

COMPARACIÓN DE TEXTOS ESCOLARES EN LA UNIDAD FUNCIÓN CUADRÁTICA Y ECUACIÓN DE SEGUNDO GRADO

O. Del Pino, J. Galaz, M. Gutiérrez, J. Rodríguez, J. Villalobos

Universidad Central de Chile

Función cuadrática, ecuación de segundo grado, análisis de textos escolares, TAD

El MINEDUC entrega gratuitamente libros de distintas asignaturas, por otra parte, algunos colegios utilizan otros textos. La investigación analiza las tareas solicitadas a los estudiantes tanto en el texto gratuito como en el adquirido de forma particular, en las temáticas de ecuación de segundo grado y función cuadrática.

INTRODUCCIÓN

En la siguiente investigación se analiza una unidad común tanto para el texto gratuito como para el texto adquirido de forma particular, a fin de determinar las fortalezas y debilidades de cada uno de los textos.

DESARROLLO

Para llevar a cabo la investigación se consideran dos textos de matemática del nivel tercero medio, los cuales corresponden a los utilizados por los estudiantes el año 2015. El texto gratuito se denominará: “Texto MINEDUC”; el texto adquirido de forma particular se llamará: “Texto Alternativo”. Para llevar a cabo la investigación, se analiza en primer lugar los temas tratados en cada una de las unidades de ambos textos, estableciendo una primera comparación. Del mismo modo, el segundo análisis se refiere a las tareas que se plantean a los estudiantes en cada uno de los textos, todas estas miradas desde la Teoría Antropológica de lo Didáctico de Chevallard (1999).

CONCLUSIONES

La explicación de las temáticas centrales de la unidad son bastante similares, las diferencias se aprecian en el tipo de tareas solicitadas, por ejemplo: solo uno de ellos fomenta que el estudiante investigue; la presentación de los textos es diferente, en uno de los textos, se sobrecargan de información las distintas páginas; también existe una diferencia sustancial en la ejercitación que propone uno de los textos, lo que favorece el trabajo de la técnica.

Referencias

Chevallard, Y. (1999). El análisis de las prácticas docentes en la teoría antropológica de lo didáctico. *Recherches en Didactique des Mathématiques*, 19(2), 221-266.