

EPISODIOS DE VIOLENCIA SIMBÓLICA EN CLASES DE MATEMÁTICA EN COLEGIOS PARTICULARES SUBVENCIONADOS QUE HAN OBTENIDO RESULTADOS DESTACADOS EN SIMCE

Patricia Fuentes, Rodrigo Cayún, Erick Veas, Fabián Quiroga
Universidad de Concepción

Violencia simbólica, capital cultural, clases de matemática, razonamiento matemático

El presente estudio debe su origen a la investigación "Interacciones Alumno-Profesor en Contextos de Vulnerabilidad Respecto de la Ocurrencia de Episodios de Violencia Simbólica en Clases de Matemáticas" (Castro, Mardones, Ortiz y Quiroga, 2013), la que determina presencia de estos episodios en quinto año básico planteando que los docentes no consideran las producciones elaboradas por los estudiantes e imponen arbitrariamente una forma de pensar. En esta ocasión se considerarán terceros años medios de Colegios Particulares Subvencionados con resultados dentro del 35% superior de su nivel socioeconómico en la prueba de matemática 2014 del Sistema para la Medición de la Calidad de la Educación (SIMCE). Se esperaría que con estudiantes con un capital cultural (Bourdieu y Passeron, 2001) cercano al capital validado por el Curriculum se den relaciones profesor-alumno complementarias y aunque podrían emerger episodios de violencia simbólica similares, también podría darse que los estudiantes reaccionen de forma distinta. Se plantea como objetivo caracterizar las interacciones profesor-alumnos respecto de la ocurrencia de episodios de violencia simbólica en estos estudiantes, intentando buscar similitudes y diferencias con el estudio previo.

De carácter cualitativo fenomenológico, los sujetos se obtuvieron con un muestreo intencionado de cursos y profesores y para cada uno se grabaron y analizaron seis horas pedagógicas. Para determinar si un episodio es manifestación de violencia simbólica dentro del aula se consideró la definición y aplicación que se hace en la investigación de Castro et al. (2013) quien operativiza lo expuesto por Bourdieu y Passeron (2001) para ser utilizada en clases de matemática.

Los resultados obtenidos complementan los de la investigación de Castro et al. (2013) y se estructuran en dos grandes ejes: episodios en que se determina presencia de violencia simbólica y episodios en que el docente no considera el capital cultural del estudiante. En conclusión, el docente ejecuta acciones que llevan a ignorar, invalidar, o no utilizar producciones que el estudiante entrega como resultado de una tarea matemática específica. En ocasiones no se da el espacio para que en el alumno se genere un razonamiento matemático pues se imponen formas de proceder o ideas arbitrarias y desvinculadas de lo que ya conoce, evidenciando la no consideración por parte del docente del capital cultural de estos alumnos. Si bien se consideran alumnos de otro nivel educativo y que no provienen de contextos vulnerables necesariamente, los resultados son muy similares a los presentados en el estudio anterior en cuanto a la neutralidad de las interacciones y la no consideración de las producciones de los estudiantes.

Referencias

- Bourdieu, P.F. y Passeron, J.C. (2001). *La reproducción: elementos para una teoría del sistema de enseñanza*. Madrid: Editorial popular.
- Castro, A.M., Mardones, E.E., Ortiz, A.I. y Quiroga, F.E. (2013). Interacciones Alumnos-Profesor en Contextos de Vulnerabilidad Respecto de la Ocurrencia de Episodios de Violencia Simbólica en Clases de Matemáticas. *Formación universitaria*, 6(1), 29-40.