



## GRUPOS NUMEROSOS: UN RETO PARA LA ENSEÑANZA DE LAS MATEMÁTICAS

Jesús Enrique López Gutiérrez

*Universidad Autónoma de Baja California, Enrique.lopez52@uabc.edu.mx*

### Resumen

El siguiente trabajo muestra el avance de una investigación que tiene la finalidad de llevar a cabo estrategias grupales para analizar el comportamiento de los alumnos al ser parte de la clase de matemáticas teniendo en cuenta sus estilos de aprendizaje para lograr una mejor asimilación de los contenidos. Su objetivo es generar estrategias didácticas (crear equipos, aplicación de material didáctico) para el docente de matemáticas que les permitan mejorar el rendimiento de los estudiantes en grupos numerosos en EMS aprovechando las habilidades de alumnos con facilidad para la materia permitiéndole ser un apoyo para el docente en la clase.

**Palabras clave:** Aprendizaje, Matemáticas, Enseñanza, Grupos.

El siguiente trabajo muestra el avance de una investigación que tiene la finalidad de llevar a cabo estrategias grupales para analizar el comportamiento de los alumnos al ser parte de la clase de matemáticas teniendo en cuenta sus estilos de aprendizaje para lograr una mejor asimilación de los contenidos. Su objetivo es generar estrategias didácticas para el docente de matemáticas que les permitan mejorar el rendimiento de los estudiantes en grupos numerosos en EMS, debido a que en la actualidad la cantidad de alumnos ha aumentado considerablemente haciendo que los grupos tengan de 45 a 60 alumnos, ya que en Baja California la EMS es obligatoria a diferencia de otros estados, lo que ocasiona que la demanda de cupos en los bachilleratos aumente y por consiguiente se tengan grupos numerosos, dificultando así el quehacer docente al no poder dedicarle mucho tiempo a cada estudiante.

Por lo tanto el no contar con estrategias didácticas a la hora de dar la clase de matemáticas afecta en que se pierde una gran parte del tiempo aclarando distintas dudas a los estudiantes, donde lo adecuado sería atender a cada uno para lograr una mejor comprensión de un tema pero que no es posible llevar a cabo porque es muy poco el tiempo que tienen por clase y es amplio el contenido curricular.

Algunas estrategias consideradas son: detectar a aquellos alumnos con habilidades matemáticas para que apoyen al docente explicándole a sus compañeros los temas cuando surjan dudas. Aplicar material didáctico alusivo a los temas para despertar interés en los alumnos así como actividades que involucren a la participación activa del alumnado en la salón de clase y en caso de que el tema lo permita, fuera del aula.



Esto afecta ocasionando un rezago en algunos estudiantes debido a que no se aclaró alguna duda cuando era el momento y en un futuro conlleve a no entender un tema más complejo

Se lleva a cabo una intervención educativa enfocada a la problemática la cual consiste en crear grupos dentro de la clase de matemáticas, conformados de acuerdo a la cantidad de alumnos que este tenga de una manera estratégica para amenizar la clase y agilizarla de tal modo que toda la clase o la gran mayoría lleve un mismo ritmo contemplando los estilos de aprendizaje definidos como “los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos, sirven como indicadores relativamente estables de como los discentes perciben, interaccionan y responden a sus ambientes de aprendizaje” Yancel, Cabally, Gonzáles, Siado y Mass (2013, p. 406).. Dicho en otras palabras, es como un individuo aprende de manera más ágil o sencilla contenidos a lo largo de su vida, tanto en el ámbito escolar como en su desenvolvimiento en el contexto. Los estilos de aprendizaje son visual, auditivo y kinestésico.

Para esto cada grupo tendrá un líder que monitoree el avance de sus compañeros, de preferencia un alumno con facilidad en la materia para que juegue un rol de apoyo para profesor al aclarar dudas a sus equipos, para no atrasarse al abordar los temas.

Los conocimientos matemáticos se construyen poco a poco de acuerdo a las situaciones a las que una persona se tiene que enfrentar y hacen necesaria su adquisición y asimilación, por eso es que el verdadero conocimiento hacia las matemáticas se logra cuando hay un interés por parte del alumno, independientemente de la razón, puede ser por necesidad de pasar la materia o simplemente motivación propia.

Esto último conforma retos para los profesores de matemáticas que son todas esas dificultades a las que se tiene que enfrentar en su papel frente a grupo en su intento por motivar al alumnado a ser partícipes en su proceso de enseñanza aprendizaje. Aragón, Castro, Gómez y González (2009) mencionan retos que enfrenta el profesor de matemáticas. Toledo, Sabín, Herrera, Pino y Cordovés (2005) hablan sobre como los alumnos adquieren las matemáticas como propias a medida que las van necesitando mientras que Delgado (2015) dice que hay un gran número de variables que intervienen en el proceso de enseñanza aprendizaje.

El método que se utiliza en esta investigación es cualitativo porque se quiere observar cual es el comportamiento de los estudiantes al ser sometidos a distintas estrategias que cambian su quehacer cotidiano en el aula. De esta manera se podrá recabar información mientras las actividades son llevadas



a cabo. Una gran ventaja es el poder estar en contacto con los participantes, hacerles preguntas abiertas que se consideren pertinentes y apoyen el trabajo de investigación. Los instrumentos serán anotaciones, bitácoras, registros, entrevistas a los alumnos, profesor y observación del desenvolvimiento en el aula que se espera arrojen datos favorables a lo que se planea con el trabajo.

Finalmente se requiere de una buena formación e iniciativa por parte de los docentes para lograr el manejo del aula cuando se trabaje con grupos numerosos ya que es una tarea difícil. Es fácil perder la atención del grupo, y con poco que lleguen a distraerse es motivo suficiente para crear confusión en el alumno, por consiguiente una mala comprensión del contenido.

Algunos docentes que fueron entrevistados externan algunas de sus inconformidades, como que al trabajar en grupos mayores de 40 alumnos es muy difícil el poder revisar ejercicios y poderle brindar una retroalimentación significativa al alumno porque debe de revisarle a todos, lo que también implica que la mayoría de las correcciones sean vistas de forma grupal para poder abordar las temáticas en tiempo y en forma. Otra es que las aulas no están debidamente condicionadas para albergar a todos los estudiantes.

Los alumnos necesitan motivación, atención e interés por parte del docente, esto para no sentirse agobiados por las temáticas que se abordan en la materia de matemáticas, y así evitar que la asignatura se vea como obligatoria y poco a poco surja ese rechazo que, por cuestiones tanto familiares como sociales, es común entre los estudiantes.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aragón, E., Castro, C., Gómez, B. y González, R. (2009). Objetos de aprendizaje como recursos didácticos para la enseñanza de matemáticas. *Apertura: Revista de Innovación Educativa*, 1 (11), 100-111.
- Delgado, S. (2015). El papel del lenguaje en el aprendizaje de las matemáticas. *Revista Panorama*, 9 (6), 35-36.
- Toledo, V., Sabín, Y., Herrera, D., Pino, J. y Cordovés, M. (2005). Las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) y otras opciones en la clase de matemática. *Revista Ciencias Técnicas Agropecuarias*, 14 (4), 60-62.
- Yancel, L., Cabally, D., Gonzáles, K., Siado, B. y Mass (2013). Estrategias educativas utilizadas por los docentes del Programa de Enfermería de una universidad de la ciudad de Barranquilla (Colombia) frente a los estilos de aprendizaje de los estudiantes de este Programa. *Salud Uninorte*, 29 (3), 405 – 416.