

Desarrollo Profesional del Docente de Matemáticas

ACOMPañAMIENTO DOCENTE: UNA PROPUESTA PARA EL PERFIL EMOCIONAL NEGATIVO EN MATEMATICAS

Josué Ramos Silveiro, María del Socorro García González

Universidad Autónoma de Guerrero

josueros8224@gmail.com, mgargonza@gmail.com

1. INTRODUCCIÓN

García-González y Pascual-Martín (2017) definen el *conocimiento emocional*, como el conocimiento que el profesorado tiene de sus emociones y la de sus estudiantes durante la enseñanza de las matemáticas. Estas autoras resaltan la necesidad de que los docentes de matemáticas se conozcan emocionalmente, debido a que las emociones afectan su práctica docente.

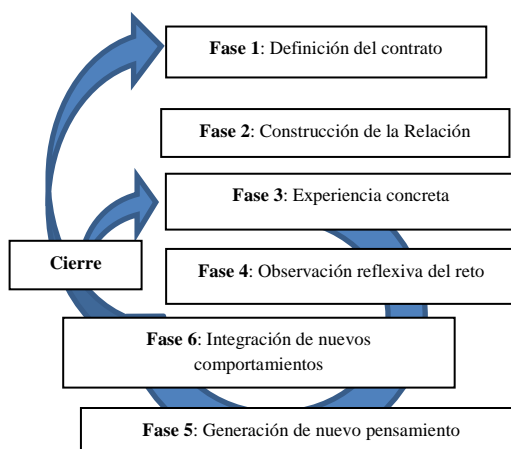
La revisión de antecedentes, nos ha permitido identificar, que solamente se ha evidenciado el conocimiento emocional del profesorado de matemáticas, pero poco se ha hecho sobre la gestión de éstas en favor de la mejora de la práctica docente (Hannula, 2006). Por tal motivo nos hemos planteado como objetivo de investigación elaborar una propuesta de *acompañamiento docente* con la finalidad de brindar apoyo a los docentes para que regulen las emociones negativas que afectan su práctica docente y potencien sus emociones positivas.

La pregunta de investigación planteada es ¿Cómo mejorar las emociones negativas que experimentan los docentes en su práctica docente?, la respuesta a ella la encontraremos mediante un estudio de caso, se trata de Karla, pseudónimo, una profesora mexicana de educación media superior con 4 años de experiencia docente y de formación licenciada en Matemáticas y Computación.

2. ACOMPañAMIENTO DOCENTE: FUNDAMENTACIÓN Y MÉTODO

En México el coaching ha sido utilizado como proceso de intervención docente, y por cuestiones de lenguaje, se le da el nombre de acompañamiento. Por esta razón hablamos de acompañamiento como una traducción de coaching. El *coaching* se define

como una relación uno a uno, donde existen dos roles diferentes: el acompañante y el acompañado en el que la confianza y la confidencialidad generan el ambiente de trabajo necesario para poder iniciar un proceso de crecimiento y aprendizaje. El acompañamiento docente pretendido toma como eje el conocimiento emocional del docente y pretende regular sus emociones negativas mediante una serie de estrategias de intervención en la práctica docente. Para llevarlo a cabo, seguiremos la metodología de seis fases definida por López & Valls (2013), que se muestran en la ilustración.



Metodología del acompañamiento docente.

2.1 El perfil emocional de Karla

La elección de Karla como informante se basó en que el primer autor de este escrito la conoció en el marco de un programa de Maestría en Docencia de la Matemática en México. Al iniciar su relación como compañeros, se percató que, en ocasiones, en su discurso manifestaba incomodidad al hablar de las clases de matemáticas en su escuela. Al detectar esta situación, se le comunicaron las pretensiones de la investigación, ella decidió participar.

El perfil emocional del profesor de matemáticas es la información sobre las emociones que experimenta durante la clase, con la intención de comprender su comportamiento y las decisiones que toma (Davidson & Begley, 2012). Para elaborar el perfil emocional de Karla, el primer autor de este escrito le realizó una entrevista, en la que fueron planteadas las siguientes preguntas (validadas por García-González y Martínez-Sierra, 2016):

1. ¿Qué emociones o sentimientos experimentas en la clase de matemáticas?

2. ¿Cuáles son las principales experiencias positivas/negativas que has tenido como maestra de matemáticas?
3. ¿En qué circunstancias y situaciones has experimentado felicidad o alegría/tristeza o pesar como profesora de matemáticas?

El perfil emocional arrojó cinco tipos de emociones, la congoja, el reproche, el auto-reproche, el júbilo y el orgullo.

3. CONCLUSIONES

Del perfil emocional de Karla, interpretamos que ella es la principal responsable de las emociones positivas que experimenta, pues enseñar y ayudar a aclarar dudas a sus estudiantes son actividades placenteras para ella. Respecto a sus emociones negativas, además de ella, los estudiantes también son agentes que propician este tipo de emociones. Cuando los estudiantes no entienden la explicación de un tema ella se siente responsable y experimenta el autoreproche, además de sentirse acongojada por no ser capaz de lograr que sus alumnos entiendan. Sin embargo, cuando son los alumnos quienes muestran desinterés por la clase, Karla ve a sus estudiantes como los principales responsables y experimenta reproche hacia ellos.

Con el acompañamiento docente pretendemos contribuir a la investigación del Dominio Afectivo, con una propuesta concreta de regulación emocional, que es necesaria pero aun inexistente en este campo.

REFERENCIAS

- Coppola, C., Di Martino, P., Pacelli, T., & Sabena, C. (2012). Primary teachers' affect: A crucial variable in the teaching of mathematics. *Nordic Studies in Mathematics Education*, 17 (3-4), 101-118.
- Davidson, J. & Begley, S. (2012). *El perfil emocional de tu cerebro*. Madrid: Ed. Destino.
- García-González, M. & Martínez-Sierra, G. (2016). Emociones en profesores de matemáticas: un estudio exploratorio. En J. A. Macías, A. Jiménez, J. L. González, M. T. Sánchez, P. Hernández, C. Fernández, F. J. Ruiz, T. Fernández y A. Berciano (Eds.), *Investigación en Educación Matemática XX* (pp. 247-252). Málaga: SEIEM.

- García-González, M. & Pascual-Martín, M. (2017). De la congoja a la satisfacción: el conocimiento emocional del profesor de matemáticas. *IE Revista de Investigación Educativa de la Rediech*, 8(15), 133-148.
- Hannula, M. S. (2006). The Case Study of Frank. *Educational Studies in Mathematics*, 63(2), 123-129. DOI 10.1007/s10649-006-9030-8
- López, C. & Valls, C. (2013). *Coaching educativo, las emociones al servicio del aprendizaje*. México: SM.
- Ortony, A., Clore, G. L., & Collins, A. (1996). The cognitive structure of emotions. (J. Martínez y R. Mayoral, traductores). España: Siglo XXI. (Trabajo original publicado en 1988).
- Philipp, R. A. (2007). Mathematics teachers' beliefs and affect. In F. Lester (Ed.), *Handbook of research on mathematics teaching and learning* (pp. 257–315). Charlotte, NC: Information Age Publishing.