos eso ha sido así pues son utilizadas por quien enseña para verificar, de algún modo, que el aprendiz haya entendido la idea o concepto sobre el cual está aprendiendo. Se considera el foco en el trabajo del profesor y las preguntas realizadas a los estudiantes al desarrollar ideas del campo de problemas aditivos. Se ha observado que los profesores realizan preguntas retóricas, que no desarrollan habilidades en los estudiantes, o se focalizan en el resultado numérico de algún cálculo. Para la caracterización de las preguntas, se observó clases para tipificarlas e identificar si éstas promueven la comunicación. Se ha seleccionado un enfoque cualitativo, exploratorio y descriptivo, centrándose en el estudio de casos. Se propone la observación y grabación de clases para analizar su práctica en relación a las preguntas que realiza en el aula y las interacciones que éstas promueven. El sustento teórico para la investigación será la Socioepistemología, considerando los componentes didácticos y sociales de la teoría, con foco en la noción de práctica social y el discurso matemático escolar. Entre los resultados investigativos destaca la importancia de las buenas preguntas, que favorecen el aprendizaje de los estudiantes. El profesor que maneja bien los aspectos matemáticos del contenido y hace preguntas relevantes sobre ellos, favorecen y hacen funcional el aprendizaje de un objeto.

Referencias

Elder, L. y Paul, R. (2002). *El arte de formular preguntas esenciales*. Foundation for Critical Thinking, Recuperado de <http://www.criticalthinking.org/resources/PDF/SP-AskingQuestions.pdf>