

## **SIGNIFICANCIA DE LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS PARA EL APRENDIZAJE DE LA MATEMÁTICA EN ESTUDIANTES DE 1° MEDIO**

**Tannia Becerra, Marcelo Ozimica, Mario Sáez, Fresia Sobino**  
**Liceo Mauricio Hochschild del CEAT**

Resolución de problemas, estadística, experiencia de aula, didáctica de la estadística

### **RESUMEN**

Los estudiantes de 1° medio consideran que aprender matemática consiste principalmente en reproducir ejercicios rutinarios. Es por este motivo que el departamento de matemática decidió elaborar y ejecutar un proyecto en este nivel educativo que promoviera la reflexión por parte del educando hacia la importancia que tiene el aprender matemática resolviendo un problema, obteniendo un acercamiento hacia esta metodología de aprendizaje por la comunidad educativa.

### **INTRODUCCIÓN**

Según un diagnóstico realizado se observa que estudiantes de 1° medio consideran que el docente de matemática debe explicar conceptos y procesos matemáticos para su reproducción (Gómez, 1996). Esto causa un problema puesto que si se desea cambiar de metodología de enseñanza los alumnos muestran cierto disgusto. Por este motivo se desarrolló un proyecto de intervención didáctica en el que se modifique la percepción que se tiene de la enseñanza de la matemática.

### **DESARROLLO**

La resolución de problemas es una forma de pensar en el que el estudiante muestra una serie de estrategias cognitivas como metacognitivas, dichas estrategias están directamente relacionadas con ideas o concepciones que el individuo tenga de las matemáticas (Santos, 1997).

Así el objetivo general del proyecto consiste en **mejorar la apreciación de los estudiantes hacia una metodología de aprendizaje de las matemáticas basadas en la resolución de problemas.**

Para el diseño de estrategias de enseñanza del contenido propuesto se consideró la teoría didáctica de Brousseau (2007), y se adaptó el caso de estudio “Implementación de fotoradares en Chile” desarrollado por Comunidad Ingenio.

### **CONCLUSIÓN**

Los objetivos de la intervención se alcanzan de manera parcial, puesto que el cambio de un sistema de creencias por parte de los estudiantes está influenciada hacia la idea de reproducir algoritmos. Sin embargo se logró discutir la necesidad de aprender matemática mediante un problema.

### **Referencias**

Brousseau, G. (2007). *Iniciación al estudio de teorías de situaciones didácticas*. Buenos Aires: Libros del Zorzal.

- Gómez, P. (1996). Riesgos de la innovación curricular en matemáticas. *Ciencia y tecnología*, 13(4), 25-36.
- Santos, M. (1997). *Principios y métodos en la resolución de problemas en el aprendizaje de las matemáticas*. México: Grupo editorial Iberoamericana.