

2.4.4. El uso de Forms como instrumento de evaluación

Juan Raúl Egoavil Vera
Colegio María Alvarado, Perú

Resumen

El problema de la Educación en mi país radica principalmente a que la Educación es una profesión en la cual la mayoría de los docentes se ven en la necesidad de realizar otras actividades, ya que los ingresos no justifican el trabajo invertido en impartir las enseñanzas a los estudiantes y si a eso le sumamos la necesidad de invertir en actualizarnos en estrategias metodológicas y estrategias de evaluación, el problema se hace mucho más complejo. Debemos reconocer que el Ministerio de Educación está dando algunos pasos en pro de la mejora, pero ello se verá reflejado en un periodo a mediano plazo. Otro problema que tenemos en educación es que existe la educación pública y la educación privada, todo ello genera un desnivel ya que la diferencia de contenidos es abismal por ende cuando los estudiantes egresan de las aulas se frustran en muchos casos ya que no pueden ingresar a la Universidad a realizar una carrera profesional. Además, este problema de la educación coincide con los problemas sociales que afectan a nuestra juventud; delincuencia, prostitución, pandillaje, embarazos precoces, violencia familiar; si menciono ello es que según los estudios realizados esto se debe a hogares disfuncionales, y en mi país esta tasa crece año a año. Los docentes hacemos el esfuerzo necesario por brindar una educación que permita a nuestros jóvenes tener los conocimientos necesarios para que se enfrenten a nuevas oportunidades que les permita crecer no solo profesionalmente, sino emocionalmente y socialmente

1. Introducción

A la mayoría de los estudiantes la palabra evaluación les causa temor, pánico, frustración, y todo ello por el temor al fracaso, al que dirán.

Pero la evaluación ¿por qué genera ello?, la respuesta es muy simple, mide el nivel de asimilación de un conocimiento, por ello el miedo a qué nos digan te falta esto.

Pero la evaluación es necesaria en el sistema educativo porque permite recoger información sobre los conocimientos logrados por nuestros estudiantes y a la vez nos permite diagnosticar en que aspectos debemos reforzar para que el aprendizaje sea óptimo.

Desde el punto de vista educativo podemos plantear que consideramos a la evaluación como un proceso sistemático que mide y/o aprecia el logro de objetivos de todos los órdenes. La evaluación debe tener en cuenta todos los procesos de aprendizaje del estudiante y debe favorecer su capacidad de seguir aprendiendo. De este planteamiento se desprenden algunas miradas sobre la evaluación.

- La evaluación como JUICIO, que es la determinación de un juicio de valor sobre el proceso educativo.
- La evaluación como MEDICION, que es la asignación de números que permitan expresar en términos cuantitativos el grado en que el alumno posee determinados conocimientos sobre algunos aspectos de un tema.
- La evaluación como LOGRO DE OBJETIVOS, que es la determinación del grado de logro de un objetivo propuesto con anticipación.
- La evaluación como TOMA DE DECISIONES, que es el proceso de determinación del valor y/o mérito de un procedimiento educativo, que incluye la obtención de informaciones y la definición de criterios para tomar una decisión.
- La evaluación como INFORMACIÓN, que es la voluntad de aportar informaciones útiles al estudiante para sus aprendizajes.

Todo lo mencionado anteriormente refuerza la aplicación de una evaluación que permita recoger información, en un tiempo corto, que la retroalimentación sea inmediata y que exista un análisis por pregunta.

Por ello me animo a proponerles el uso del FORMS que es un formulario que permite evaluar, recoger información inmediata, procesar datos, estadísticas por pregunta.

2. Objetivos y propósitos

- a) Identificar las características de la evaluación centrada en el estudiante
- b) Identificar los instrumentos de evaluación más usados en el modelo centrado en el estudiante.
- c) Difundir entre los docentes la evaluación virtual, como una forma de obtener información del avance académico de nuestros estudiantes.

3. La evaluación en un entorno virtual

Los ambientes virtuales de aprendizaje en la educación exigen nuevas alternativas de evaluación. Tradicionalmente podemos afirmar que la evaluación se ha centrado en el recuerdo de información y en la aplicación de conocimientos en contextos limitados, utilizando pruebas de papel y lápiz u otras tareas académicas como el ensayo escrito. Las investigaciones en “evaluación alternativa” refleja la insatisfacción con las formas tradicionales de evaluación y el deseo de evaluar el logro de objetivos de nivel superior que involucren una comprensión profunda y el uso activo de conocimientos en contextos reales y complejos. A medida que los ambientes virtuales ganan espacio en la educación crece la preocupación por las formas de evaluación. Según especialistas en educación como Reeves (2000), los ambientes virtuales de aprendizaje ofrecen un potencial enorme para mejorar la calidad de la evaluación académica tanto en la educación presencial como a distancia. Los docentes necesitan entrenamiento especial y ayuda técnica para desarrollar e implementar métodos de evaluación virtual como FORMS. A medida que la enseñanza de tipo virtual se expande, crece la percepción de la evaluación como un asunto crítico. Cualquier alternativa para mejorar la evaluación en un ambiente virtual debe tratar de alcanzar niveles óptimos de “alineación”. Esta se evidencia cuando la articulación entre los objetivos de aprendizaje, el contenido, el diseño instruccional (especialmente las actividades que realizarán los estudiantes), la competencia del docente, las posibilidades tecnológicas, y la estrategia de evaluación sea lo más clara posible. Muchos de los problemas que surgen cuando se introducen nuevas tecnologías en cursos obedecen a esta falta de alineación. Por ejemplo, para un curso determinado se coloca en la plataforma virtual un programa fácilmente actualizable, acceso a recursos en-línea como revistas electrónicas, bases de

datos en tiempo real, páginas de grupo, conversaciones a través de un chat y acceso a foros de discusión. El equipo de docentes que ha desarrollado el curso puede sufrir una gran decepción al evidenciar que los estudiantes no han utilizado los recursos tecnológicos disponibles en la forma esperada. Es posible que los alumnos hayan percibido falta de “alineación”, es decir no vieron una relación clara entre el uso de estos recursos y las estrategias de evaluación y calificación del curso. Por lo tanto, canalizaron sus esfuerzos hacia otras actividades de aprendizaje alineadas más claramente con la posibilidad de obtener una buena nota, tales como leer los documentos o el libro del curso, o estudiar las notas de clase. Es frecuente que los estudiantes traten de estudiar con mayor atención aquellos aspectos del curso que consideran más claramente alineados con la posibilidad de obtener una buena nota; por esto suelen hacer ciertas preguntas, que a veces molestan a los profesores, como “¿tenemos que saber esto?”, o “¿va a incluir esto en el examen?”. Sería recomendable publicar las respuestas a estas inquietudes en la plataforma, haciendo explícita la “alineación” o relación entre los procedimientos de evaluación y los objetivos, métodos y estrategias del curso.

4. Presentación de FORMS

Con Microsoft Forms, se puede crear encuestas, cuestionarios y sondeos y ver fácilmente los resultados a medida que van llegando.

5. Aplicación

- a) Se explica cómo realizar la creación de un formulario.
- b) Se ingresa un banco de preguntas (preguntas abierta y/o cerradas)
- c) Se configura el formulario: fecha de apertura, fecha de cierre, preguntas aleatorias, preguntas obligatorias
- d) Se resuelve un formulario (papel de estudiante) luego se observa cómo llegan los resultados (papel de docente)
- e) Los profesores elaboran una evaluación en FORMS y comparten sus propuestas.

f) Se realiza una retroalimentación del taller.

Referencias

Carballo, R. (1990). *Evolución del concepto de evaluación: desarrollo de los modelos de evaluación de Programas*. Capítulo 4, (pp.423-431). Bordón,

Cabero, J. (2009). Construcción de un instrumento para la evaluación de las estrategias de enseñanza de cursos telemáticos de formación universitaria. *EDUTEC. Revista Electrónica de Tecnología Educativa*. Núm. 28 / marzo 2009

[Volver al índice de autores](#)