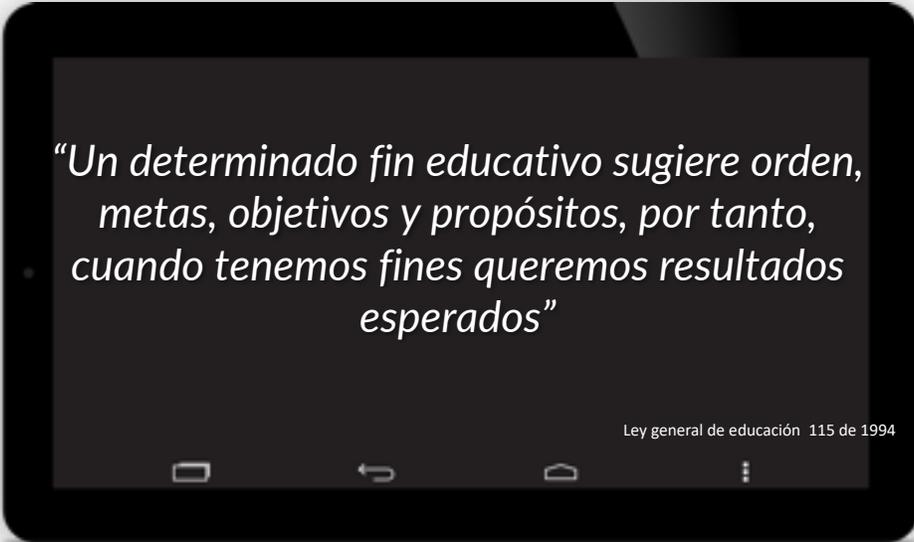


Virtualidad en contextos

Alexandra Bulla
Universidad de los Andes



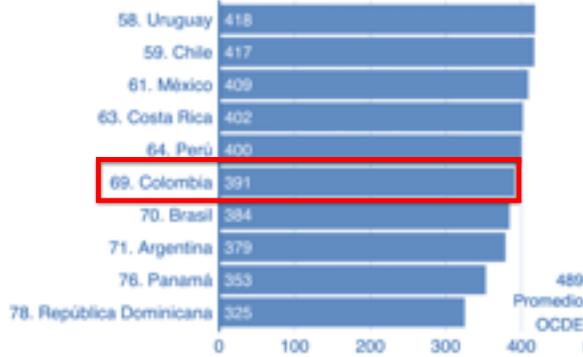
“Un determinado fin educativo sugiere orden, metas, objetivos y propósitos, por tanto, cuando tenemos fines queremos resultados esperados”

Ley general de educación 115 de 1994

Resultados • Escenario normal académico

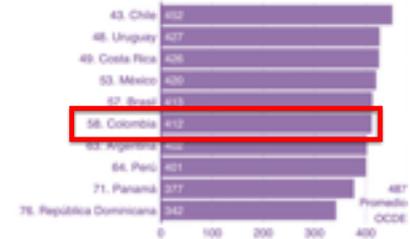
Pruebas PISA 2018: matemáticas

Resultados de los países latinoamericanos participantes



Pruebas PISA 2018: lectura

Resultados de los países latinoamericanos participantes



Pruebas PISA 2018: ciencia

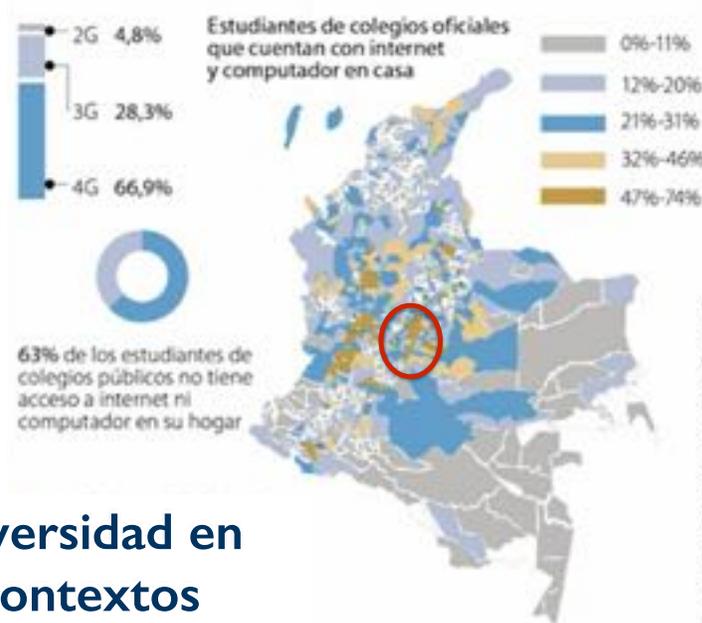
Resultados de los países latinoamericanos participantes



Fuente: OCDE

3

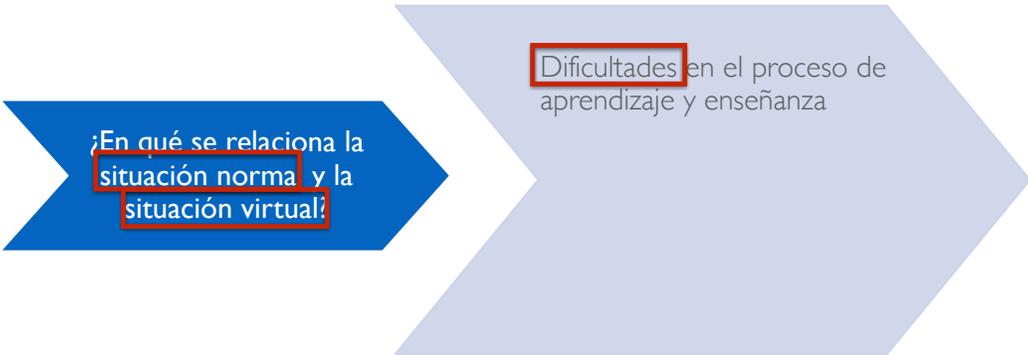
Colombia frente a las medidas del Teleestudio



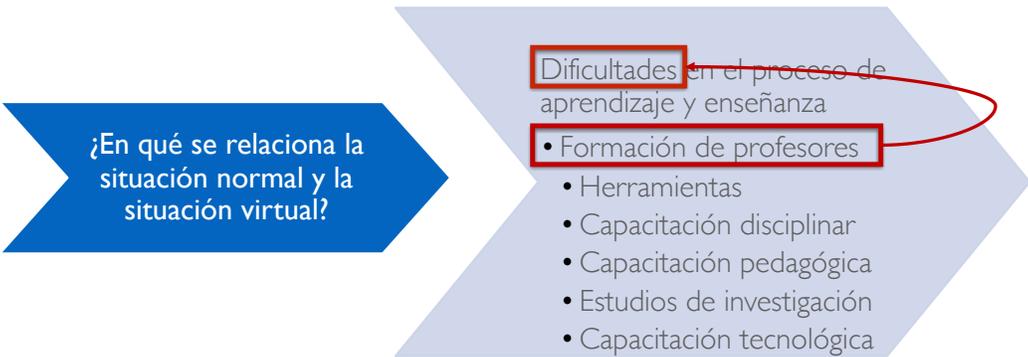
Diversidad en contextos

4

Resultados de pruebas y virtualidad



Resultados de pruebas y virtualidad



¿Qué actividades realizo con mis estudiantes?

¿Cómo estructuro toda la información que tengo?

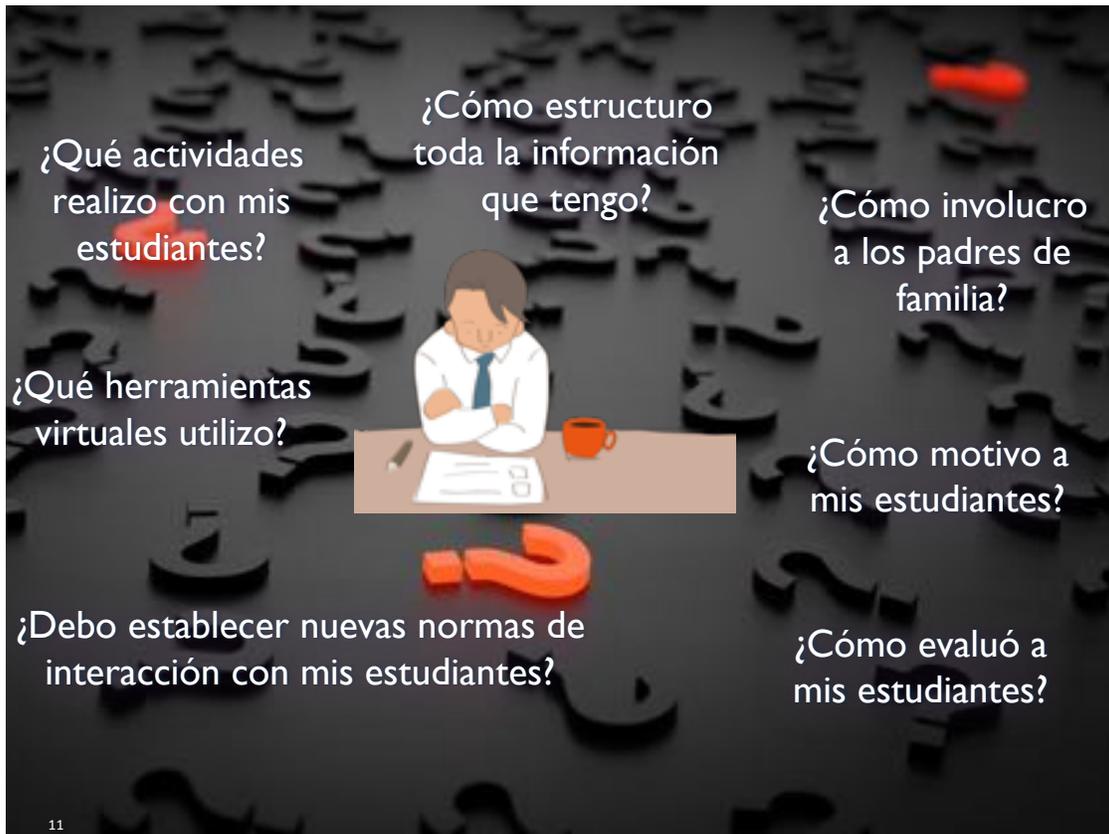
¿Cómo involucro a los padres de familia?

¿Qué herramientas virtuales utilizo?

¿Cómo motivo a mis estudiantes?

¿Debo establecer nuevas normas de interacción con mis estudiantes?

¿Cómo evaluó a mis estudiantes?



11

Reevaluar y replantear



¡Virtualidad en contextos!

¿Educación a Distancia o Educación virtual?

Modalidad de la educación a distancia

Utilización de una sola tecnología y la poca comunicación

Introducen otras tecnologías y una posibilidad de interacción con tutorías de docente

Utilización de tecnologías más sofisticadas y por la interacción directa entre el profesor y sus alumnos

Metodología

Es una metodología educativa proveniente de un nuevo paradigma en el cual las limitaciones espacio temporales se han superado gracias al poder de las TIC

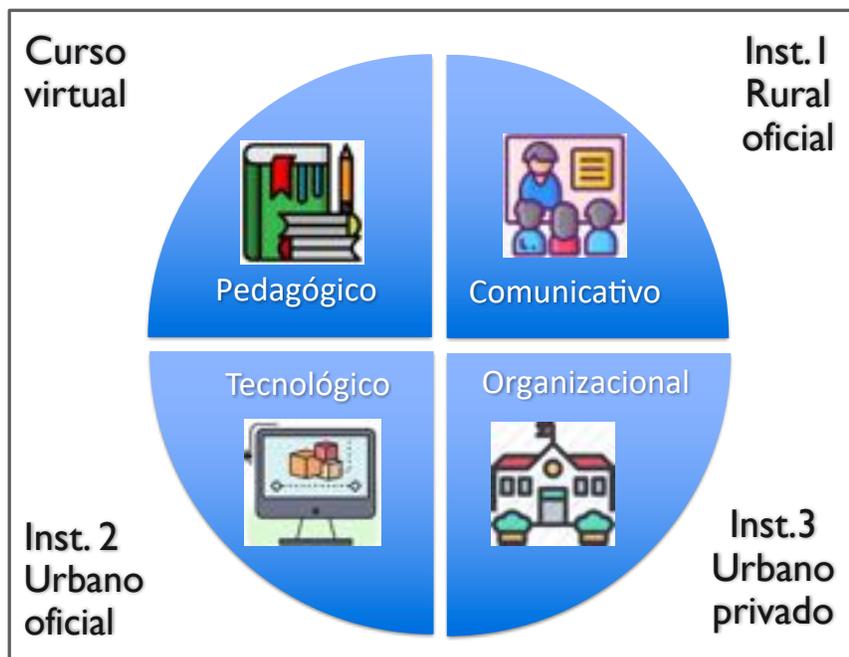
Lineamientos: aseguramiento de calidad



Ministerio de Educación nacional (MEN),2010

23

Lineamientos y su relación con los contextos



24

Reflexión pedagógica



Establecer la estructura que permite que las características sean armónicas, con sentido y conserven su horizonte formativo

26

Ruta de acciones educativas pertinentes

- ▶ Información de partida
 - ▶ Caracterización de mi contexto
 - ▶ Expectativas
 - ▶ ¿Qué quiero lograr?
 - ▶ Hacia dónde enfoque el proceso
 - ▶ Uso de plataformas
 - ▶ Pertinencia
- ▶ Establecer unas reglas claras
 - ▶ Acompañamiento constante
 - ▶ Permitan al estudiante desarrollar su autonomía en el aprendizaje

29

Ruta de acciones educativas pertinentes

- ▶ Actividades
 - ▶ Equilibrio
 - ▶ Asincrónica
 - ▶ Falta de coincidencia temporal
 - ▶ En mi contexto, ¿qué puedo hacer con mis estudiantes?
 - ▶ Motivación
 - ▶ Autonomía en el aprendizaje
 - ▶ Sincrónica
 - ▶ Video llamadas, encuentros con coincidencia temporal, ¿presencial?
 - ▶ ¿Cuál recurso sirve para mis propósitos?
 - ▶ ¿Qué uso le doy?
 - ▶ Dinámica de interacción

32

Ruta de acciones educativas pertinentes

- ▶ Evaluación
 - ▶ Identificar avances y retrocesos
 - ▶ Formativa
 - ▶ Realimentación constante
 - ▶ Grupal y personal
 - ▶ Sumativa

33

¿Cómo veo lo pedagógico en contexto?

Curso virtual	Inst. 1 • rural - oficial
<ul style="list-style-type: none">• Información de partida• Planteamiento de una actividad problema matemático (resolución de problemas como eje articulador)• Entrega de un documento borrador y final• Realimentación formativa y sumativa• Clases sincrónicas	<ul style="list-style-type: none">• Llamadas telefónicas a padres de familia• Actividad enfocadas al contexto (agricultura y ganadería)• Presentación de dudas• Evaluación formativa (Fortalezas y sugerencias de mejora)• Bitácora de seguimiento
Inst. 2 • urbano - oficial	Inst. 3 • urbano - privado
<ul style="list-style-type: none">• Entrega de proyecto conjunto entre áreas• Clases sincrónicas• Establecimiento de criterios de evaluación	<ul style="list-style-type: none">• Clase sincrónica inicial• Videos• Entrega de actividad• Intercalar entre clase sincrónica y clase autónoma• Entrega de material de apoyo• Evaluación

Comunicativo



La educación es por excelencia un acto de comunicación

Permite traducir y entregar a los estudiantes en lenguajes que permitan su comprensión, apropiación y exploración el lineamiento pedagógico



- ▶ Docente — estudiantes — materiales y recursos
 - ▶ Motivar al aprendizaje
 - ▶ Desarrollar la autonomía en el aprendizaje
 - ▶ Promover el contacto y trabajo colaborativo
 - ▶ Promover el intercambio argumental

- ▶ Uso de herramientas
 - ▶ Propósito y efectividad
 - ▶ Convertibilidad
 - ▶ Repositorios
 - ▶ Visualizar trabajos
- ▶ Canales de comunicación
 - ▶ Correo electrónico, correo certificado, llamadas telefónicas, notas de audio, encuentros en línea, plataforma institucionales
 - ▶ Mayor a 24 horas

¿Cómo veo lo comunicativo en contexto?

Curso virtual

- Cronograma y normas de trabajo
- Un estímulo que permite: la exploración inicial, realimentación de compañeros, realimentación de formador, encuentro sincrónico, nueva exploración y ajustes, realimentación y calificación
- Actividades en páginas como kahoot, quizziz
- Uso de videos cortos

Inst. 1 • rural - oficial

- Realimentación general y personal

Inst. 2 • urbano - oficial

- Relacionarme con un lenguaje positivo ante la situación
- Claridad en las ideas que comparto con los estudiantes

Inst. 3 • urbano - privado

- Iniciar compartiendo las expectativas
- Exponer el trabajo en las sesiones sincrónicas

Tecnológico

Herramientas para que los ideales formativos, las metodologías, estrategias didácticas, los materiales puedan llegar a quienes participan del proceso educativo



Infraestructura tecnológica

- ▶ Aseguramiento de conectividad y servicios a internet
 - ▶ Atender la demanda de los estudiantes, docentes y personal administrativo
- ▶ Explicar las reglas del manejo/uso de herramienta
 - ▶ Eficiente gestión
- ▶ Control de los procesos
 - ▶ Privacidad de datos
 - ▶ Consideraciones éticas/ manejo de la información o de la herramienta



¿Cómo veo lo tecnológico en contexto?

Curso virtual

- Moodle (plataforma general y actividad asincrónicas)
- Whatsapp (comunicación inmediata)
- Google Drive (Evaluación)
- Blackboard Collaborate (Clases sincrónicas)

Inst. 1 • rural - oficial

- Entrega físico de actividad
- Notas de audio en Whatsapp (atención a dudas individual)
- Llamadas telefónicas
- Bitácora grupal en Whatsapp (realimentación)

Inst. 2 • urbano - oficial

- Plataforma institucional VPS
- Office 365
- Carpetas para generar repositorios OneDrive
- Microsoft Teams (correo institucional)

Inst. 3 • urbano - privado

- Plataforma a elección del docente



Dinámicas que se han de desarrollar dentro de la institución educativa, para que todo opere de manera armónica

47

Administración de la institución

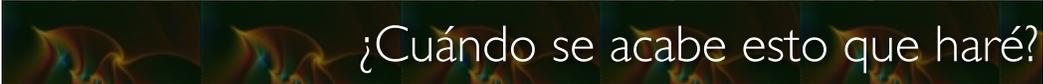
- ▶ Compromisos de los agentes implicados en la educación
 - ▶ Rectores, coordinadores, docentes
 - ▶ Trabajo en equipo
 - ▶ Todos en la misma dirección y se cumple objetivo
 - ▶ Trabajo emocional de los docentes
 - ▶ Tiempos
 - ▶ Dedicación
 - ▶ Apoyo

Administración de la institución

- ▶ Compromisos de los agentes implicados en la educación
 - ▶ Rectores, coordinadores, docentes
 - ▶ Padres de familia
 - ▶ Envío de comunicación
 - ▶ Normativas
 - ▶ Desarrollo del proceso
 - ▶ Manual de convivencia
 - ▶ Responsabilidades

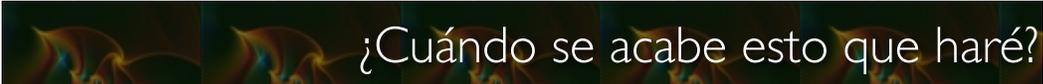
¿Cuándo se acabe esto que haré?





¿Cuándo se acabe esto que haré?

- ▶ ¿Empezar de cero?
-



¿Cuándo se acabe esto que haré?

- ▶ Vincular otros espacios de aprendizaje
 - ▶ Qué logre y cómo lo logre
 - ▶ Cómo puedo fortalecerlo
 - ▶ Búsqueda de nuevas alternativas
-

Oportunidad para mejorar y continuar



Virtualidad en contextos

Alexandra Bulla
Universidad de los Andes