

EXPERIENCIAS CON POWER POINT, UNA PROPUESTA DIDÁCTICA

Helena Sastre

Montevideo . Uruguay.

helenasastre@hotmail.com

Ciclo Básico

Resumen

¿Cómo involucrar a los alumnos en la construcción del aprendizaje? ¿Cómo motivarlos para estudiar? ¿Cómo resignificar los conceptos? ¿Cómo diseñar actividades que estén al alcance de todos y donde cada uno pueda aportar desde su situación particular? ¿Cómo contemplar a los que tienen más facilidad y mayores conocimientos y generar un desafío para ellos sin dejar de lado al resto? ¿Cómo fomentar el trabajo colaborativo? ¿Cómo integrar las TIC al desarrollo de mis clases? Éstas son algunas de las preguntas que me planteo al momento de planificar mis clases. No siempre logro contemplar todas estas inquietudes.

En este taller propongo explorar trabajos producidos por los alumnos de 1º, 2º y 3º año de ciclo básico, en diferentes temas del programa y analizar la riqueza de este tipo de actividades.

Desarrollo del Taller

El objetivo del taller es analizar, desde la contrastación de la propia práctica, la reflexión y ejemplos de trabajos producidos por los alumnos, la pertinencia y utilidad que puede tener el recurso “Power Point” en la enseñanza de algunos contenidos matemáticos.

En una primera instancia se plantea a los asistentes al Taller que, en grupos, elaboren una presentación de Pwer Point para exponer determinado tema concreto con sus alumnos en clase. Para ello cuentan con una computadora conectada a internet.

Luego de Realizada esta tarea, los asistentes analizarán qué elementos tuvieron en cuenta para seleccionar la información que pusieron en su presentación, qué dificultades encontraron al momento de realizar la tarea y en qué medida esta tarea puede estar acorde para ser llevada a cabo por los alumnos del nivel educativo en que ha sido planteada.

Se compartirán luego presentaciones elaboradas por alumnos del nivel sobre los mismos temas que han sido pensados por los docentes.

Se analizará qué contenidos estamos trabajando al plantear esta actividad, qué competencias estamos desarrollando, cuál debe ser el rol del docente al plantearse la actividad, cuál debe ser el tratamiento que deba seguir al tema luego de realizada la presentación por parte de los alumnos, discutiremos su validez en cuanto a instancia de aprendizaje y en cuanto a instancia de evaluación.

Los temas a los que refieren las presentaciones de los alumnos se centran en:

- La historia del número
- Cuerpos geométricos
- Probabilidad
- Puntos y líneas notables en el triángulo
- Isometrías

En mi experiencia particular, con este tipo de actividades, he logrado el compromiso del 100% del alumnado. Se ha generado luego una discusión sobre los temas, ya sea porque se ha discutido respecto a cuál presentación ha sido la más acertada o bien porque los compañeros han pedido explicaciones sobre lo expuesto por sus pares. Y esto ha predispuesto a un trabajo más comprometido al profundizar en estos conceptos.

En el caso en que cada subgrupo desarrolla cierto tema en particular, eso se vuelve rico, porque esos alumnos se vuelven referentes para el resto al momento de tener que evocar los conceptos manejados por ellos, dándole cierta jerarquía a cada subgrupo.

En el caso en que todos los subgrupos desarrollaron el mismo tema, también fue una instancia rica dado que permitió de forma natural que los alumnos autoevaluaran su trabajo al contrastarla con la de sus pares. Se les permitió analizar y opinar cuáles eran los aspectos más favorables de cada presentación, lo que permitió un análisis reflexivo de la selección de información realizada por cada subgrupo, además de habilidades vinculadas con el uso de la herramienta Power Point.

También en estos casos fue muy positivo el hecho de que el grupo atendió con interés a varias exposiciones sobre un mismo tema, acercándose así en varias oportunidades al análisis del tema en cuestión. Esto significó reiteradas instancias de aproximación al concepto y permitió, desde el análisis de las presentaciones y ejemplos que sugerían las propias presentaciones ir apropiándose del concepto.

El buscar información, seleccionarla, editarla, estudiarla y luego presentarla al grupo constituyen en sí mismo una serie de habilidades indiscutiblemente útiles para la vida. El saberse capaces de acceder a información vinculada a la matemática, procesarla y exponer sobre ella, y poder aplicarla luego a la resolución de situaciones concretas ayuda mucho a mejorar el vínculo entre el alumno y la materia, a aprender matemáticas, además de desmitificar que matemáticas no se estudia.

Al tratarse esta de una actividad grupal, que se gestiona en la casa, y que luego es controlada por el docente y el grupo, permite a los alumnos aportar a la tarea desde sus verdaderas posibilidades y afinidades. Así, en algunos casos, uno de los alumnos era el que seleccionaba la información, otro el que editaba el material y por último, se repartían para realizar la exposición. Se les pidió siempre que todos los alumnos manejaran la información, y para ello, luego de la exposición del tema, alumnos y profesor realizaban preguntas a los diferentes integrantes del grupo para constatar que todos habían estudiado el tema.

El docente tiene que pensar muy bien cuál es la consigna que antecede a esta tarea. Al elaborarla debe tener muy claro que es lo que espera que los alumnos muestren en su presentación y transmitirlo de la forma más clara posible. Se puede coordinar la actividad con el profesor de informática para que los oriente en el uso de la herramienta e incluso en la búsqueda en internet.

Algo que en un principio no tuve en cuenta y que luego incorporé fue la bibliografía y páginas web consultadas.