

CARACTERIZACIÓN DE LAS PRÁCTICAS DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE EN MATEMÁTICAS



Yadira Lizette Villarreal Calderón, Crisólogo Dolores Flores
yvillarreal@cimateuagro.org, cdolores@cimateuagro.org
Universidad Autónoma de Guerrero
Avance de Investigación
Medio Superior

Resumen

El presente trabajo adopta como objeto de estudio a las prácticas de evaluación en matemáticas y tiene como objetivo general determinar qué características tienen las prácticas de evaluación del aprendizaje en matemáticas en las escuelas del Nivel Medio Superior. Se asumen como prácticas evaluativas aquellas actividades que se desarrollan siguiendo ciertos usos, que cumplen múltiples funciones, que se apoyan en una serie de ideas y formas de realizarlas y que es la respuesta a determinados condicionamientos de la enseñanza institucionalizada.

Palabras clave: *Prácticas, evaluación, aprendizaje, matemáticas, superior*

1. Introducción

Varios investigadores han intentado explicar las diferencias en la calidad de la educación impartida, de los resultados que han obtenido se desprenden la influencia de factores socioeconómicos y culturales que afectan de manera negativa a quienes menos tienen; la relación pedagógica entre maestro y alumno, la cual se corresponde con los logros escolares; además de aspectos internos relacionados con la existencia de un proyecto escolar orientado por una misión y visión congruentes, entre otros. Sin embargo, Vidales y Elizondo (2005) señalan que son escasas las menciones a las prácticas de evaluación que realizan los maestros, y que de algún modo determinan el ritmo y la forma de aprender.

La actividad evaluativa no es nueva, pues como indica Depresbiteris (1989), hace más de tres mil años los chinos ya aplicaban pruebas de admisión al servicio civil, y en la Grecia y Roma antiguas eran frecuentes los relatos sobre el empleo de exámenes por parte de los profesores. Pero la reflexión sistemática sobre esta actividad es reciente y está asociada al surgimiento de la pedagogía científica y, en la actualidad, a los procesos asociados para la mejora de la calidad de la educación. En diversos países del continente americano la evaluación es objeto de estudio y reflexión; los resultados del análisis de maestros e investigadores dan a conocer las posibilidades de interpretación crítica de este fenómeno y muestran que los problemas de la evaluación en gran escala cuentan con soluciones probadas en otros países (Martínez Rizo, 2001).

Sin embargo, en México la calidad de la educación matemática en particular sigue siendo deficiente, así lo indican los resultados de la prueba PISA 2009, estos resultados se agudizan más en los estados de Guerrero, Oaxaca y Chiapas. Partimos de la hipótesis de que son múltiples los factores que tienen incidencia en estos resultados, uno de ellos son justamente las prácticas de evaluación. En recientes investigaciones (Ibáñez, 2011; Valenzuela, 2011) utilizando el método de estudio de casos se ha evidenciado que las actividades de aprendizaje, utilizadas para la práctica de la evaluación, que proponen los textos oficiales de matemáticas sólo inciden en el nivel más elemental, que corresponde al conocimiento de hechos y procedimientos; escasamente inducen al manejo y comprensión de conceptos, están ausentes actividades de resolución de

1. Formación de profesores de matemáticas y estudios sobre el profesor

problemas y de razonamiento. Lo mismo sucede con las actividades que los profesores plantean a sus estudiantes en clase.

Esto hace suponer, por un lado, que las prácticas de evaluación sólo propician el aprendizaje de hechos y procedimientos, y por el otro no son utilizadas para mejorar el aprendizaje. Por ello esta investigación se propone dar respuesta a una pregunta medular: Qué características tienen las prácticas de evaluación del aprendizaje en matemáticas en las escuelas del nivel medio superior de los estados de Oaxaca, Guerrero y Chiapas.

2. Marco conceptual

Este trabajo se fundamenta en dos elementos conceptuales principales, la evaluación y las prácticas de evaluación. Desde el punto de vista etimológico evaluar significa apreciar, valorar, fijar el valor de una cosa, hecho o fenómeno. Este significado tiene la intención de abarcar la riqueza y complejidad de su contenido y de evitar simplificaciones abusivas que se han sucedido al pretender precisiones técnicamente “rigurosas”, positivas; o, al reducir su objeto y funciones, como ocurre con la tan frecuente identificación de la evaluación con la calificación, entendida como el acto de otorgar una nota o aplicar exámenes.

Según González (2001), también la evaluación aparece frecuentemente asociada con el control. Pero el término “control” no expresa necesariamente el aspecto valorativo, consustancial a la evaluación; lo que vendría a reforzar la cuestionada “neutralidad” y la limitada noción de que los problemas de la evaluación son puramente técnicos. Conviene recordar que este término toma fuerza en el ámbito educativo, cuando se importa el escenario laboral. Su contenido subraya dos ideas: técnica y poder, este último como ejercicio de autoridad.

La mayoría de las definiciones actuales coinciden en reconocer, como procesos básicos de la evaluación, la recogida de información, la formulación de juicios valorativos y la toma de decisiones. Por tanto, en este trabajo se asume a la evaluación como el conjunto de actividades programadas en el contexto educativo para recoger información sobre la que los profesores y los estudiantes reflexionan y toman decisiones para mejorar sus estrategias de enseñanza y aprendizaje, e introducir en el proceso en curso las correcciones necesarias. Una importante característica de la evaluación del aprendizaje es la interrelación que se establece entre los sujetos de la acción: el evaluador y el evaluado. De hecho, el objeto sobre el que recae la evaluación es otra persona -individual o en grupo- que se erige como sujeto de la acción y coparticipa, en mayor o menor medida en la evaluación. Aun más, para el caso de la evaluación del aprendizaje la pretensión debe ser que el evaluado esté en capacidad de devenir su evaluador.

La evaluación del aprendizaje constituye un proceso de comunicación interpersonal, que cumple todas las características y presenta todas las complejidades de la comunicación humana; donde los papeles de evaluador y evaluado pueden alternarse, e incluso, darse simultáneamente (González, 2001).

El otro elemento conceptual sobre el cual se fundamenta este trabajo se refiere a las prácticas de evaluación. En primer lugar se tratará de esclarecer el término práctica, en particular prácticas sociales, ya que la práctica de la evaluación tiene esta característica. Las prácticas sociales son formas recurrentes de realizar ciertas cosas. Por ejemplo, sabemos conversar por teléfono, sabemos conducir un automóvil, sabemos lo que es un límite de un terreno, etc. Ese “sabemos” remite a una práctica social que contiene ese conocimiento, es decir, al operar dentro de ellas

1. Formación de profesores de matemáticas y estudios sobre el profesor

estamos “usando” ese saber. En el ámbito de la socioepistemología las prácticas sociales norman un conjunto organizado de actividades o acciones objetivas e intencionales para resolver un problema dado (Tuyub, 2008), en este sentido Cován (2005) confiere a la intención el papel determinante y ubica a las acciones en segundo plano, afirma que, no es en sí lo que hace el individuo o el grupo, sino aquello que les hace hacer lo que hacen, y en esto la función normativa juega un papel esencial. Es decir, lo que hace que alguien efectúe ciertas prácticas es la función normativa y la práctica social adquiere esta función a través del proceso de institucionalización.

En este trabajo se asumen como prácticas evaluativas lo indicado por Gimeno y Pérez (1999), son las actividades que se desarrollan siguiendo ciertos usos, que cumple múltiples funciones, que se apoya en una serie de ideas y formas de realizarla y que es la respuesta a determinados condicionamientos de la enseñanza institucionalizada. Esta definición tiene correspondencia con la posición socioepistemológica, pues enfatiza los usos, sus funciones apoyadas en las ideas que de evaluación se comparten y se norman por los procesos institucionales. En consecuencia, las prácticas evaluativas del aprendizaje ejercidas por los docentes son el conjunto de acciones e interacciones que surgen de la relación profesor-estudiante en torno a la evaluación, respondiendo a preguntas tales como: ¿Qué se entiende por evaluación del aprendizaje? ¿Qué se evalúa? ¿Para qué evalúa el aprendizaje? ¿Cómo se evalúa el aprendizaje? ¿Qué instrumentos se usan para evaluar el aprendizaje? y ¿Quiénes intervienen en la evaluación del aprendizaje?

3. Método

Esta investigación es de carácter cualitativo aunque utiliza elementos cuantitativos. Es de carácter interpretativo o hermenéutico, ya que no se trata de observar la actividad mental de los individuos, sino de la generación colectiva de sentido mediante el lenguaje y la interacción social del objeto de investigación que hemos denominado como prácticas evaluativas del área de matemáticas.

Además, se utilizará el método del estudio colectivo de casos de tipo instrumental; colectivo puesto que indagará sobre las prácticas evaluativas de una población (previamente seleccionada) de docentes, y de tipo instrumental porque no se abordarán experiencias excepcionales, sino que las experiencias estudiadas se convierten en instrumentos para caracterizar las prácticas evaluativas.

La investigación se organiza en tres etapas que son: el diseño de la investigación, aplicación del diseño y procesamiento de la información. En las tres fases se tendrán en cuenta las siguientes fuentes de información: entrevistas a docentes y estudiantes, observación directa a clases y momentos de evaluación, y recolección de documentación (registros e instrumentos de evaluación aplicados por los docentes). Esta información será procesada para obtener de ahí la caracterización de las prácticas evaluativas.

4. Conclusiones

Este trabajo contiene los elementos esenciales de un proyecto de investigación que recién inicia. Se estructura de los antecedentes, objetivos, marco teórico y marco metodológico. Tiene la intención de investigar las características de las prácticas de evaluación en matemáticas del nivel preuniversitario en la región sur del país. La evaluación educativa debe ser un proceso integral que atienda no sólo a los alumnos, sino también al sistema educativo en el que se lleva a cabo, así como a las instituciones que la realizan, las autoridades educativas y los maestros, aunque en el

1. Formación de profesores de matemáticas y estudios sobre el profesor

centro de todos los procesos de evaluación se encuentra el maestro. Sin embargo, en este proyecto sólo interesan las prácticas de evaluación. Estas prácticas están asociadas a los usos que de la evaluación hacen los profesores y estudiantes en ambientes escolares y suponemos están normadas por las ideas que de evaluación comparten los profesores y sobre todo por las normas institucionales establecidas por las autoridades escolares.

5. Referencias

- Covián, O. (2005). *El papel del conocimiento matemático en la construcción de la vivienda tradicional: El caso de la Cultura Maya*. Tesis de maestría no publicada. Centro de Investigación y de Estudios Avanzados del IPN, México, DF.
- Depresbiteris, L. (1989). Avaliação de programas e avaliação da aprendizagem. *Educacao e Selecao*, 19, 5-31.
- Gimeno, J. y Pérez, A. (1999). *Comprender y transformar la enseñanza*. Madrid: Morata.
- González, M. (2001). La evaluación del aprendizaje: tendencias y reflexión crítica. *Revista Cubana de Educación Superior*, 20(1), 47-67.
- Ibáñez, G. (2011). *Relación entre el currículum oficial y el currículum potencial*. Tesis de maestría no publicada, Universidad Autónoma de Guerrero. México.
- Martínez Rizo, F. (2001). Evaluación educativa y pruebas estandarizadas. Elementos para enriquecer el debate. *Revista de la Educación Superior*, 30, 4(120), 71-85.
- Tuyub, I. (2008). *Estudio socioepistemológico de la práctica toxicológica: un modelo de la construcción social del conocimiento*. Tesis de maestría no publicada. Centro de Investigación y de Estudios Avanzados del IPN, México, D.F.
- Valenzuela, C. (2011). *Entre el currículum oficial y el currículum impartido. Alcances y limitaciones*. Tesis de maestría no publicada, Universidad Autónoma de Guerrero. México.
- Vidales, I. y Elizondo, M. (2005). *Prácticas de evaluación escolar en el nivel de educación primaria del Estado de Nuevo León*. México: Santillana.