



Abitur: una opción académica y de promoción social, profesional y visión mundial bajo el modelo educativo alemán

Lic. Alexis Blanco Vargas
Colegio Humboldt, Costa Rica
ablanco@colegiohumboldt.cr

Msc. M. Alejandra Chacón Fonseca
Universidad Estatal a Distancia, Costa Rica
mchacon@uned.ac.cr

Resumen: Se describen las características del Bachillerato Internacional Alemán Abitur, y destacar algunas peculiaridades de este programa así como la posibilidad de disminuir la brecha existente entre la educación pública con la educación privada.

Palabras clave: Educación Pública, educación privada, enseñanza de la matemática y Bachillerato alemán Abitur.

Abstract: This paper describes the most outstanding features of the Germany International Baccalaureate (Abitur), and highlights some of the IB program characteristics that can promote the improvement of mathematics teaching in Costa Rican high schools. Thus, minimizing the gap between public and private education.

Keywords: public education, private education, mathematics teaching and German international baccalaureate, Abitur

Introducción

En Costa Rica la calidad de la educación es uno de los motores de cambio y promoción social, fundamentales para acceder a mejores y mayores oportunidades, sin embargo, se pone de manifiesto como uno de los temas de análisis a nivel educativo el incremento en la brecha existente entre la Educación Pública y Privada. Según calificaciones de los resultados de exámenes de admisión de la Universidad de Costa Rica, se evidencia esta brecha.

De acuerdo con datos recopilados por *La Nación* sobre los resultados del examen de admisión de la UCR entre el 2006 y el 2011 (cuyo análisis fue publicado por este medio el 23 de octubre del 2012), entre los 100 colegios con mejor promedio solamente 22 son estatales, mientras que 72 son privados (los restantes son calificados como subvencionados). (Jenkins, 2015, p. 3)

Sin lugar a duda el papel que juega la educación en todo sistema es un indicador de crecimiento, bienestar y de movilidad social. La Calidad Educativa en este sentido es un factor determinante del desarrollo económico de un país, " ...es más que evidente que el acceso a educación de calidad es uno de los mecanismos de movilidad social más efectivos que existen". (Jenkins, 2015, p.1)



Los padres de familia son los responsables en la mayoría de los casos de seleccionar el centro educativo en al que asistirán sus hijos, tienen según Moreira (2014), el reto de decidir si los matriculan en una escuela pública o en una privada.

Si bien es cierto que “ la educación pública resulta mucho más económica que la privada. La gratuidad que ofrece, en principio, la primera de esas dos opciones, representa un alivio para muchas familias cuyos ingresos económicos apenas les alcanzan para sufragar sus necesidades básicas. ” (Moreira, 2014, p.1)

Conocer y evaluar la calidad de la educación que un país ofrece a sus ciudadanos, es fundamental, en términos de divulgación y promoción que permita a los ciudadanos interesados optar por distintas ofertas, según la individualidad.

Entre las ofertas educativas en materia Educativa a nivel nacional, encontramos una educación pública, con programas actualizados, revisados conforme a retos y cambios sociales. A nivel de secundaria se pueden ubicar modalidades como educación diurna, nocturna, técnica, a distancia, algunas de ellas con ofertas como programas de desarrollo de talento, matemáticas universitarias, Bachillerato Internacional (BI), sin embargo una opción poco estudiada a nivel nacional es el modelo de educación alemana, que acoge modalidades de integración y promoción de una educación de calidad inclusiva para niños desde tempranas edades con el objeto de que puedan acceder a una formación competitiva tanto a nivel nacional como internacional, mediante el Abitur.

El Abitur es el diploma más elevado al que puede aspirarse en la República Federal de Alemania. El Colegio Humboldt es una escuela oficialmente reconocida por la KMK: Conferencia Permanente de los Ministros de Cultura y Educación Pública de los Estados de Alemania, autorizada desde 1999 para aplicar los exámenes para obtener el Bachillerato Alemán, *Abitur*. (Colegio Humboldt, 2008, p. 3)

Los estudiantes que obtienen el Abitur se les acredita para estudiar cualquier carrera profesional en Alemania. Este título es semejante al Bachillerato Internacional (BI) diploma que goza reconocimiento en muchos países. A nivel nacional se oferta el BI a nivel de instituciones públicas y privadas; el Abitur, se oferta a nivel privado, en el colegio Alexander Von Humboldt en donde también se otorgan programas de beca para los estudiantes que en primaria deseen y tengan el perfil para insertarse en el modelo educativo alemán.

Se plantea, como objetivo general, conocer el Modelo Educativo Alemán que oferta el colegio Alexander Von Humboldt en Costa Rica.

Para el logro del objetivo general se plantean como objetivos específicos:

- 1) Identificar la oferta educativa que se realiza en Costa Rica, en Colegio Alexander Von Humboldt, en términos de accesibilidad.
- 2) Comprender los mecanismos de ingreso y promoción social, que el colegio Alexander Von Humboldt, promueve en Costa Rica.
- 3) Describir las características del Bachillerato Internacional Alemán Abitur.
- 4) Caracterizar los elementos de mejora que el modelo Educativo Alemán, mediante el Abitur a nivel de la enseñanza secundaria, en general y de la matemática en particular.

A nivel metodológico la investigación se realizó bajo el enfoque cualitativo, con el objeto de explorar y conocer sobre el modelo Educativo Alemán poco indagado y documentada a nivel nacional.



Según los objetivos planteados se establecen tres categorías de análisis, con sus respectivas subcategorías,

- Características del Bachillerato Alemán, Abitur, aspectos generales, procesos y términos de ingreso.
- Metodología de la enseñanza que el modelo Educativo Alemán promueve mediante el Abitur.
- Elementos Evaluativos que el modelo Educativo Alemán contempla, mediante el Abitur a nivel de la enseñanza secundaria, en general y de la matemática en particular.

Con el objeto de conocer la realidad desde una óptica lo más objetiva posible se procedió a conocer la realidad desde la perspectiva de docentes de preescolar, primaria y secundaria, para lo cual se consultó mediante entrevistas no estructuradas a docentes de la Institución Alexander Von Humboldt, se realizaron observaciones de clases y procesos, análisis documental y de datos, mediante el registro en una bitácora, para facilitar la triangulación y asegurar la saturación de la información, eliminar y validar categorías emergentes.

Aspectos generales sobre el Abitur

Ingreso

El programa de Abitur admite estudiantes bajo dos modalidades, la primera de ella es el ingreso de alumnos, desde sus primeros años de educación preescolar, quienes inician el estudio en el Colegio Humboldt, en su mayoría son provenientes de familias alemanas, o hijos de egresados. Una segunda modalidad de ingreso se realiza a través del programa de becas, promoción y estímulo social.

El programa de becas, consiste en una oferta abierta sin distinción social ni económica a estudiantes de cuarto grado provenientes de escuelas públicas y privadas de Costa Rica, a quienes se les convoca a realizar una prueba de actitud hacia el aprendizaje del idioma alemán, y una prueba de destrezas lógico matemáticas.

La prueba consiste en tres partes, una de lógico matemático, otra de español, que comprende la comprensión lectora, homónimos y dictado de palabras, la última parte es un dictado de sílabas. El tiempo máximo es de 4 horas para realizar la prueba, los alumnos inician a las 8 am y finalizan hasta el mediodía, período en el cuál se contempla un receso. (Urbina, 2018, Comunicación oral)

Los alumnos que cumplen con las destrezas requeridas según las pruebas de actitud aplicadas, son convocados junto con sus familias a quienes se les explica detalladamente el proceso de formación y compromiso que deben asumir las familias e hijos durante el cuarto año escolar, año en el que los niños deben cursar en sus respectivas escuelas y a la vez asistir a clases extra horario para prepararse para la transición, con el objeto de adquirir las nociones básicas del idioma alemán. Consiste en clases semanales gratuitas de alemán a las cuales los estudiantes deben asistir dos tardes a la semana durante dos semestres, el primer semestre únicamente clases del idioma alemán con un nivel básico, el segundo semestre los estudiantes reciben clases de matemática en alemán, en donde se trabaja la suma, resta, multiplicación y división al estilo alemán, ambos semestres se deben aprobar para ser electos como estudiantes de quinto grado de la escuela Humboldt. Cabe destacar el ánimo, desempeño, motivación de estos niños y el apoyo de las familias para asumir las obligaciones académicas ya adquiridas en sus respectivas escuelas y sumarle un nuevo reto que de igual forma les demanda tiempo del ya limitado por las tareas escolares y espacios de recreación.



Una vez que los alumnos ingresan a quinto grado, se conforma un grupo homogéneo de estudiantes integrado en su mayoría por alumnos procedentes de instituciones escolares públicas, es importante destacar que gozan de un equipo docente y un programa completo que les guiará durante quinto, sexto, séptimo y octavo grado, en los cuales aprenderán el idioma alemán, para que al ingresar a octavo nivel estén en un mismo nivel y grupo que los alumnos que traen el idioma desde preescolar.

..., el español, el alemán y el inglés, son los idiomas en el proceso de aprendizaje en el Colegio. Se enseña el idioma alemán para el alumnado cuyo idioma materno es el español y el inglés es enseñado a todos los alumnos como segundo idioma extranjero. (Reglamento Escolar y Reglamentos complementarios, 2016, p.8).

A nivel económico es importante destacar que los padres de familia que forman parte del perfil para acceder a una beca, se les reconoce según estudio previo supervisado por un trabajador social de hasta un 100% en toda su carrera escolar, ante esto es importante el factor académico en términos de rendimiento y de exigencia para tener y mantener la beca que le permite al alumno una educación de calidad a un bajo costo, con facilidades de transporte, alimentación, recursos tecnológicos, crecimiento cultural y otros.

En décimo año los estudiantes deciden si optan por egresarse de secundaria con el programa de bachillerato Nacional o el Abitur, independientemente de si es estudiante, becado o no.

Requerimientos de ingreso a Abitur en décimo nivel

- Aprobar prueba denominada SPRACHDIPLOM nivel 2, (Prueba de idioma alemán, certifica aptitud para estudios universitarios en Alemania, prueba estandarizada que se envía sellada a cada centro educativo).
- Ser admitido por un consejo compuesto por docentes.

Requisitos de permanencia en Abitur en Doudécimo año

- Ganar bachillerato costarricense,
- No aplazar ninguna materia de Abitur

Se ubican colegios alemanes en diferentes partes del mundo como en: España, México, Argentina, Chile, Colombia, Paraguay, Venezuela, Ecuador, Perú, Bolivia, Costa Rica, Salvador, Guatemala, Nicaragua y Uruguay. A nivel mundial existen un total de 890 colegios alemanes.

Colegios Alexander Von Humboldt en México, Ecuador, Perú y Costa Rica.

La mayor parte de las escuelas alemanas en el extranjero son colegios de doble titulación. Además de los niños alemanes que viven con sus padres en el extranjero, las puertas de las escuelas alemanas están abiertas a alumnos de otras nacionalidades. De los más de 82 000 alumnos que asisten en todo el mundo a alguna escuela alemana en el extranjero, casi el 73 % no son de nacionalidad ni lengua alemana y aprenden este idioma desde cero como una lengua extranjera. (Escuelas Alemanas en el extranjero, s.f., p.1)

Desde el año 2000 el programa DAAD, ofrece a un estudiante destacado del Colegio Alexander Von Humboldt de Costa Rica, una beca completa para estudiar en una universidad alemana.



Metodología

El Colegio Humboldt, cuentan con un equipo docente, capacitado, variado (docentes nativos en Alemania y en Costa Rica), que estimula la formación bicultural desde 1912 a la fecha.

De forma continua se brindan capacitaciones a profesores tanto de bachillerato nacional como del Abitur.

Las capacitaciones se dan en todos los ámbitos del quehacer educativo, desde uso y manejo de paquetes tecnológicos, manejo de clases, metodologías, evaluaciones u otros, cabe destacar que las mismas pueden ser nacionales en internacionales debido a la gran gama de colegios alemanes que hay alrededor del mundo que ofertan Abitur.

Se trabajan áreas fundamentales en el crecimiento individual como la creatividad cultural, habilidades de redacción y de presentación oral, de organización de tiempo y se desarrolla una mentalidad abierta y un entendimiento intercultural. Se cuenta con programas sólidos en el ámbito del servicio social, intercambios culturales, deportivos, dominio de tecnologías, como el uso de iPads, pizarras interactivas y programas de pasantías bilaterales.

A nivel de trabajo de aula, la mayor parte del tiempo los estudiantes trabajan en grupos de cuatro, las mesas son para dos estudiantes, lo que hace que el alumno siempre tenga un par a la par.

Lecciones de 40 minutos, 10 lecciones por día en un horario de 7:30 a.m. a 2: 10 p.m. o 3:40p.m.

En las tardes se ofertan clubes a partir de las 2:20 hasta las 3:50 p.m.

El Horario regular de salida de buses es a las 2: 10 p.m. y 4: 00 p.m.

Evaluación

Cada una de las materias es evaluada por el docente del curso y las notas son inamovibles. Los rubros de evaluación son variados, el mayor peso lo constituye la evaluación escrita, misma que busca el desarrollo de temas estimulando competencias, análisis, comparación, proyectos y ejecución. A dichas evaluaciones se les emplea la escala Humboldt, escala que comprende el grado cognitivo de los estudiantes ya sea de primaria o secundaria, para evaluar cada área disciplinar, esta escala consiste en equiparar los porcentajes de notas nacionales obtenidas con los estándares dictaminados por el Gobierno Alemán, es decir los estudiantes reciben un ajuste en su nota para cumplir con el porcentaje del programa alemán Abitur

A nivel de clase, en la evaluación de cada materia, el docente elige la fecha y hora de las pruebas escritas según su horario y necesidad de igual forma si requiere evaluar individual debe solicitar el aula apropiada previamente.

A nivel porcentual el 60 % corresponde a pruebas escritas y el 40% se asigna a tareas, quices, trabajo en clase, proyectos, presentaciones u otros.

En cuanto la prueba de Abitur, los estudiantes al finalizar noveno año, que eligen cursar el programa de Abitur, el currículo especial se debe cubrir durante tres años, décimo, undécimo y duodécimo, siendo duodécimo el año, en que se presentan las pruebas finales estandarizadas alemanas, el estudiante debe escoger entre realizar pruebas escrita en septiembre o prueba oral en octubre.



En el programa del Abitur los alumnos reciben las materias de: alemán, Matemática Español, inglés, física, biología, historia, Arte y Educación Física.

Los estudiantes una vez finalizado el programa de Abitur deben presentar pruebas estandarizadas, escritas u orales según elija. El desarrollo de las pruebas se realiza bajo la supervisión de un representante del Consejo Permanente de Ministros de Cultura de los Estados de la República Federal de Alemania y su contenido es enviado previamente a esa institución para su aprobación.

Los estudiantes pueden presentar pruebas escritas en las materias de: alemán, Matemática, español, e inglés o Física o biología. Si el alumno decide realizar pruebas orales pueden presentar: Las cuatro materias de las pruebas escritas además de historia y una de las materias que no fueron elegidas para los exámenes escritos.

La prueba escrita consta de dos partes y disponen de cuatro horas, la primera parte es sin uso de calculadora, la segunda parte disponen de calculadora gráfica, para cálculos de integrales, derivadas en donde se resuelven problemas aplicados a la vida real.

La prueba oral tiene dos modalidades:

- 1) el estudiante no conoce previamente el tema, 20 minutos antes de iniciada la prueba oral se le entrega un problema, el cual debe desarrollar en 20 minutos, de los cuales 10 minutos es para resolverlo y 10 minutos para responder preguntas de un jurado integrado por un máximo de tres profesores.
- 2) el estudiante previamente propone dos temas que se envían a Alemania, y el Ministerio elige uno de los temas, y a partir de ese momento el alumno dispone de cuatro semanas para prepararse, y presentar su defensa ante un tribunal evaluador, esta prueba implica un nivel mayor de profundización.

Análisis de resultados

El Abitur como proyecto institucional de promoción social ha permitido en los estudiantes: acceder a universidades en Alemania, y otras universidades de países de la unión europea, en las cuales reciben educación superior gratuita.

El Abitur puede ser una opción para estudiantes de escuelas públicas que poseen capacidad y talento y que deseen mejor la calidad educativa, además de la ventaja académica también está la oportunidad de acceder a educación extranjera, aprender el idioma alemán, y los costos económicos son bajos.

El colegio Alexander Von Humboldt, presenta una oportunidad real de acceso a estudiantes destacados en habilidades académicas y lingüísticas, que permite mejorar la calidad en materia educativa a nivel de la enseñanza secundaria, en general y de la matemática en particular, mediante el Abitur.

Entre las principales características del Bachillerato Alemán, Abitur, es que el alumno que opta por esta modalidad, se enfrenta a un nivel superior tanto en la ejecución como en la dimensión de los contenidos, aspectos generales, procesos y términos de ingreso.

El bachillerato alemán permite el acceso de estudiantes a Universidades en Alemania, otros países de Europa y Estados Unidos.

Metodología de la enseñanza que el modelo Educativo Alemán promueve mediante el Abitur a nivel de la enseñanza secundaria, en general y de la matemática en particular.



Elementos Evaluativos que el modelo Educativo Alemán contempla, mediante el Abitur a nivel de la enseñanza secundaria, en general y de la matemática en particular.

Conclusiones y recomendaciones

El programa de becas y promoción social del Abitur ha permitido que estudiantes con grandes capacidades académicas e intelectuales hayan podido acceder a una educación de calidad y a estudios universitarios en el extranjero.

Las únicas dos vías de ingreso al sistema educativo alemán, es en preescolar o quinto grado, lo que permite garantizar de forma continua un seguimiento óptimo en el mejoramiento de aptitudes académicas y de aspiración profesional.

El compromiso y entrega de padres de familia, estudiantes, el colegio y los docentes de la Humboldt son los motores fundamentales para que el programa se mantenga año tras año.

El sistema educativo alemán logra la integración de estudiantes de diferentes esferas sociales, brindando oportunidades de sensibilidad social, compromiso, actualidad tecnológica y responsabilidad.

Referencias bibliográficas

Colegio Humboldt, (2008). Creando el futuro, modelo Educativo y certificados. Recuperado de <https://www.colegio-humboldt.edu.mx/modeloeducativo.php>

Escuelas Alemanas en el extranjero, (s.f.) ¿Qué es una escuela alemana en el extranjero?, Recuperado de www.make-it-in-germany.com/es/...colegios.../escuelas-alemanas-en-el-extranjero

Jenkins, M. (2015). Crece la brecha en educación secundaria. La Nación 31 de marzo del 2015. Recuperado de http://www.nacion.com/opinion/foros/Crece-brecha-educacion-secundaria_0_1478652128.html.

Moreira, A. (2014). Educación pública versus educación privada. [crhoy.com](http://www.crhoy.com). Recuperado de <http://www.crhoy.com/archivo/opinion-educacion-publica-versus-educacion-privada/>

Reglamento de Evaluación del Colegio Humboldt San José, Costa Rica 2014. Recuperado de www.humboldt.ed.cr/contenido/files.php?force&file=Reglamento_de...pd

Reglamento Escolar y Reglamentos complementarios, (2016). Recuperado de <https://www.colegiohumboldt.edu.mx/reglamento/Reglamento%20Escolar%20Jul2015%20espa%C3%B1ol.pdf>

Revista Empresarial EKA, (2014), Billeteras menos gordas a cambio de mentes robustas junio julio 2014, N 332. p.10 Recuperado de <http://www.ekaenlinea.com/wp-content/uploads/revista/pdf/EKA332.pdf>

Urbina, M. (2018). Entrevista realizada a profesora de primaria Matemática del Colegio Alexander Von Humboldt Costa Rica, Pavas.