

LA PRÁCTICA DOCENTE: TRADICIONAL O INNOVADORA EN LA CLASE DE MATEMÁTICAS EN SECUNDARIA

Francisco Javier Aviles-Valenzuela, María Isabel Reyes-Pérez

francisco.aviles@uabc.edu.mx, isabel_reyes@uabc.edu.mx

Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa

Avance de investigación

Profesionalización docente en matemáticas

Básico (secundaria)

RESUMEN

La presente investigación es realizada en el nivel básico en una secundaria pública, enfocado en el grupo 1^o "A" junto con el profesor titular de la materia de matemáticas 1, con el objetivo de dar cuenta como el docente organiza y desarrolla cada una de sus clases para que los jóvenes entiendan los contenidos de la asignatura de matemáticas, y de esta manera identificar si la práctica docente del titular es tradicional o innovadora. Para lo cual se trabaja bajo el enfoque cualitativo utilizando las temáticas de observación y entrevista.

A manera de reflexión se puede decir que el docente realiza una combinación entre la didáctica tradicional e innovadora esto es de acuerdo al comportamiento del grupo donde el docente actúa de forma rígida o flexible según sea el caso para así lograr el aprendizaje de los alumnos.

PALABRAS CLAVE: práctica docente, interacción docente-alumno.

INTRODUCCIÓN

El trabajo de investigación está siendo realizado en la Escuela Secundaria Estatal No. 74 "Heriberto Jara", con el grupo 1^o "A" donde se observarán las técnicas de enseñanza utilizadas por el profesor en la asignatura de Matemáticas 1.

Actualmente la práctica docente a nivel secundaria en ocasiones se rige por medio de un sistema el cual todo docente se siente obligado a seguir los lineamientos que se marca en el plan de estudios 2011, en el cual se observan los temas que revisarán con los alumnos; entonces no por tener dichas planeaciones denominadas consignas el docente dejará de planear o hacer dinámica la clase para que sus alumnos entiendan los contenidos, por lo que muchos de los maestros prefieren trabajar de esa forma y se olvidan que el educando debe de aprender significativamente y no de forma mecánica. Shulman (1987) y Grossman (1990) mencionan que los docentes "se centran sobre todo en el hecho de que para enseñar no basta el conocimiento de las disciplinas, sino es necesario ser capaz de transformar pedagógicamente los contenidos para promover la comprensión del estudiante". (p.21).

A continuación se describirá la situación que se observó en el aula: la anterior maestra titular de la materia daba una instrucción a los alumnos de resolver los ejercicios del libro de matemáticas 1 sin antes haber explicado previamente el tema, los alumnos demostraban enfado y frustración porque no entendían los ejercicios que resolverían del libro. Cuando el practicante aplicó su primera clase con el grupo, observó que este pone más atención cuando realizan los ejercicios por medio de una técnica la cual consistía en identificar las fracciones propias, impropias y mixtas

por medio del juego de memoria con el cual comprendieron con mayor facilidad el tema, de acuerdo a los comentarios escuchados.

El actual titular de la materia también utiliza el libro de matemáticas 1 pero realizando una breve explicación sobre los ejercicios que llevarán a cabo, provocando en los alumnos aburrimiento y desmotivación, después de esto le pide al practicante que lo apoye con las dudas que surjan en los alumnos sobre el tema el cual se observó que este tipo de enseñanza no es favorable para este grupo debido a que estas actividades no fomentan el desenvolvimiento autónomo del alumnado, provocando en ellos que realicen los ejercicios de forma mecánica y cause en el grupo desmotivación hacia la asignatura.

Al identificar la problemática se formuló la siguiente pregunta de investigación:

¿Los métodos de enseñanza en la clase de matemáticas son tradicionales o innovadores?

El objetivo general de esta investigación es "Dar cuenta cómo se desarrolla la práctica docente en un aula de secundaria y qué relación guarda con la adquisición de aprendizajes de los alumnos".

MARCO TEÓRICO

La enseñanza tradicional en la asignatura de matemáticas: en la enseñanza de hoy en día en ocasiones es desarrollada de forma tradicional dependiendo de la dinámica del grupo donde el docente sólo explica los ejercicios del libro de matemáticas el cual los alumnos lo realizan de forma mecánica y el docente toma la postura donde él es protagonista dentro del aula Villalobos (2006) expone que "en la didáctica tradicional la enseñanza es intuitiva y consiste en ofrecer elementos sensibles a la percepción y observación de los educandos, donde el educador impone, ordena, exige disciplinas y sólo él ocupa el papel protagónico". (p.60), por otro lado la práctica docente según Shulman (1987) y Grossman (1990) "se centran sobre todo en el hecho de que para enseñar no basta el conocimiento de las disciplinas, sino es necesario ser capaz de transformar pedagógicamente los contenidos para promover la comprensión del estudiante". (p.21).

Comparación entre la práctica docente tradicional e innovadora: la práctica docente se define como el conjunto de estrategias realizadas por el profesor donde se desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje en el cual este es la interacción docente-alumno, entonces si descomponemos en dos el proceso de enseñanza y de aprendizaje dentro del modelo tradicional, se observa que el alumno desarrolla los contenidos de forma visual y mecánica; por lo tanto la práctica docente tradicional se centraba solamente en el profesor como enseñanza donde el alumno sólo escucha la clase (Ejea, 2007).

Por otra parte, el docente innovador es aquel que "genere en los alumnos un ambiente de aprendizaje autónomo y colaborativo facilitando el desarrollo sano de cada estudiante por medio de materiales didácticos que ayuden a este entender significativamente" (RIEMS, 2009).

Algunos profesores de matemáticas enseñan los contenidos de forma mecánica ya que este es uno de los errores más frecuentes de los docentes, Binies, (2008) en su entrevista a Canals, menciona que "el error de algunos maestros es enseñar mecánicamente las matemáticas a los jóvenes" (p.23) para que resuelvan algún problema donde solamente es seguir una guía y no tengan que investigar, analizar detalladamente dicho ejercicio, por lo tanto, el docente debe de tener bien claro que quiere obtener de los ejercicios planteados.

Habilidades que debe de adquirir un docente para transmitir aprendizaje: el docente debe de tener bien claro el cómo, cuándo, dónde, y para qué, para aplicar sus conocimientos y de qué forma

9. Profesionalización docente en matemáticas

realizará que los alumnos puedan entender los contenidos sin provocarles desinterés en la materia de matemáticas, entonces según Kounin (1970), "existen una serie de habilidades de dirección de la clase que deben ser desarrolladas por los profesores y que tienen que ver con el desarrollo de mantenimiento de las sesiones de aprendizaje" (p. 312). Las habilidades que el docente debe desarrollar son las siguientes: ser sensible, poder llevar varias cosas a la vez, llevar una buena marcha o ritmo en clase, y por último debe tener una buena imagen personal.

También el docente debe transmitir al educando el aprendizaje por medio de la planeación didáctica prevista por el mismo para facilitar el tema de la asignatura y provocar en los jóvenes interés en los ejercicios expuestos los cuales pueden ser complejos para su resolución, por lo tanto para que los alumnos entiendan correctamente los temas, el docente diseñará específicamente sus clases que se llevarán a cabo en la sesión con los alumnos en la materia de matemáticas para que comprendan significativamente el tema; Marzano (1992), señala que deben "diseñar planes de instrucción que ayuden a los estudiantes al aprendizaje de conocimiento es una de las tareas más complejas que un profesor puede enfrentar"(p.50).

Relación docente-alumno dentro del aula: todo docente debe de acompañar al alumno en el desarrollo de su aprendizaje, para que así de esta forma el educando se sienta cómodo con la ayuda del profesor, y de esta manera podrá entender las temáticas para después aplicar sus propias estrategias y lograr un aprendizaje significativo el cual es respaldado por el profesor a cargo de la materia; Bines en su entrevista a Canals (2008) menciona que "Educar es ayudar a desarrollar todas las capacidades a nivel cognitivo, artístico, ético, de convivencia"(p.55).

De qué forma debe de enseñar las matemáticas el docente: la didáctica del docente es hacer que el grupo se involucre, desarrolle y aplique sus conocimientos adquiridos por medio de sus propias estrategias y las del docente mismo, según Bines en su entrevista a Canals (2008).

Esta misma autora explica que "los alumnos han de hacer las operaciones matemáticas entendiendo su significado, no únicamente su mecánica" p.35.

El docente debe de planear, organizar, analizar su clase para saber que técnica realizará para que sus alumnos entiendan el contenido, por ejemplo: la estrategia didáctica se puede comparar con las estrategias militares para planear los movimientos que se realizarán y saber cómo atacar al enemigo, por lo que esto es muy similar con la educación donde el docente realiza actividades para que sus alumnos comprendan los contenidos y adquieran con más facilidad su aprendizaje cognitivo, ya que la estrategia didáctica es toda aquella actividad donde se desarrollan conocimientos, habilidades, destrezas, técnicas; las cuales serán aplicadas por el alumno y con el docente, Carrasco (2010), indica:

"La palabra estrategia se refiere, etimológicamente, el arte de dirigir las operaciones militares y se entiende como habilidad o destreza para dirigir un asunto. Las estrategias son todos aquellos enfoques y modos de actuar que hacen que el profesor dirija con pericia el aprendizaje de los alumnos. La estrategia didáctica se refiere a todos los actos favorecedores del aprendizaje" (p.83).

Por lo tanto de las estrategias didácticas se desglosan: métodos didácticos y los procedimientos didácticos. Los métodos didácticos indican el camino a seguir de una forma más fácil para llegar al objetivo de aprendizaje con los alumnos y los procedimientos didácticos son aquellos que le sirven al docente para dirigir la actividad que realizará para que los alumnos comprendan el tema

9. Profesionalización docente en matemáticas

de manera menos compleja y así adquieran su aprendizaje cognitivo sin provocar en ellos desinterés en la materia de matemáticas según, Carrasco (2010).

Técnicas de enseñanza: una técnica de enseñanza es un recurso didáctico el cual sirve para que el docente organice los materiales didácticos que utilizará para explicar a sus alumnos un tema de forma sencilla, la cual provocará interés en este, por lo que la sesión se realizará de forma dinámica donde el docente no es solamente el protagonista sino todo el grupo en general; en cambio en el modelo tradicionalista la didáctica del docente sólo era que los alumnos escuchan al profesor y después se realizaban los trabajos sin ninguna retroalimentación o sea mecánicamente, según Carrasco (2010).

“La técnica de enseñanza es el recurso didáctico que sirve para concretar un momento de la unidad didáctica o parte del método en la relación del aprendizaje”, “son acciones más o menos complejas que pretenden conseguir un resultado conocido y que son exigidas para la correcta aplicación de un determinado método” (p.85).

Para efectuar una estrategia de enseñanza es fundamental que el docente realice observaciones en el grupo, para identificar si los alumnos pueden trabajar cooperativamente o en lo individual. Entonces una buena enseñanza no se logra teniendo solamente pocos alumnos, lo importante es que realicen la parte que les corresponde como estudiantes, por lo que el profesor es un guía que se encuentra en el salón de clases para resolver dudas sobre los temas tratados en sesiones pasadas o en las actuales, así tanto el alumno como el docente son responsables de su aprendizaje, aprendiendo de cada uno; entonces los alumnos que solamente esperan al profesor para que les indique lo que realizarán en dicha sesión, difícilmente entenderán los contenidos y realizarán automáticamente los ejercicios propuestos, en cambio si el alumno efectúa actividades autónomas y a la vez supervisadas por el docente es más probable que desarrolle habilidades, destrezas y adquiera un aprendizaje significativo.

METODO

Esta investigación es realizada por medio del enfoque cualitativo ya que se observará el desempeño del docente para determinar si el tipo de práctica es tradicional o innovadora, como también la interacción efectuada entre docente-alumno en la asignatura de matemáticas 1, para que de esta forma se pueda dar respuesta a la pregunta generada en el presente trabajo.

Las técnicas para recopilar información que se están utilizando en esta investigación son: la observación por medio de bitácoras y la entrevista con la finalidad de tener claro cómo se desempeña el docente en la clase de matemáticas 1 a la hora de explicar al grupo algún tema.

En las bitácoras se especifican las palabras mencionadas durante la clase ya sean positivas o negativas, las cuales sirven para poder contestar la pregunta de investigación, ya que se anota lo más relevante de la observación.

La entrevista es aquella donde se desarrollan las preguntas sobre lo ya observado en el grupo 1ro “A” en el cual se seleccionarán a 8 alumnos junto con el docente donde se les preguntará sobre el desenvolvimiento de su profesor a la hora de desarrollar algún tema y como es la dinámica entre ambos, en cambio al docente se le realizarán preguntas sobre qué tipo de estrategia se le facilita más para atraer la atención de sus alumnos; con la finalidad de poder realizar y detectar cual es el motivo por el cual se esté trabajando con el modelo tradicional o innovador.

CONCLUSIONES

Esta investigación aún está en proceso por lo que sólo se tiene lo ya observado, registrado en las bitácoras y las respuestas proporcionadas por cada uno de los alumnos y del docente por lo tanto solo falta analizarlas.

Se ha observado que en ocasiones los alumnos no responden a las actividades realizadas por el titular de la materia mencionando que no explica bien, o que es la clase más aburrida porque solo es realizar ejercicios y escuchar al docente, el cual realiza sus clases de forma balanceada con el fin de que los jóvenes participen de forma dinámica.

sin embargo se ha observado que la práctica docente tradicional o innovadora, puede ser combinada como una ayuda para el profesor puesto que estas son muy distintas de modo individual una de ellas es rígida y la otra es flexible, la finalidad es que se apliquen las dos a la vez para que los jóvenes le tomen importancia a la materia de matemáticas 1, por medio de este se puede realizar una clase donde el docente explicará algún problema del libro de matemáticas pero provocando en los educandos que participen y así entenderán los contenidos de la materia con más facilidad.

REFERENCIAS

- Carrasco, J. (2010). Una didáctica para hoy. España: Rialp.
- Binies, P. (2008). Conversaciones matemáticas. Como hacer de las matemáticas un aprendizaje apasionante (1ra. Ed.) España: Graó.
- Ejea, G. (2007). Sobre prácticas docentes, modelos educativos y educación. Recuperado de: <http://www.azc.uam.mx/socialesyhumanidades/03/reportes/eco/lec/vlec019.pdf>
- Ferreiro, R. (2003). Estrategias didácticas del aprendizaje cooperativo: el constructivismo social: una nueva forma de enseñar y aprender. México: Trillas.
- Gonzalez, O., flores, M. (2005). El trabajo docente. Enfoques innovadores para el desempeño de un curso. México: trillas.
- Moral, C. et. al. (2010). Didáctica teoría y práctica de la enseñanza. Dirección de clase. ¿Cómo construir un clima propicio para el aprendizaje?. Madrid: Pirámide
- Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS) (2009). México
- Rodriguez, A (1995). Un enfoque interdisciplinar en la formación de los maestros. Madrid: Narcea
- Villalobos, E. (2010). Didáctica integral y el proceso de aprendizaje. Editorial trillas. México