

LA EXPERIENCIA SEMIPRESENCIAL EN LA FORMACIÓN DE PROFESORES EN URUGUAY

Ana María Tosetti – Susana Oliveros – Daniela Pagés

Consejo de Formación en Educación (CFE) – Departamento de Matemática – Uruguay
prof_anato@hotmail.com, oliveros.susana@gmail.com, danielapages@gmail.com

Nivel terciario

Resumen

En este trabajo presentamos la modalidad semipresencial de formación de profesores, en particular de la especialidad Matemática. La formación virtual supone un gran desafío que se está llevando a cabo en todo el mundo. Nuestro país no escapa a este fenómeno. Habiendo comenzado en 2003 como una experiencia en la que casi nadie tenía formación específica, la modalidad ha ido creciendo y fortaleciéndose, hasta convertirse hoy en una alternativa real para aquellos que por distintas razones no pueden acceder a los cursos presenciales de profesorado.

Los comienzos – la actualidad

La modalidad semipresencial es un nuevo modelo educativo que tiene como objetivo brindar formación docente (de grado) a la comunidad. En este modelo, el trabajo independiente y la figura del tutor constituyen uno de los componentes en los que se sustenta el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Hoy en día, más de 2000 personas quieren ser profesores egresados en la modalidad semipresencial. Estos estudiantes, en general, no han tenido otras opciones posibles de acceso a la formación superior en docencia presencial, por distintos factores (familiares, laborales, geográficos, entre otros). El Profesorado Semipresencial es un medio estratégico, que utilizando las posibilidades que brindan las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, permite asegurar la igualdad de oportunidades a los residentes del interior del país, a quienes presentan condicionamientos laborales o de salud y a quienes han desertado del sistema educativo tradicional y quieren finalizar la carrera.

Esta modalidad de estudio pretende, además, mantener el tejido social en el cual el estudiante está inmerso, y aspira a devolverle a la comunidad que le contiene, un profesional de la educación que contribuya, con sus prácticas, a elevar la calidad de vida de sus integrantes.

En 2003 cuando se inició esta modalidad, se ofrecían siete especialidades: Ciencias Biológicas, Comunicación Visual, Educación Musical, Física, Español, Matemática y Química. Esta selección se hizo en base a un relevamiento sobre las especialidades con déficit de egresados.

A partir del año 2010 se incluye una nueva especialidad: Astronomía. A lo descrito se suma que, por resolución de CODICEN se han incluido a partir de 2008, estudiantes avanzados de Física y Matemática para que puedan terminar su carrera y obtener su título docente. Estos estudiantes han podido completar sus estudios presenciales, a raíz del compromiso laboral que han asumido en su condición de estudiantes avanzados de la especialidad. Han egresado de la modalidad, hasta el momento, 87 estudiantes.

Áreas en las que reciben formación los estudiantes:

- ✓ Ciencias de la Educación

- ✓ Asignaturas específicas: de acuerdo a la especialidad elegida: Ciencias Biológicas, Comunicación Visual Dibujo, Educación Musical, Física, Idioma Español, Matemática, Química.
- ✓ Didáctica y Práctica Docente de la especialidad por la que optaron

Los estudiantes cursan, en forma presencial, las asignaturas de Ciencias de la Educación en el instituto más cercano a su lugar de residencia (institución de referencia); y las asignaturas específicas de la carrera de cuatro años de los planes 1986 y 2008, a distancia, mediante tutorías que reciben vía Internet a través de la plataforma LMS Moodle.

En el caso de la práctica docente, los estudiantes trabajan bajo el mismo régimen que los de los cursos presenciales, recibiendo el curso de Didáctica por la misma plataforma.

Esta modalidad tiene algunas características particulares: combina instancias de actividad en línea (a distancia), con otras presenciales: encuentros anuales obligatorios en diferentes sedes, y exámenes en un centro de formación docente de la capital.

El estudiante tiene acceso al material didáctico a través de la propia plataforma. Para ello cuenta con guías elaboradas por los Expertos en Contenidos, así como materiales complementarios publicados en la Biblioteca Virtual.

La gestión de la modalidad

Esta modalidad tiene la característica de gestionarse desde diversos lugares físicos. Por un lado, la oficina del Profesorado Semipresencial se encuentra en Montevideo, junto al actual Consejo de Formación en Educación. Allí se gestiona gran parte del desarrollo de la modalidad. Pero además, el sistema se descentraliza hacia los distintos lugares de formación docente presenciales del país: Institutos de Formación Docente, CERPs, IPA, INET, IPES (u otros eventualmente), tanto en lo que tiene que ver con la formación en las asignaturas del tronco común, como en la realización de los encuentros presenciales. Asimismo, casi toda la gestión de la modalidad se realiza virtualmente.

El desarrollo de la modalidad en lo académico

Esta modalidad se caracteriza por tener un ámbito de encuentro diferente.

Consideremos los aspectos siguientes, que están totalmente entrelazados:

- Aula virtual.
- Rol del tutor.
- Perfil del estudiante
- Comunicación.
- Trabajo colaborativo.
- Aprendizaje significativo.

El aula virtual no es un paquete digital, sino un espacio en el que se construye; no es simplemente un sitio de internet desde donde bajar materiales, tiene que tratarse de lograr en la virtualidad las condiciones para que sea efectivamente un aula. Esto significa, un lugar donde se aprende con otro, con la guía del tutor, utilizando de manera adecuada los materiales, e interactuando permanentemente. Se trata de lograr un ambiente áulico virtual que favorezca el aprendizaje significativo.

El tutor es el mediador entre el contenido y el aprendizaje del participante, en un proceso de interacción que es dinámico y que tiende a construir la reflexión crítica, el intercambio y el debate entre los participantes. Para que este intercambio se produzca, el estudiante debe lograr autonomía e independencia, y es fundamental que sienta que en el aula virtual aprenderá como en un salón de clases presenciales. Esta autonomía del estudiante no se logra en forma inmediata, y en esta tarea vuelve a aparecer la moderación y el estímulo del tutor. Es preciso promover no solamente un intercambio tutor-estudiante sino estudiante-estudiante, en varios sentidos. El primero, porque la pertenencia a un grupo es uno de los factores que ayuda a prevenir el desánimo y la sensación de soledad estudiantil, fenómeno que aparece de forma muy marcada en esta modalidad. El estudiante se siente solo frente a la computadora, y a la plataforma, y tiene que interactuar con ese medio, queriendo producir aprendizaje. La comunicación no es inmediata, y esto muchas veces produce frustración. Este intercambio también es fundamental porque, desde el punto de vista didáctico, es importante la interacción entre los estudiantes, acerca de los conceptos que se están trabajando, para que se produzca aprendizaje. Así, aparece aquí como fundamental el trabajo colaborativo, esencia de la educación virtual. En esta modalidad se plantean las actividades en foros, que pueden ser de todo el grupo o de grupos pequeños, en los que se promueve la discusión colectiva de los ejercicios o las lecturas, así como la realización de las tareas planteadas. También hay un componente individual, y la plataforma tiene varias herramientas para esto.

Fortalezas y debilidades de la modalidad

Esta modalidad tiene como fortalezas fundamentales:

- ✓ Genera autonomía e independencia
- ✓ Permite al estudiante regular sus tiempos en forma más libre
- ✓ Es posible seguir los cursos desde cualquier lugar, disponiendo de una computadora con acceso a Internet.
- ✓ A la vez que el estudiante hace la carrera, vivencia la educación virtual, que seguramente será la modalidad en que se seguirá formando luego de obtener el título de grado.

Los puntos débiles de la modalidad, que es preciso tener presentes para actuar sobre ellos:

- ✓ La soledad que experimentan los estudiantes con esta forma de enseñanza.
- ✓ La relativización de los tiempos, que lleva a que los estudiantes deformen sus expectativas en cuanto al número de asignaturas a cursar.
- ✓ Las dificultades en el manejo de la plataforma, así como en el uso de las herramientas de edición de materiales.

Algunos ejemplos

Presentamos algunos ejemplos de foros realizados en la plataforma, donde aparece la interacción entre los estudiantes, y de ellos con el tutor. También presentamos fotos de un encuentro presencial realizado en un Instituto de Formación Docente.

Conclusiones

En cualquiera de las modalidades, el modelo pedagógico seleccionado es básico. El éxito o el fracaso pedagógico dependerán de la correcta y adecuada selección de contenidos, de la conveniente transposición didáctica, de las concepciones subyacentes o explícitas sobre cómo se enseña y cómo se aprende, de los dispositivos tecnológicos o recursos didácticos empleados, de la contextualización del hecho educativo, y por supuesto, de la insustituible figura del docente, cómo este motiva a los estudiantes, cómo se posiciona frente a ellos, y el lugar que ocupa cada uno en el modelo.

Apostamos al desarrollo de la modalidad semipresencial, en el convencimiento de que en ella se puede lograr un modelo en el que los estudiantes puedan aprender, sientan que cuando ingresan a la plataforma “van a clase”, al tiempo que desarrollan la autonomía que como futuros docentes necesitarán para formarse durante toda su vida laboral.

Referencias bibliográficas

BORGES, Federico (2005). «La frustración del estudiante en línea. Causas y acciones preventivas». *Digithum* [artículo en línea]. UOC. N.º 7. [Fecha de consulta: 13/08/10].

<http://www.uoc.edu/digithum/7/dt/esp/borges.pdf>

ISSN 1575-2275

CABERO, Julio (2006). “Bases pedagógicas del e-learning”. *Revista de Universidad y Sociedad del conocimiento*. Vol.3 N° 1.- [Fecha de consulta: 13/08/10]

<http://rusc.uoc.edu/ojs/index.php/rusc/article/view/265>

ISSN 1698-580X

BENITO, Diana (2009). “Aprendizaje en el entorno del e-learning: estrategias y figura del e-moderador”. *Revista de Universidad y Sociedad del conocimiento*. Vol.3 N° 1.- [Fecha de consulta: 13/08/10]

http://www.uoc.edu/ojs/index.php/rusc/article/view/v6n2_benito/v6n2_benito

ISSN 1698-580X

Plan integrado de Formación Docente 2008.-

En http://www.dfpd.edu.uy/cfe/estudiantes/planes_program/plan2008/presentacion/sundf_2008.pdf

Página del Consejo de Formación en Educación – Semipresencial:

http://www.dfpd.edu.uy/cfe/estudiantes/mod_semipres.html