

## LA CONFIGURACIÓN DE LA IDENTIDAD PROFESIONAL EN EL CONTEXTO EDUCATIVO: LA LICENCIATURA EN MATEMÁTICAS, ÁREA MATEMÁTICA EDUCATIVA



Magdalena Rivera Abrajan, Gustavo Martínez Sierra  
magrivab@hotmail.com , gmartinezsierra@gmail.com  
Centro de investigación en ciencia Aplicada y Tecnología Avanzada del IPN,  
Universidad Autónoma de Guerrero  
Avance de Investigación  
Superior

### Resumen

Nuestra investigación está interesada en la configuración de la identidad profesional. Particularmente, estudiamos la identidad profesional en estudiantes del último semestre de la licenciatura en Matemáticas; Área Matemática Educativa de la Unidad Académica de Matemática de la Universidad Autónoma de Guerrero, tomamos como base teórica el Conocimiento del Sentido Común, debido a que consideramos a las identidades como una manifestación del mismo. Para la obtención de los datos utilizamos dos instrumentos que privilegiaban el discurso del estudiante: un cuestionario de preguntas abiertas y entrevistas en grupos focales; el análisis de datos fue de corte interpretativo, se localizaron elementos identitarios como identificadores, diferenciadores, valores, actitudes que los estudiantes han construidos durante su tránsito por la universidad, se identificaron dos identidades profesionales en construcción, la de profesor de matemáticas y la de profesor investigador en Matemática educativa.

**Palabras clave:** *Identidad profesional, Licenciado en Matemáticas.*

### 1. INTRODUCCIÓN

Los cambios actuales en las políticas económicas mundiales y la competitividad provocan que los gobiernos se cuestionen acerca de la mejora en la educación, teniendo como consecuencia un impacto importante, sobre todo, en la educación superior. En este sentido, las universidades se convierten en la institución encargada de lograrlo, creando la pertenencia e identidad a una comunidad profesional que los acogerá cuando terminen sus estudios universitarios.

Sin embargo, no debemos asumir que en una institución educativa los actores expresen cosas homogéneas, las ideas, las opiniones, las imágenes, las representaciones sociales, etc., construidas en sus relaciones sociales y expresadas en sus prácticas y en sus tradiciones son heterogéneas, construyendo distintas identidades sociales en los espacios educativos.

Específicamente, en la Unidad Académica de Matemáticas de la Universidad Autónoma de Guerrero los estudiantes de la licenciatura en Matemáticas; Área Matemática Educativa (LME), conviven cotidianamente con los grupos de las distintas áreas de estudio que ofrece la Licenciatura en Matemáticas a través de sus especializaciones: Matemáticas, Estadística y Computación. Ello provoca que se constituyan distintas identidades profesionales que conviven en el espacio estudiantil; nos interesa conocer y mostrar las identidades profesionales que se conforman alrededor del conocimiento matemático y de las prácticas educativas cotidianas, lo cual los hace auto-reconocerse como miembros de un grupo, al compartir valores, prácticas, lenguajes, ideas, imágenes, teorías, etc., y diferenciarse de los otros grupos profesionales.

En esta dirección nos planteamos la siguiente pregunta de investigación; ¿Qué elementos constituyen la identidad profesional de los estudiantes de la licenciatura en Matemáticas, área Matemática Educativa de la Universidad Autónoma de Guerrero?

Para contestar nuestra pregunta de investigación nos planteamos como objetivo identificar algunos elementos identitarios, a través de representaciones sociales y reconstrucción de pequeñas narrativas biográficas profesionales, en estudiantes de la Licenciatura en Matemática educativa de la Universidad Autónoma de Guerrero, reconociendo que en el hacer cotidiano de los estudiantes aparecen entrecruzados elementos de carácter sociales y culturales que influyen en la definición y delimitación de su propia representación y de su futuro quehacer profesional (Piña, 2003).

El estudiar las identidades profesionales que se conforman en el espacio educativo nos permite conocer la realidad educativa desde la visión de los estudiantes, es decir, nos permite comprender parte de la subjetividad del actor lo cual es reflejado en su actuar cotidiano expresados en las acciones de aprender y enseñar matemáticas así como su posicionamiento ante el conocimiento matemático mismo, para comprender las acciones de los estudiantes debemos comprender su realidad, como la viven, como la construyen.

Tomando en cuenta lo anterior, requerimos una visión teórica que nos permita estudiar al actor y a sus formas de vida, como sus pensamientos, sus ideas, sus creencias, sus prácticas<sup>1</sup>, lo que algunos denominan la subjetividad del actor (Piña, 2003), el conocimiento del sentido común nos permite este acercamiento, debido a que las identidades profesionales es una manifestación del mismo, así nos permite identificarlas en este espacio educativo.

## **2. MARCO CONCEPTUAL**

El estudio de la identidad se ha realizado desde diversos enfoques teóricos, dentro de la distintas tradiciones identificamos aquella que destaca al sujeto como actor social y la formación de su identidad a partir de su participación en el mundo social (Schutz, 1974; Mead, 1999; Goffman, 1989) y la que estudia a la identidad como la dimensión subjetiva de las representaciones socialmente elaboradas o el capital cultural que distingue clases sociales (Moscovici, 1979; Bourdieu, 1990; Giménez, 1992), entre otras.

En esta última tradición, la identidad se define a partir de cómo los grupos se representan a sí mismos frente a otros, es en esta postura donde posicionamos nuestra investigación.

### **Las identidades individuales**

Posicionar a la identidad en el campo de una teoría de los actores sociales nos permite asumir que cuando nos referimos a la identidad estamos hablando de la representación, reconocida y compartida, que tienen de sí mismos los actores sociales, y no como un conjunto de “rasgos distintivos” constituidos desde el punto de vista de un observador externo.

Según Giménez (2009, pp. 25-30) la identidad no es un atributo, una esencia o una propiedad intrínseca del sujeto, sino que tiene un carácter intersubjetivo y relacional, la identidad implica

---

<sup>1</sup> Entendemos por práctica sociales, lo referido por Abric (2004) como toda actividad humana.

una distinguibilidad cualitativa que se revela, se afirma y se reconoce en los contextos pertinentes de interacción y comunicación social.

La idea de distinguibilidad supone, la presencia de elementos, características o rasgos distintivos que definen la especificidad y la unicidad, es decir, la identidad contiene elementos de lo “socialmente compartido” resultado de la pertenencia a grupos sociales y de lo “individualmente único” lo que hace a un actor único e irrepetible. Es la pertenencia social la que nos permitirá hablar de identidades sociales.

### **La pertenencia social e identidad social**

La pluralidad de las pertenencias sociales del individuo define y constituye su identidad, en este sentido se asume que entre más amplios son los círculos sociales de los que se es miembro, tanto más se refuerza y se refina la identidad personal. La pertenencia social implica la inclusión del individuo en un grupo hacia el cual se experimenta un sentimiento de lealtad. Esta inclusión se realiza, generalmente, mediante la asunción de algún rol dentro del grupo social considerado, pero sobre todo mediante la apropiación e interiorización, al menos parcial, del complejo simbólico-cultural que funge como emblema del grupo (Giménez, 2009: pp. 25-30). Respecto a lo anterior, diremos que existe una pertenencia como estudiante de la carrera de Licenciado en Matemáticas; área Matemática educativa y al grupo de referencia, en la medida en que existe una identificación y reconocimiento del estudiante con lo que implica ser un licenciado en el área de Matemática educativa, compartiendo en mayor o menor grado los conocimientos de la profesión, las habilidades, los valores, los lenguajes, las prácticas académicas y profesionales, etc.

La identidad social, así, es la percepción grupal relativamente homogénea y estabilizada en el tiempo de un “nosotros”, por oposición a “los otros”, en función del reconocimiento de valores, proyectos y orientaciones comunes, así como de una memoria colectiva supuestamente compartida. En este sentido, poseer una determinada identidad social implica que los estudiantes se conozcan y reconozcan como un miembro del grupo y simultáneamente darse a conocer y hacerse reconocer como miembro del mismo, resulta de la interiorización selectiva y distintiva de ciertos elementos y rasgos culturales por parte de los actores así como tener la voluntad de distinguirse socialmente como parte del grupo.

Sintetizando lo anterior podemos decir que la identidad social es el conjunto de repertorios culturales interiorizados (representaciones, valores, símbolos, lenguajes, creencias, etc.) relativamente estable a través de los cuales los actores sociales (individuos o colectivos) se reconocen entre sí, demarcan sus fronteras y se distinguen de los demás actores en una situación determinada, todo ello dentro de un espacio históricamente específico y socialmente estructurado (Giménez, 2009).

Un grupo social determinante en la constitución de las identidades sociales es el grupo profesional, otorgando al actor social identidad profesional la cual privilegia el estudio de los aspectos vinculados con la profesión y el trabajo dentro del proceso de socialización.

### **Identidades profesionales**

Las identidades profesionales las podemos ubicar, principalmente, en los contextos de formación universitaria y de mercado de trabajo y está íntimamente ligada a distintos mecanismos de interacción social entre los que destacan la elección de la carrera y de la universidad, la

formación educativa, la vinculación de las prácticas escolares con los extra-escolares, la inserción en el mercado de trabajo, las dinámicas al interior del espacio laboral y educativo, sí como del proyecto de vida académico y profesional.

Nuestra investigación está situada en el contexto de formación universitaria, es este contexto la identidad profesional se va conformando en las interacciones con las prácticas educativas cotidianas, así como en las interacciones con los profesores y compañeros.

La identidad profesional pretende identificar el modo en el que la dimensión profesional es determinante en la manera que tiene un grupo para autodescribirse en relación a ciertas representaciones, permitiéndoles diferenciarse y comparar su práctica con las de otros grupos profesionales, es deseable que la constitución de dicha identidad profesional se conforme de manera sólida, lo cual no solo se lograra mediante los conocimientos construidos académicamente (vía la relación con los profesores, de los planes y programas, etc.) sino también con los procesos vinculados con la enseñanza de la profesión y su socialización.

Concebimos a la Identidad profesional como la construcción que ocurre internamente en el individuo acerca de sí mismo, y en relación con sus referentes socioculturales, remitidos, en este caso, a los grupos de referencia (Matemáticos Educativos y profesores de Matemáticas) compartiendo un conjunto de bienes interiorizados (representaciones, valores, símbolos, lenguajes, creencias, etc.) lo que le permitirá asimilar la tradición profesional.

Los estudiantes generan, reestructuran, modifican, resignifican rasgos vinculados con su identidad profesional durante su tránsito en la universidad. En particular, la identidad profesional de los estudiantes de la licenciatura en Matemática educativa se conforma de manera diferencial según las características de la carrera y de los gremios profesionales de referencias (profesor de matemáticas en los niveles básico y medio superior, Matemático educativo, profesor-investigador de matemáticas, etc.), así como de la interiorización del complejo simbólico característico del grupo (imágenes, lenguajes, valores, teorías implícitas, códigos éticos, representaciones sociales, etc.). Así, la articulación de la identidad profesional de los alumnos se da, cuando ellos asimilan y ejercen de forma reflexiva los conocimientos, habilidades, lenguajes profesionales ó técnicos, los códigos éticos y las metodologías de la práctica profesional transmitidas durante su formación profesional y aplicadas en el ejercicio de la profesión (Marín, 2008. P.42).

El grupo de referencia en nuestra investigación está conformado por dos grupos sociales el de los profesores de la licenciatura en Matemáticas; Área Matemática educativa y el de los profesores de matemáticas de secundaria y/o medio superior.

### **3. METODOLOGÍA**

Nuestra investigación es de corte cualitativa, centrada en la búsqueda de conocer la subjetividad de los actores y la interpretación de su discurso como un acercamiento para explicar su realidad. En este tipo de investigaciones, se trata de comprender a las personas dentro de su propio marco de referencia, por lo tanto, resulta esencial comprender cómo experimentan su realidad (Álvarez y Jurgenson, 2010:25), partimos de la premisa que establece que el lenguaje, a través de los discursos, contribuye a mantener y reforzar la construcción de la realidad social y material.

El discurso, en este sentido, se vuelve portador privilegiado del complejo simbólico de los estudiantes, permitiendo comprender las identidades profesionales constituidas hasta ese

momento. Para nuestro estudio se utilizaron dos técnicas de recolección de datos, con el objetivo de que los actores produjeran discursos, tanto escritos como orales: un cuestionario de preguntas abiertas y entrevistas en grupos focales.

El cuestionario fue diseñado para permitir que los estudiantes expresaran sus opiniones, reduciendo al mínimo la influencia del investigador y estuvo conformado por seis partes, referenciadas a las preguntas ¿Quién soy? ¿Quién soy respecto a los demás? ¿Qué me distingue de los demás? ¿Qué me diferencia de los demás?, ¿A qué grupos profesionales pertenezco y por qué?, ¿Qué me identifica con el grupo de licenciados de Matemática educativa?, ¿Qué me diferencia respecto a los otros grupos con los que convivo en la institución?, así como aquellas preguntas que buscaban conocer las representaciones sociales sobre: las Matemáticas, aprender Matemáticas, enseñar Matemáticas y de los cuatro grupos que conviven en la carrera: Matemáticos, Matemáticos Educativos, Estadísticos y el área de computación.

Se consideró que en nuestro estudio participaran los 14 estudiantes de octavo semestre de la licenciatura en Matemática educativa; ya que son los estudiantes que potencialmente han construido una identidad profesional “propia” como licenciados en Matemática educativa.

Las respuestas de los estudiantes ante el cuestionario nos permitió la elaboración de un guión para la realización de las entrevistas en grupos focales, la cual, en palabras de Margel (2001), es una reunión con modalidad de entrevista grupal abierta y semiestructurada, en donde se procura que un grupo de individuos seleccionados por los investigadores discutan y elaboren, desde su experiencia personal, una temática o hecho social que es objeto de investigación. El objetivo de la entrevista fue el de obtener precisiones acerca de las respuestas obtenidas en los cuestionarios en cuanto al uso, significado de las palabras y frases utilizadas en sus respuestas; además se les permitió ahondar sobre algunas experiencias personales relacionadas con la construcción de su identidad profesional.

- Las entrevistas en grupos focales fueron audio y video-grabadas y tuvieron una duración entre 60 a 90 minutos, para su realización se formaron, de acuerdo a sus preferencias, cuatro grupos de tres estudiantes y uno de dos. Las notaciones que se utiliza para la presentación de los argumentos son:
- Los estudiantes fueron identificados con las etiquetas An (con n de 1 hasta 14), en el caso de las respuestas al cuestionario y EAn para la respuesta de la entrevista.
- La etiqueta E identifica a la entrevistadora en los grupos focales; la maestra Magdalena; quién en ese momento les impartía el curso de Práctica docente II a los estudiantes informantes. La utilización de los puntos suspensivos entre los corchetes indican solo una parte de la respuesta del estudiante.

#### 4. RESULTADOS

La identidad profesional de los estudiantes de la licenciatura en Matemática educativa se construye, principalmente dentro del contexto escolar, podemos destacar tres momentos claves en el proceso de socialización de los estudiantes: La elección de la carrera, la elección de la especialidad y la confrontación con la práctica profesional como el momento cúspide que determina el acceso del estudiante a la comunidad de profesores de Matemáticas, esta socialización no solo permite la construcción de conocimiento, también permite la interiorización

del complejo simbólico-cultural de los grupos de referencia permitiendo la auto y heteropercepción entre el estudiante, los compañeros y profesores.

### **La elección de la Carrera**

Del análisis de los cuestionarios y las entrevistas en grupos se desprende que la construcción de la identidad profesional de los estudiantes comienza cuando realizan la elección de la carrera. Los jóvenes comentan que la decisión de estudiar matemáticas principalmente se remite a dos factores: su gusto por las matemáticas y su identificación con algún “buen profesor” que tuvieron durante su vida escolar anterior ya sea en la secundaria o preparatoria.

**EA<sub>6</sub>:** [...] me gustan desde que iba en la secundaria, la maestra que me impartió la clase de matemática me enseñó muy bien y decidí llegar a ser tan buena como ella.

**EA<sub>7</sub>:** [...] influyó mucho un profesor de matemáticas en la preparatoria que me agrado como enseñaba, se preocupaba y explicaba muy bien de ahí decidí que quería ser maestra de matemáticas por eso seleccione Matemática educativa para aprender a enseñar y llegar a ser una buena profesora.

**EA<sub>13</sub>** [...] desde niña me gustaban y en la secundaria hubo una profesora que me gustaba su forma de dar clases.

### **La elección de la especialidad**

Durante su tránsito en la escuela aparecen procesos identificatorios con algún o algunos profesores (as), que contribuyeron de manera significativa en su decisión sobre la elección de la especialidad, así como en su formación profesional de los cuales asimilaron diversos conocimientos, habilidades, lenguajes (profesionales ó técnicos), códigos éticos y metodologías de la práctica profesional.

**EA<sub>3</sub>:** [...] mis profesoras de didáctica del cálculo y práctica docente, me enseñaron muchísimo, en primer lugar, a utilizar la información/investigar, sobre libros de texto, artículos, etc. y a realizar situaciones donde el alumno construya su conocimiento, adentrarme más a la investigación de problemas que suceden en el aula y proponer soluciones a ellas.

**EA<sub>4</sub>:** [...] el profesor de Algebra moderna y la profesora de práctica docente me enseñaron la manera de tratar y enseñar a los alumnos de modo ameno, aunque la materia sea difícil, así como a preguntarme como mejorar mis clases para que los alumnos construyan de manera eficiente su conocimiento matemático.

**EA<sub>6</sub>** [...] El profesor de didáctica de las matemáticas nos dio a conocer valores que podrían ayudarnos para prepararnos mejor en nuestro ámbito profesional, y la profesora de práctica docente, no solo nos exigía respecto a construir los conceptos matemáticos sino también nos enseñó a planear, ejecutar y evaluar una clase, aunque parezca ridículo el que nos corrigiera hasta las faltas de ortografía nos hacía reflexionar sobre la calidad de nuestro trabajo de profesor.

Los estudiantes no solo valoran los conocimientos matemáticos que han alcanzado hasta ese momento sino que también le dan una valoración a los consejos, las experiencias en

investigación, los valores transmitidos y los conocimientos respecto a la didáctica y metodologías propias del área.

### **La confrontación con la práctica profesional; El aprendizaje de la profesión y la pertenencia a la comunidad de profesores**

El aprendizaje de la profesión se produce en el último año de la carrera, durante las prácticas profesionales y el servicio social, en este momento los estudiantes tienen su inclusión a otra de las comunidades de referencia, la de profesores de matemáticas, realizando actividades como: planear, ejecutar y evaluar una clase de matemáticas, entre otras.

**EA<sub>4</sub>:** antes de las prácticas profesionales, todo era teoría y pensaba que tan solo con explicar en el pizarrón era suficiente para que el alumno entendiera los conceptos, ahora que estoy en el aula veo que no es suficiente

**EA<sub>7</sub>:** [...] Las prácticas profesionales, cambiaron mi idea acerca de la enseñanza de las matemáticas, yo creía que la mejor forma de enseñar era por medio de las definiciones y problemas de aplicación, ahora que me he enfrentado a la experiencia de dar una clase veo que no es suficiente, que deben buscarse formas diferentes, dinámicas y hasta divertida para que el alumno realmente se involucre en el proceso y garantizar la adquisición del conocimiento matemático.

**EA<sub>9</sub>:** [...] Las prácticas profesionales fueron todo un reto, no solo en cuestiones de las matemáticas que sabíamos, también respecto a la creatividad en la utilización de distintas estrategias didácticas, creo que me enamore de mi profesión, me di cuenta que realmente es lo que me gusta hacer aunque también note mis debilidades como profesora de matemáticas.

La pertenencia como miembros del o los grupos de referencia, la observamos en la identificación y reconocimiento del estudiante con lo que implica ser Matemático educativo. Los estudiantes declaran que el ser matemático educativo les confiere el papel de profesor-investigador capaz de identificar y solucionar problemáticas en el salón de clases. El siguiente dialogo muestra lo anterior:

**EA<sub>14</sub>:** [...] Las Matemáticas se deben enseñar de forma fácil no importa el contenido, para poder hacerlo debemos simplificarlas y conocerlas, eso es el trabajo de un matemático educativo, buscar formas y métodos para hacer más fácil el aprendizaje, debemos ser profesores-investigadores.

**E:** ¿Qué es un Profesor investigador?

**EA<sub>13</sub>:** [...] Un profesor-investigador es aquel que identifica problemáticas en su salón de clases, estudia las posibles soluciones y propone la mejor solución.

**EA<sub>14</sub>:** [...] Es aquel que estudia las diversas problemáticas escolares, la diferencia, creo yo, de nosotros con respecto a un estudiante de una normal, es la investigación, nosotros tenemos ciertos conocimiento acerca de la investigación en Matemática Educativa y eso se debe reflejar en nuestro trabajo.

La enseñanza de las matemáticas se vuelve un rasgo de identidad cuando la forma de enseñar está basada en la reflexión de las problemáticas presentes en el sistema educativo, esta capacidad de

buscar y proponer es otorgada al estudiar el área de Matemática educativa y la investigación es un rasgo de diferenciación con profesores con otros estudios.

## 5. CONCLUSIONES PROVISIONALES

La identidad de los estudiantes se robustece en la participación académica con los profesores que ellos admiran (colaboración en proyectos, presentación en seminarios o congresos, trabajos de tesis, etc.) [...] los profesores nos motivan a ir a congresos del área, uno nunca lo entiende hasta que lo haces, realizar un trabajo para presentarlo, no solo nos hace sentir como verdaderos matemáticos educativos, también cuando vas y conoces a otros estudiantes que te preguntan y se sorprenden de lo que haces, te hace sentir orgulloso de ti y de tu escuela [...] EA<sub>12</sub>.

El servicio social y las prácticas profesionales le otorga sentido a su percepción del “buen profesor” y el “buen Matemático educativo” sintiéndose satisfecho al poner en prácticas los conocimientos adquiridos en su tránsito por la escuela, de este modo, los conocimientos escolares se vuelven insuficientes, llevándolos a construir nuevos significados de los conceptos matemáticos, el lenguaje se vuelve más técnico, las teorías educativas adquieren sentido, es decir, se va construyendo el capital (simbólico) característico de los grupos de referencias, [...] cuando tengo que explicar algún tema matemático, debo repasarlo y debo encontrar las estrategias necesarias para explicarlo de manera simple, busco varias opciones y me ayudo de varias herramientas que hemos aprendido en las clases, hay conceptos que ahora tiene más significados para mí [...] EA<sub>9</sub>.

Los estudiantes se reconocen como miembros de la comunidad de estudiantes de la licenciatura en Matemáticas, área Matemática educativa indicando que una de las preocupaciones principales de su grupo es el proceso enseñanza-aprendizaje, es en la enseñanza donde se ancla la creencia de que una parte fundamental de ser matemático educativo es ser “un buen profesor, las Matemáticas, en este sentido, se vuelve el bien que les otorga la categoría de “buen profesor” o “buen matemático educativo”, así mientras más conocimiento matemático se tenga, mejores profesores y matemáticos serán. En cuanto a la diferenciación con los estudiantes de las otras tres áreas de estudio en la Unidad Académica, señalan que la principal diferencia es el objeto de estudio, el proceso enseñanza-aprendizaje, señalando que la preocupación principal es la construcción de conocimiento matemático por los alumnos, para ello deben utilizar distintas teorías, estrategias, metodologías, etc. Ya sean conocimientos adquiridos en la escuela o buscar nuevos y utilizarlos.

Los jóvenes identifican valores como: respeto, tolerancia, cooperación, etc., actitudes como: ser dinámico, expresivo, paciente, y habilidades como; creatividad, explisitar, búsqueda, etc. que creen fundamentales para el buen ejercicio de su profesión, por lo que se vuelven características que, como ellos lo comentan, debe tener un buen matemático educativo; los estudiantes mencionan que dichos valores, actitudes y habilidades las han observado en sus profesores de matemática educativa, y que son características que los diferencia de los demás profesores, por lo que ellos deben cultivar/tener dichas características.

El quehacer o las prácticas cotidianas son otro elemento que los hace diferente una práctica características es la de planear, ejecutar y evaluar el proceso enseñanza-aprendizaje de las matemáticas, así como aquella que busca problemáticas educativas referente a las matemáticas y su enseñanza y proponer soluciones. En este sentido, podemos argumentar que la articulación de



la identidad profesional de los estudiantes de LME se ha realizado al asimilar y ejercer de forma reflexiva los conocimientos, habilidades, lenguajes profesionales ó técnicos, los códigos éticos y las metodologías de la práctica profesional en el ejercicio de su profesión escolarmente.

## 6. REFERENCIAS

- Álvarez, J. y Jurgenson, G. (2010). *Cómo hacer investigación cualitativa. Fundamentos y metodología*. México: Paidós
- Abric, J. (2004). *Prácticas sociales y representaciones sociales*. México, Ediciones Coyoacán. (Original 1994)
- Giménez. Gilberto, (1992), la identidad social o el entorno del sujeto en sociología, Estudios en comunicación y política, Visión 2, Pp. 183-205.
- Giménez. Gilberto, (2009), identidades sociales, Consejo Nacional para la Cultura y las Artes, México, Pp. 25-75
- Goffman, E. (1989), la presentación de la persona en la vida cotidiana, Buenos Aires, Amorrortu.
- Marín, D. (2008), *Los estudiantes de Ingeniería Civil: Identidad y representaciones Sociales*. México. Universidad Autónoma de México IISUE.
- Margel, G.(2001). Para que el sujeto tenga la palabra: presentación y transformación de la técnica de grupo de discusión, en Tarrés, M. *Observar, escuchar y comprender: sobre la tradición cualitativa en la investigación social* FLACSO / Colegio de México. México, Miguel Ángel Porrúa. pp. 201-225.
- Mead, G. (1999). *Espíritu persona y sociedad*, Paidós, Barcelona.
- MoscovicI, S. (1979). *El psicoanálisis, su imagen y su público*. Buenos Aires, Argentina. Editorial Huemul S.A.
- Piña, J.M. (2003). Imágenes sociales sobre la calidad de la educación. Los actores de tres carreras de la UNAM en Piña, J.M. *Representaciones, imaginarios e identidad, actores de la educación superior*, México, Plaza y Valdés editores, Pp. 17-72.
- Shutz, A. (1974). *El problema de la realidad social*, Buenos Aires, Amorrortu.