

## **EL HUMOR COMO RECURSO DIDÁCTICO EN LA ENSEÑANZA DE LA MATEMÁTICA**

*Marcial Cordero Quirós<sup>1</sup>*

“Quién quiere hacer algo encuentra un medio,  
quien no quiere hacer nada encuentra una excusa”

Proverbio árabe

### **Introducción**

La enseñanza de la matemática es hoy día un tema de relevancia para la mayoría de los países que buscan alternativas para solventar las dificultades que enfrentan nuestros estudiantes en el salón de clase.

En nuestro país Costa Rica se realizan cambios de programas y se intenta la innovación como parte de la labor docente.

Nuestro caso no es particular, laboramos en el Colegio Técnico de Acosta (secundaria) y hemos tomado conciencia de la importancia de trabajar más con los recursos didácticos que tenemos en nuestras manos y que en apariencia podríamos clasificarlos como no tradicionales.

Es así como incursionamos en los chistes matemáticos, no sin antes confesar que nuestra experiencia humorística es equivalente al límite cuando  $x$  tiende a cero de  $f(x) = x$ .

### **1.El Humor como recurso Didáctico**

Matemáticas no siempre es sinónimo de alegría y buen humor, sin embargo podemos utilizar los chistes, esos de la calle, de los periódicos, de las revistas y de la casa para darle compatibilidad con la enseñanza de la estadística, del álgebra, de la geometría y de la aritmética.

Después de realizar una búsqueda de chistes matemáticos, hemos seleccionado sesenta como muestra del uso de las matemáticas en los diferentes medios escritos.

---

<sup>1</sup> Colegio Técnico de Acosta. Correo-e: marcorqu@yahoo.com.ar

Es importante aclarar que los chistes no son de nuestra autoría, y que es notable el uso que se le da a la matemática por parte de personas ajenas a al proceso de enseñanza y aprendizaje de las matemáticas.

### **1.1 Un esquema Didáctico**

Nos hemos inspirado en la propuesta del Dr. Pablo Flores de la Universidad de Granada, España con quién hemos compartido reflexiones sobre la educación matemática y a quién debemos nuestro interés por los chistes matemáticos.

En su más reciente libro: Humor Gráfico en el aula de Matemáticas, Flores (2003) analiza el papel que juega el humor en la enseñanza, y sugiere una serie de actividades para usar el humor matemático en el aula, la cual consiste en seleccionar y presentar chistes sobre el tema de estudio y a partir de su interpretación plantear inmediatamente un debate sobre la matemática que deseamos aprender, se plantean además una serie de actividades a realizar por los estudiantes que exploten al máximo la información que el chiste nos proporciona. Se pretende con estas actividades que los alumnos aprendan matemáticas en contexto, ya que los chistes presentan las situaciones en las que los conceptos tienen sentido. Pero además se puede conseguir que los alumnos perciban la necesidad de las matemáticas, al sentir cómo se emplean por los humoristas.

### **1.2 Matemática Recreativas**

Utilizar la matemática de una forma recreativa nos da la oportunidad de acercar al alumno a su parte creativa y afectiva, además de ser atractiva y satisfactoria (Corbalán, 2002).

Algunas de las ventajas que ofrece son las siguientes (Pazos, 1999) :

1. Favorece la interacción de los estudiantes
2. Permite la puesta en práctica de recursos intelectuales
3. Contribuye a crear un ambiente distendido que favorece el aprendizaje

## **2. La Exposición**

Después de seleccionar los chistes matemáticos hemos realizado categorías de acuerdo a la temática que abordan. Algunos de los parámetros de selección fueron el uso de figuras geométricas, los signos que aparecen, números, representaciones gráficas de estadística, matemática en general y relación profesor –alumno.

### **2.1 Objetivos**

Al presentar esta pequeña colección pretendemos resaltar el lugar que ocupan las matemáticas en la vida diaria, ya que los humoristas las emplean para contextualizar sus historias, o para desarrollar las mismas. Pero igualmente tratamos de:

- a. Generar reacciones no previstas sobre la presencia que tiene la matemática en el humor .
- b. Despertar el deseo de innovación en la comunidad matemática, mediante la introducción del humor matemático en el aula, diseñando actividades adecuadas, y haciendo que los alumnos se interesen por el mismo.
- c. Plantear un momento de reflexión sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje, desde la óptica del alumno y del profesor, aprovechando el mensaje que los humoristas lanzan sobre el papel de la matemática en la vida, y sobre su visión sobre qué es enseñar y aprender matemáticas.
- d. Crear un ambiente matemático agradable, suministrando a los profesores situaciones humorísticas que pueden emplear en su enseñanza.

Las matemáticas no tienen que ser aburridas, como profesores debemos hacer que nuestra labor sea agradable para nuestros alumnos y para nosotros mismos.

---

Agradezco al Dr. Pablo Flores del Departamento de Didáctica de la Matemática de la Universidad de Granada , España , la revisión y sugerencias dadas a esta propuesta.

### **Referencia Bibliográficas**

Corbalán, Fernando(2002) *Juegos matemáticos para secundaria y bachillerato*. Editorial Síntesis, Madrid, España.

Flores, Pablo (2003). *Humor Gráfico en el aula de Matemáticas*. Ariel, Granada, España.

Pazos, Manuel (1999) *¿Xornadas de matemática recreativa...?*

Sí..., por favor ..., *Aula de innovación Educativa*, 78, pp.36-39. Matemáticas Recreativas.