

## EVALUACIÓN DE LA USABILIDAD EN CURSOS B-LEARNING PARA DOCENTES DE MATEMÁTICA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Paula Olguín Larraín, Gabriela Zúñiga Puyol

Centro de Modelamiento Matemático, Universidad de Chile

Educación a distancia, docentes de matemática, metodología

El problema de investigación surge por la necesidad de formación continua de los docentes, la que se ha intentado suplir con diversos perfeccionamientos. Entre los más recientes están los cursos *b-learning* que proporcionan masificación y flexibilidad horaria. En el programa Suma y Sigue, se elaboraron tres cursos *b-learning* para docentes de matemática de Educación Básica; cuyo fin es fortalecer conocimientos disciplinares y pedagógicos para gestionar procesos de aprendizaje matemático. Los cursos se implementaron a 114 profesores de Educación Básica que imparten matemática de 3° a 8° básico, en escuelas municipales de la Región Metropolitana.

En este proceso surge el interés por conocer la apreciación de los docentes respecto a la usabilidad de estos cursos, por lo que se les aplicó un conjunto de instrumentos para medir aspectos tanto cuantitativos como cualitativos. Para efectos de este trabajo se describirán los hallazgos relacionados con la metodología de los cursos.

Estos cursos promueven la comprensión del contenido matemático, a partir de actividades contextualizadas, la indagación mediante el uso de herramientas interactivas, el análisis de diferentes estrategias y procedimientos de resolución. Se entregan oportunidades para organizar el conocimiento mediante múltiples instancias de síntesis y el uso de recursos tecnológicos es fundamental para explorar, explicar y comprender los contenidos.

Las actividades de aprendizajes se proponen de manera integrada, constantemente se presentan herramientas para la indagación, la consolidación, la reflexión y la discusión en torno al conocimiento que los docentes requieren para enseñar. Dentro de las principales instancias de síntesis y retroalimentación se encuentran las siguientes: “Exploremos una posible respuesta” (Se presenta una retroalimentación al enfrentar preguntas que tienen cierto grado de complejidad), “Recapitulemos” (Es un cierre que permite formalizar los contenidos abordados, favoreciendo la reflexión acerca de lo aprendido), “Suma y Sigue” (Corresponde a un cierre global, en el cual se busca institucionalizar e internalizar los contenidos trabajados).

Los resultados obtenidos nos mostraron que la mayoría de los docentes manifestaron sentirse satisfechos con la organización general de los cursos. Esto involucraba la pertinencia de los contenidos abordados en cada uno de los cursos, el planteamiento de las instancias de síntesis y el uso de recursos interactivos, entre otros aspectos evaluados.

### Referencias

Ball, D., Thames, M., Phelps, G. (2008). Content Knowledge for Teaching. What Makes it Special? *Journal of Teachers Education*, 59(5), 389-407.

OECD (2014). TALIS 2013: An International Perspective on Teaching and Learning. Ciudad: OECD Publishing.