



DESDE LAS ACTITUDES RECÍPROCAS ENTRE PADRES DE FAMILIAS E HIJOS, HACIA LA FORMACIÓN MATEMÁTICA, EN LOS CICLOS DE EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA Y MEDIA

Jhonatan Andrés Arenas Peñaloza
Universidad Autónoma de Guerrero, joarpe@hotmail.es

Jonathan Alberto Cervantes Barraza
Universidad Autónoma de Guerrero, jacbmath@hotmail.com

Resumen

Este trabajo es producto de una investigación en el campo educativo, centrado en el estudio de las actitudes que muestran estudiantes con bajo rendimiento en matemáticas, identificando si las actitudes recíprocas entre los padres de familias e hijos afectan directamente la formación matemática de estos. La metodología está fundamentada en el estudio de casos, utilizando como instrumento la encuesta tipo Likert. Los resultados fueron producto de comparar las repuestas contradictorias de los padres de familia e hijos; llegando a la conclusión que las actitudes de los padres afectan directamente las actitudes de sus hijos frente al proceso de formación matemática.

Palabras clave: estudio de caso, actitud de los padres, actitud del estudiante, actitud matemática

En los tiempos actuales y desde hace varios años, las matemáticas se han convertido en un dolor de cabeza o problema para un sinnúmero de estudiantes escolares, debido a la complejidad de ciertas temáticas.

Es un hecho que, a pesar de su utilidad e importancia, las matemáticas suelen ser percibidas y valoradas por la mayor parte de los alumnos como una materia difícil, aburrida, poco práctica, abstracta, etc., cuyo aprendizaje requiere una “capacidad especial”, no siempre al alcance de todos. (Ignacio, Guerrero y Blanco, 2006, pág. 3)

Por tanto, existen numerosas causas que generan la no comprensión de las matemáticas, como la autolimitación por parte del estudiante, su actitud frente a la materia o profesor.

Así en cuanto a las actitudes de los estudiantes hacia el aprendizaje matemático, van a estar determinadas por las características personales del estudiante, relacionadas con su autoimagen académica y la motivación de logro, condicionando su posicionamiento hacia determinadas materias curriculares y no otras. (Ignacio, Guerrero, y Blanco, 2006, pág. 52)

Entonces, al ser la dimensión afectiva en Educación Matemática un campo de estudio muy amplio, este trabajo se centra en las actitudes de los padres de familia y sus hijos frente al proceso de



formación matemática, con el interés de identificar si las actitudes recíprocas entre los padres e hijos afectan directamente la formación matemática de los estudiantes. Tomando el aporte de Nieves (1993) “Aun se sigue desconociendo la amplitud de la interacción de las actitudes de los padres de familia con el rendimiento de sus hijas”. (p.116). Otro motivo por el cual se realizó esta investigación, por tanto son los padres e hijos los sujetos principales que ayudarán a validar la hipótesis planteada: Las actitudes de los padres influyen en la de sus hijos, y sus hijos demuestran dichas actitudes buenas o malas en su entorno, ayudándolos o perjudicándolos en el momento del aprendizaje.

El niño es un vivo reflejo de lo que vive en su casa, que transmite en sus actos y en su desempeño académico. Los padres influyen en gran medida en la actitud de sus hijos debido a que ven en ellos un modelo a quien seguir. (Jiménez, 2008, p. 25)

Por tal motivo las actitudes matemáticas que los estudiantes están adquiriendo, afectan a los padres en contra de estos por un mal rendimiento escolar, presentándose una reciprocidad.

Ante la situación planteada, se buscó investigar si mediante un estudio de casos, es posible determinar la reciprocidad que tiene la actitud de los padres de familias con la de sus hijos o viceversa y dicho resultado cómo influye en la formación que recibe el estudiante en torno a la educación matemática. Empleando así la metodología de investigación cualitativa, aplicando estudios de casos e implementando las encuestas tipo Likert como instrumento para la recolección de la información. La población escogida incluye tres colegios de estratos socioeconómicos diferentes, seleccionados de forma aleatoria, que pertenecen al área Metropolitana de la ciudad de Barranquilla; en los cuales se trabajó con dos estudiantes (masculino y femenino) de bajo rendimiento académico, principalmente en el área de las matemáticas, ocupándose solamente de los grados 7º, 9º, 10º y 11º, descartando así 6º y 8º, por ser semejantes a los grados 7º y 9º, en lo concerniente al contenido programático de cada uno, tomando así a 24 estudiantes con sus respectivas familias. Para la mejor preparación, descripción, organización de datos y aplicación de los métodos de análisis, se utilizó el software IBM SPSS19, que ayuda con la decodificación de las respuestas de los estudiantes y padres de familia frente las encuestas tipo Likert.

Todo este proceso se realizó en cuatro etapas, las cuales sirvieron para obtener los resultados, donde se encontró que la forma de actuar de los padres de familia, tiene una relación directa con las actitudes que presentan sus hijos en el proceso de formación matemática, debido a que cuando los padres estimulan constantemente a sus hijos en el momento de obtener resultados académicos muy buenos, el estudiante presenta una actitud favorable frente al proceso de formación que está adquiriendo. Por tal



motivo los padres deben continuar incentivando a sus hijos cuando estos presenten bajas calificaciones, con el fin de que cambien su actitud frente al proceso de formación, brindándoles apoyo para generar un ambiente optimista y mejorar su rendimiento académico. No obstante, la gran mayoría de los estudiantes ven a sus padres como un modelo a seguir, y es importante que los padres de familia se percaten de ello.

También, los estudiantes perciben que sus padres dejaron la responsabilidad de su formación a la Institución; motivo por el cual varios no presentan una buena actitud frente a la formación matemática que están adquiriendo, pues si se percatan que sus padres no tienen interés en su formación, ellos no ven sus estudios como una oportunidad valiosa para salir adelante, sino como algo pasajero y sin sentido. A manera de conclusión, se comprobó mediante la comparación de las actitudes de los padres percibidas por sus hijos, cómo estas influyen en el proceso de formación matemática de sus hijos, siendo las actitudes el factor clave para fortalecer la relación padre-hijo, tomando importancia en el campo de la educación matemática, ya que se pudo comprobar cómo los estudiantes cambian su forma de actuar cuando son motivados frente a su proceso de formación, obteniendo buenas calificaciones. El momento donde el padre apoya a su hijo para realizar compromisos escolares es un tiempo valioso, debido a que en este los padres abren un canal, donde se pueden transmitir valores y actitudes; además la situación se presta para que el padre pueda enseñarle hábitos de estudio que le facilitarán y organizarán las actividades escolares del estudiante durante todos sus estudios.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ignacio, N., Guerrero, E., y Blanco, L. (2006). El Dominio Afectivo en el Aprendizaje de las Matemáticas. *Revista Electronica de Investigación Psicoeducativa* , 47-72.
- Jiménez, M. (2008). *Codice*. Recuperado el julio de 23 de 2014, de <http://codice.anahuacmayab.mx/2117-1-Influencia+de+los+padres+en+el+rendimiento+escolar+de+sus+hijos..html#.V7NHPVhDIU>
- Nieves, M. (1993). Actitudes Matemáticas y Rendimiento Escolar. *Revista Comunicacion Lenguaje y Educación* , 115-125.