



LA PRÁCTICA DOCENTE DE LA ENSEÑANZA DE LA MULTIPLICACIÓN EN SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Roberto Guadalupe Perales Arjona
Centro Regional de Formación Docente e Investigación Educativa del Estado de Tamaulipas,
rperalesa_mie2015@cretam.edu.mx

Resumen

Una vertiente dentro de la didáctica de las matemáticas, son los estudios enfocados en el profesor y las prácticas que desarrolla en el aula de matemáticas. Situando como objeto de estudio al profesor de Educación Primaria, el objetivo de esta investigación es caracterizar su práctica cuando lleva a cabo el proceso de enseñanza de la multiplicación. El estado actual de la investigación se ubica en la parte metodológica, y se iniciará con la observación no participante; esta temática de estudio es pertinente en la Educación Básica pues los profesores deben generar los aprendizajes esperados del Plan 2011 en los alumnos.

Palabras clave: Práctica docente, didáctica, multiplicación, aprendizajes esperados.

1. INTRODUCCIÓN

Una vertiente dentro de la didáctica de las matemáticas, son los estudios enfocados en el profesor y las prácticas que desarrolla en el aula de matemáticas. De acuerdo con Ponte y Chapman (2006), desde 1980 se comenzó a dar mayor importancia a la intervención del docente en el aprendizaje de los alumnos, y se incrementó el número de investigaciones sobre prácticas docentes.

Situando como objeto de estudio al profesor de Educación Primaria, el objetivo de esta investigación es caracterizar su práctica cuando lleva a cabo el proceso de enseñanza de la multiplicación en alumnos de segundo ciclo de educación primaria. Específicamente se realizará un diagnóstico de los problemas que se presentan en la enseñanza de la multiplicación y su repercusión en la solución de actividades matemáticas. Por lo tanto, el estudio se enfocará en la enseñanza de la multiplicación a través del estudio de la práctica docente.

2. DESARROLLO

Una investigación que centró su atención en la práctica del docente al enseñar la multiplicación, es la que realizaron Tirosh, Graeber y Glover (1986), quienes exploraron en maestros de primaria las operaciones que utilizaban para resolver problemas de multiplicación y división, basados en la noción de modelos primitivos. En dichos modelos la multiplicación se consideraba como adición repetida (con un



número entero operador) y la división como partitiva (con el divisor más pequeño que el dividendo). Los resultados indicaron que los maestros se vieron influidos por estos modelos y cometían errores cuando se enfrentaban a situaciones que no satisfacían los modelos. Por otra parte Greer y Mangan (1986) utilizaron una noción similar de los modelos primitivos. En su estudio participaron maestros en formación y los resultados se centraron en problemas verbales de una sola operación que implicaba multiplicación y división. También encontraron que las operaciones primitivas afectaron a la interpretación de los participantes de situaciones multiplicativas.

En este contexto, es de interés para la investigación identificar si las prácticas docentes de profesores de Educación Primaria siguen estos mismos modelos u otros más, que se relacionen con la manera en que enseñan la multiplicación. Así, nos interesa responder: ¿cuáles son los componentes de la multiplicación? ¿Cuáles son los problemas que se presentan en la enseñanza de la multiplicación en el segundo ciclo de educación primaria?

Esta investigación está situada en el Estado de Tamaulipas con docentes de Ciudad Victoria, de la zona escolar 181 del sector 22 la cual abarca escuelas de la periferia y el área rural de la misma ciudad. Debido a las necesidades de las escuelas y a los resultados obtenidos se puede observar las deficiencias que presentan los alumnos en los contenidos de la multiplicación que se encuentran en los grados del segundo ciclo (tercero y cuarto de primaria).

Para el estudio se pretende hacer la observación de un profesor a manera de estudio de caso, para que por medio de la observación participante y las entrevistas a profundidad se caracterice la práctica en torno a la multiplicación.

El estado actual de la investigación se ubica en la parte metodológica, y se iniciará con la observación no participante. Se espera tener una caracterización inicial una vez concluida la observación se procederá a una análisis con base en elementos teóricos de la didáctica de las matemáticas.

3. CONCLUSIONES PRELIMINARES

Esta temática de estudio es pertinente en la Educación Básica pues los profesores de primaria deben generar los aprendizajes esperados en los alumnos plasmados en los Planes de Estudio 2011 de



Educación Básica y los programas de cada grado escolar, que sitúan a la aritmética y sus operaciones como indispensable para desarrollar el pensamiento matemático de los alumnos. El conocimiento de reglas, algoritmos, fórmulas y definiciones sólo es importante en la medida en que los alumnos lo puedan usar hábilmente para solucionar problemas y lo puedan reconstruir en caso de olvido; de ahí que su construcción amerite procesos de estudio más o menos largos, que van de lo informal a lo convencional, tanto en relación con el lenguaje como con las representaciones y los procedimientos. Por tanto, la práctica del profesor es una actividad imprescindible para este fin.

4. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Greer, B., & Mangan, C. (1986). Choice of operations: From 10-year-olds to student teachers. In Univ. of London Inst. of Educ. (Eds.), *Proceedings of the 10th PME International Conference*, 1, 25-30.
- Ponte, J. P. y Chapman, O. (2006). Mathematics teachers' knowledge and practice. In A. Gutierrez y P. Boero (Eds.). *Handbook of Research of the Psychology of Mathematics Education: Past, Present and Future*. (pp. 461-494). Rotterdam: Sense Publishing.
- Tirosh, D., Graeber A., & Glover R. (1986). Pre-service teachers' choice of operation for multiplication and division word problems. In Univ. of London Inst. of Educ. (Eds.), *Proceedings of the 10th PME International Conference*, 1, 57-62.
- SEP. (2011). *Plan de estudios 2011 Educación Básica*. México: CONALITEG.