

ACOMPañAMIENTO PARA EL DESARROLLO PROFESIONAL: LA EXPERIENCIA DE MEJOR MATEMÁTICA

Rubén Balboa, Roxana Di Genova, Claudia Olivares, María Paz Silva
CIAE, Universidad de Chile

Acompañamiento, observación, retroalimentación, desarrollo profesional

RESUMEN

Presentamos un modelo de acompañamiento en aula para profesores de matemática, el cual se está trabajando en cuatro escuelas de la región metropolitana. Dicho modelo es parte de la experiencia que se está viviendo, en el marco del programa Mejor Matemática, iniciativa desarrollada entre el Ministerio de Educación, CIAE y CMM de la Universidad de Chile, desde el año 2015 a la fecha.

El Programa Mejor Matemática (MM) tiene como objetivo la mejora continua de los procesos de enseñanza-aprendizaje de la matemática en escuelas públicas, a través del fortalecimiento de las capacidades de las propias comunidades escolares y del desarrollo profesional, a través del acompañamiento individual de cada docente.

El Programa MM identificó una serie de prácticas docentes, que se espera ocurran durante las clases de matemática, y en base a ello desarrolló un instrumento de observación de clases, que es uno de los insumos fundamentales en el modelo de acompañamiento.

El modelo de acompañamiento a los docentes se inicia con la elaboración de un diagnóstico que busca dar cuenta del nivel de instalación de dichas prácticas. A partir de ello se elabora y acuerda con cada profesor(a) un plan de trabajo en donde se propone la implementación de algunas acciones específicas para fortalecer o instalar ciertas prácticas esperadas. Así los Docentes de Apoyo Escuela (DAE) dan inicio a un proceso de acompañamiento que consiste en un ciclo de observación de clases, retroalimentación de la clase observada y monitoreo a cada docente que imparte matemática en la escuela.

CONCLUSIONES

Uno de los hallazgos relevantes en el monitoreo realizado a mediados del año 2016 a una parte de los docentes del programa, dan cuenta que, la mayoría de ellos, se han movilizado positivamente en usar y considerar las ideas, el desarrollo de procedimientos, representaciones matemáticas y argumentos que hacen los estudiantes, para el desarrollo de la clase y la consecución de los objetivos de aprendizaje que plantean.

Un desafío que presenta este modelo es lograr el apoyo y trabajo conjunto con los equipos directivos de las escuelas de manera que el trabajo que se realiza con los docentes generen capacidades de trabajo colaborativo y desarrollo profesional que queden instaladas en la escuela y no se reduzcan a un proceso de desarrollo individual.

Una desventaja en la implementación del programa ha sido la alta rotación de profesores en las escuelas participantes.