

PROPUESTA DE FORMACIÓN VIRTUAL EN ENSEÑANZA DE LA ESTADÍSTICA Y LA PROBABILIDAD PARA PROFESORES DE MATEMÁTICA EN EJERCICIO

Liliana Mabel Tauber, Yanina Teresita Redondo
Universidad Nacional del Litoral, Argentina

Educación estadística, formación continua de profesores, ideas estocásticas fundamentales, enseñanza con proyectos, educación en línea

MARCO DE REFERENCIA DE LA PROPUESTA DE FORMACIÓN

Presentamos una propuesta inserta en el plan de estudios de una Especialización Docente de Nivel Superior en la Enseñanza de la Matemática en la Educación Secundaria, con duración de dos años, modalidad virtual y gratuita, a través de la plataforma del Programa Nacional de Formación Docente “Nuestra Escuela”, del Instituto Nacional de Formación Docente (INFD) y el Ministerio de Educación y Deportes de la Nación (Argentina) (<http://nuestraescuela.educacion.gov.ar/postitulos/>). Los destinatarios son profesores de Matemática de Nivel Secundario o formadores de Profesorados. Consta de 10 módulos de duración bimestral. A continuación describimos las características del módulo de Enseñanza de la Probabilidad y la Estadística.

El módulo de Enseñanza de la Probabilidad y la Estadística

Particularmente, este módulo tiene una duración de 46 horas distribuidas en 8 semanas, en las que se proponen actividades grupales o individuales basadas en la profundización de las ideas estocásticas fundamentales a través de la lectura analítica de distintos artículos (Batanero, 2013; Cravero, Redondo y Tauber, 2012, entre otros) y de videos centrados en estas temáticas. Asimismo, las actividades enfatizan en la construcción de preguntas de investigación que permitan generar proyectos estadísticos para trabajar en el aula, utilizando diversos asistentes didácticos como applets, GeoGebra, y diversas aplicaciones. Los propósitos se centran en facilitar un recorrido de reflexión pedagógica y de producción crítica basado en conceptos teórico-prácticos de la Educación Estocástica.

Consideramos que esta experiencia ha permitido a más de 2000 docentes conocer contenidos estocásticos que no habían sido desarrollados en ciclos previos de formación, pero aun así pensamos que no es suficiente para lograr fomentar el pensamiento estadístico en profesores que deberían promover la cultura estadística de sus alumnos.

Referencias

- Batanero, C. (2013). Sentido estadístico: Componentes y desarrollo. *Probabilidad Condicionada: Revista de didáctica de la Estadística*, 2, 55-61.
- Cravero, M., Redondo, Y. y Tauber, L. (2012). *Alfabetización Estadística en la Escuela Obligatoria argentina*. Santa Fe: Ediciones UNL.