

## LA MATEMÁTICA ESCOLAR EN LA ESCUELA MULTIGRADO

*Erika García Torres, Lorena Trejo Guerrero*

*Universidad Autónoma de Querétaro. erikagart@gmail.com*

*Secretaría de Educación Pública. Universidad Pedagógica Nacional.  
loreloren@hotmail.com*

### 1. INTRODUCCIÓN

La modalidad de escuela multigrado se encuentra en las zonas rurales de toda América Latina. Se caracteriza por desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje en un mismo grupo, conformado por alumnos de diversos grados, lo cual conlleva una diversidad de edades, experiencias de vida, niveles de desarrollo y maduración de los estudiantes (Juárez, 2017).

En la Educación Básica, existen dos formas de organización en las primarias multigrado: escuelas unitarias, en donde un profesor-director atiende a los grupos de primero a sexto grado en un mismo espacio y escuelas con secciones multigrado. Para la Educación Secundaria, la organización multigrado se ubica en la modalidad de telesecundaria (unitaria y bidocente), cuya característica es que el profesor imparte todas las asignaturas a varios grados escolares. De acuerdo con datos del INEE (2018), durante el ciclo escolar 2016-2017, 43.2% de las primarias y 20.6% de las telesecundarias del país trabajaban en esta modalidad.

Aunque los datos destacan la presencia importante de la escuela multigrado en Educación Básica, el currículo nacional es estandarizado, basado en una concepción homogénea y graduada de los grupos escolares, adecuado para contextos urbanos. Aunado a esto, la especialización que requieren los docentes para la enseñanza multigrado no es prioridad en los programas de actualización o de formación inicial (Galván y Espinosa, 2017).

La educación que se imparte en multigrado presenta complejidades. En primaria, el plan de estudios solo considera las modalidades “general” y “bilingüe” dejando

invisibilizada la metodología que debe implementarse en la escuela multigrado. En la telesecundaria, la metodología se orienta bajo el mismo plan de estudios de las modalidades “general” y “técnica”. Sin embargo, una escuela multigrado no tiene las mismas características que las demás, aun así, se insiste en implementar una uniformidad que no tiene, lo homogéneo para todas las escuelas.

Pese a este panorama, hay estudios que muestran aportes pedagógicos de la escuela multigrado. En primaria, Juárez (2017) señala como potencialidades de los docentes, trabajar en un aula diversa y tener autonomía para desarrollar sus actividades, así como mantener contacto estrecho con la comunidad. En telesecundaria, García (2016) evidencia indicadores contextuales que generan un sentido de pertenencia del docente a la modalidad, específicamente la autonomía, permite una organización de la práctica docente que atiende al aula diversa.

Como lo advierte Arteaga (2011), existe una invisibilidad de la escuela multigrado en el ámbito de la investigación educativa, pues los estudios sobre el tema son relativamente recientes. En cuanto a la enseñanza de las matemáticas, Block, Ramírez y Reséndiz (2015); Block, Carrillo y Reséndiz (2017) y Trejo (2017), analizan estrategias utilizadas por docentes multigrado en la organización de la matemática escolar. Además, muestran las condiciones didácticas en las que se efectúa la enseñanza, cuando los docentes realizan adecuaciones curriculares, para adaptar su trabajo a la modalidad. Sin embargo, se considera necesario seguir impulsando líneas de investigación sobre aspectos de la matemática escolar en multigrado.

## **2. OBJETIVO**

Caracterizar elementos de la matemática escolar en la escuela multigrado. De este objetivo general se contemplan varios objetivos específicos: análisis de estudios de clase en la profesionalización en matemáticas de docentes de primarias multigrado; análisis de la toma de decisiones en la enseñanza de las matemáticas de docentes de primarias unitarias; así como caracterización de percepciones sobre el trabajo docente en aulas multigrado.

## **3. METODOLOGÍA**

En una primera etapa, es necesaria la construcción de un marco de referencia que sitúe la problemática y las características de la escuela multigrado, a través de documentos

oficiales e investigaciones educativas. En una segunda etapa, se tomará como objeto de estudio la práctica de una muestra de profesores de multigrado (primaria y telesecundaria), para desarrollar investigaciones que contribuyan al logro de los objetivos específicos.

#### **4. REFLEXIONES FINALES**

La experiencia docente en escuelas multigrado nos permite identificar las condiciones que el contexto escolar ofrece a los niños del medio rural, su nivel de aprendizaje y la influencia de estos factores en el trabajo docente en el área de matemáticas. Considerando la propuesta de integración de los aprendizajes entre los niveles básicos (preescolar, primaria y secundaria) que proponen los planes y programas actuales, nos detenemos a reflexionar en la posibilidad de conocer a fondo desde las condiciones sociales y culturales de cada contexto, cómo repercuten en el desempeño docente y el desarrollo educativo de los alumnos. Así, reconocemos una matemática escolar en multigrado de manera situada.

#### **REFERENCIAS**

- Arteaga, P. (2011). *Los saberes docentes de maestros de primaria con grupos multigrado*. México: Consejo Mexicano de Investigación Educativa.
- Block, D., Ramírez, M. y Reséndiz, L. (2015). Las ayudas personalizadas como recurso de enseñanza de las matemáticas en un aula multigrado. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 20 (66), 7111-735.
- Block, D; Carrillo J y Reséndiz, L. (2017). Una clase de matemáticas sobre problemas de aplicación, en una escuela multigrado unitaria. Un estudio de caso. *Revista Educación Matemática*, 29(2), 99-123.
- Galván, L. & Espinoza, L. (2017). Diversidad y prioridades en escuelas multigrado. Estudio de caso en México. *Sinéctica* 49, 1-19.
- García, E. (2016). El uso de situaciones transversales como elemento de la matemática escolar y de la identidad del profesor de telesecundaria. En B. Anzaldúa y R. Ávila (Eds.). *Formación y profesionalización docente: Ejes transversales*, 57-69. México: CRETAM.

Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (2018). La educación obligatoria en México. Informe 2018. INEE: México.

Juárez, D. (2017). Percepciones de docentes rurales multigrado en México y El Salvador. *Sinéctica*, 49, 1-16.

Trejo (2017). *La educación matemática en la escuela multigrado del Estado de Hidalgo*. Sociedad Matemática Mexicana: México.