

ENSEÑANZA DE LA MATEMÁTICA “RETO PARA LOS DOCENTES”

*Lorena Cedillo Acosta*¹

Resumen

El objetivo de la conferencia plantea la importancia que tiene la preparación de los docentes de Educación Inicial y Básica en matemática, para optimizar su enseñanza; enfatizando la necesidad de actualizarse profesionalmente, logrando innovaciones en la didáctica de esta ciencia y estimulando el disfrute de su aprendizaje. Menciona el caso específico de Venezuela donde se evidencia que los pensums de las carreras universitarias y técnicas de la educación presentan deficiencias, pues las asignaturas dirigidas a la enseñanza de esta disciplina son escasas y en algunos inexistentes. Proponiéndose la creación de espacios para compartir herramientas que estimulen la creatividad de los participantes con la intención de producir actividades que beneficien el proceso de aprendizaje; sustentados en teorías psicopedagógicas que explican las etapas del desarrollo del pensamiento lógico-matemático.

Está sobrentendido que la razón principal que impulsa a un docente en su labor diaria es la vocación, y aún siendo de vital importancia, no es suficiente para que su desempeño se óptimo. Para enrumbar su labor hacia el éxito debe tomar conciencia de la necesidad de actualizarse constantemente en todas las áreas, y si de matemática se trata esto le permitirá modernizar y/o conocer estrategias, intercambiar experiencias que beneficien y amplíen su campo de acción, reforzar los conocimientos existentes e incluir nuevos, adquirir herramientas que utilice para propiciar situaciones de aprendizaje que construyan y desarrollen el pensamiento lógico-matemático de sus alumnos, entre otros muchos beneficios.

Todo esto con el firme objetivo de que el docente forme un individuo cognitiva y emocionalmente integral, sin obviar ningún área que complemente y/o fundamente su desarrollo como ser social.

La visión que se tiene de la matemática es generalmente la de una ciencia exacta y calculativa, además de creer que es de uso exclusivo para profesiones como la ingeniería, administración, entre otras; sin reconocer la presencia de ésta en las actividades de la cotidianidad, aún cuando su uso es a diario, se ignora. La matemática es fundamental para lograr que el individuo tenga un nivel de análisis, comprensión y organización que lo llevarán a desenvolverse cómodamente en las demás áreas.

¹ Colegio Universitario de Administración y Mercadeo (C.U.A.M.), Edo. Carabobo, Venezuela.
Correo-E: lecamatematik@yahoo.com

Los docentes no especializados en la materia, por lo general sienten cierta aversión hacia ella, y cuando se hace referencia a los de preescolar e integral de la I y II etapa de educación básica, se consigue que en el plan de estudio de su carrera (Técnico Superior Universitario o Licenciatura), no hay asignaturas dirigidas a preparar a los estudiantes de estas carreras en la enseñanza de esta materia y en otros casos son escasas, por lo que cuando van al campo de trabajo se enfrentan a contenidos programáticos estudiados por ellos hace muchos años, y para los cuales no recibieron orientación de cómo enseñarlos, ni para qué enseñarlos, por esto las opiniones de éstos docentes coinciden en que los niños deben aprender “algo” de matemática, pero es en la III etapa en la que realmente van a estudiarla; siendo esta una conclusión errada que ha traído graves consecuencias en el desarrollo y desempeño de los alumnos en la III etapa de educación básica.

Es fundamental que estos docentes cambien su percepción de la matemática, para lo que deben tomar la decisión de informarse y formarse en lo que a ella respecta, sólo así se podrá lograr un giro en la enseñanza de esta área por parte de ellos. Cuando los maestros dominan los contenidos y conocen el por qué de la inclusión de ellos en el programa educativo desde la etapa inicial, le dan un sentido diferente a la materia, además de la importancia que ella requiere, haciendo de su enseñanza un momento de disfrute tanto para ellos como para los alumnos.

La importancia que tiene la enseñanza contextualizada de esta área juega un papel fundamental, pues para los alumnos aprender algo que no es significativo o aplicable a su quehacer diario, no tiene ninguna importancia, es allí donde comienza el “Reto” para el docente que enseña matemática, investigar, cuáles son los intereses del grupo de alumnos con el cual trabaja, para poder integrarlos a las actividades y contenidos que planifica.

Es de conocimiento de todos los que nos apasionamos por la matemática; que está inmersa en todo lo que nos rodea, mas debemos proponernos transmitir esa visión y esa pasión que sentimos de estudiarla, dando así una significación especial para quienes reciben estos conocimientos que en determinados momentos pareciesen desligados de la realidad y unidos eternamente a un abstracto que para muchos es incomprensible.

En pro de solucionar esta situación tan comprometedora, al tener los docentes de esta asignatura la responsabilidad de mostrar y verificar la necesidad del conocimiento de la misma, se propone reflexionar y tomar conciencia de la magnitud de la situación y ocuparse por documentarse, propiciar espacios que permitan discusiones de experiencias e intercambio de ideas, en los que participen incluso los alumnos para que sean ellos quienes expresen sus inquietudes, lo que favorecerá así al docente quien al tener que planificar ya tendrá idea de los intereses e incluso de estrategias que para los alumnos sean factibles y favorezcan el aprendizaje de los contenidos.

Enseñar matemática va más allá de memorizar contenidos, calcular, resolver ecuaciones, entre otros, enseñar matemática es lograr en los alumnos un pensamiento crítico y analítico que se manifieste en el discernimiento al momento de una toma de decisiones para determinada situación. El alumno que aprende esta asignatura, no sólo es bueno con los números, sino con las letras, sintetiza, organiza y comprende textos además de tener producciones escritas propias que materializan todas las aptitudes desarrolladas a través de la consolidación del pensamiento lógico-matemático.

Nota: Es importante aclarar que en Venezuela la educación preescolar abarca los niños desde los cuatro (4) años hasta los siete (7) años los cuales cursan tres niveles, La I etapa de educación básica comprende 1er. Grado, 2do. Grado y 3er. Grado. La II etapa de educación básica comprende 4to. Grado, 5to. Grado y 6to. Grado. La III etapa de educación básica comprende 7mo. Grado, 8vo. Grado y 9no. Grado.