

EDUCACIÓN MATEMÁTICA PARA NIÑOS CON SORDERA PROFUNDA

Claudia Stephaina Naranjo
csng230703@hotmail.com

Julián Humberto Chamorro Becerra
j.h.ch.b@hotmail.com

Resumen

Este proyecto se realiza en la Universidad de Nariño en el marco de la Licenciatura en Matemáticas, en él se pretende generar reflexiones que permitan a los maestros adoptar una posición frente al hecho de tratar en el propio seno de la comunidad los problemas que se presentan algunos de sus miembros con problemas de aprendizaje.

Palabras clave: Discapacidad, Sordera Profunda, Educación de Calidad.

Presentación

Cuando se dice que una persona tiene audición normal se refiere a que posee un grado suficiente como para comprender el habla. Si sus condiciones auditivas son adecuadas, las personas con audición normal pueden interpretar el habla que escuchan en la vida diaria sin ningún medio de amplificación. Las personas con sordera profunda no son capaces de entender el habla, aunque existan aparatos auditivos, la pérdida está tan grave que la persona no puede comprender el habla sólo por medio del oído. Estas personas un profundo trastorno de la audición, y para comunicarse dependen de la vista.

La expresión trastornos de la audición es más general, e incluye **discapacidades** auditivas que van desde las más ligeras a las más profundas. Cuando los educadores utilizan este término, quieren decir que se trata de una falta de habilidad que requiere servicios especiales, además, el uso del término reconoce que todos los individuos con discapacidades tienen mucho que contribuir a nuestra sociedad. El término sordomudo, incapacidad auditiva o minusválido, es un estigma con el que la sociedad ha definido tradicionalmente a las personas sordas. Responde a la idea de una supuesta falta de habilidad por parte de ellas para comunicarse por medio de una lengua; como, también pueden dar a entender que las personas con discapacidades son personas de “menor valor”. Sin embargo, las personas sordas tienen una lengua propia, el lenguaje de Señas -es el lenguaje natural de las personas sordas. El lenguaje de Señas no es universal. Cada país posee su propio idioma. En España se utiliza el Lenguaje de Señas Español (L.S.E) y, en el ámbito de Colombia, el Lenguaje de Señas Colombiano (L.S.C). La razón es que las distintas comunidades de personas sordas han establecido signos propios para designar los distintos conceptos, así como las estructuras gramaticales propias de las lenguas orales- y, mediante una educación adecuada pueden acceder a una comunicación.

Según en el artículo *El Derecho de las personas con Discapacidad Auditiva a una Educación de Calidad: Propuestas de trabajo para el siglo XXI* de I. Sánchez (2000) se hace una primera aproximación sobre las necesidades educativas del siglo XXI; nos habla de brindar servicios que garanticen el derecho de cualquier individuo con problemas

“sinónimo de ajuste de necesidades a sus necesidades e implicaciones socio curriculares, como consecuencia de padecer un fallo en el sistema auditivo.”

Referentes Teóricos

Esta enmarcada dentro de la Didáctica de las Matemáticas de la Educación especial de personas sordas. Entendiendo la “educación especial”. No como una educación **diferente** para personas que tienen problemas cognitivos; sino tomando una postura socio-antropológica de la sordera. Es decir, entendiendo que las personas con sordera profunda tienen unas **necesidades especiales** que atendíéndolas les permiten obtener una mejor educación matemática. Por lo tanto, la teoría de Howard Gardner sobre las inteligencias múltiples será la base teórica de toda estrategia de trabajo.

Referencias bibliográficas

or Educational Development (2003). “La Sordera y la Pérdida de la Capacidad Auditiva”. National Dissemination Center for Children with Disabilities. (NICHCY). Washington, DC 20013.

www.nichicy.org/publicacionesespa/sobrelasdiscapacidades/FS3-SP.pdf

, N (2006). “Diseños de formación matemática para alumnado con déficit auditivo”. Universidad de Zaragoza. Barcelona, España.

<http://wed.udg.edu/tiec/simposifi/simpc1.pdf>