

EVALUACIÓN FORMATIVA EN LA CUARENTENA

Mg. FEDERMÁN ALFONSO

Bogotá D.C. Mayo 15 de 2020

No es simplemente decirle a un docente:

*“Mire aquí está esta receta”, sino más bien:
“Aquí están estos puntos de vista, para que
cuando usted prepare sus recetas, le sepa bien
la comida”*

Dr. CARLOS EDUARDO VASCO, revista magisterio, No.2

AUTONOMÍA CURRICULAR

- Ley general de educación (1994)
 - Definición de currículo
 - Fines de la educación
 - Objetivos generales y específicos en todos los niveles
 - Decreto 1860 (Plan de estudios)
 - Resolución 2343 de 1996
 - Decreto 230 de 2002
 - Decreto 1290 de 2009

Enseñanza, aprendizaje y evaluación

- Lineamientos curriculares para matemáticas (1998)
 - Orientaciones y criterios para elaborar el currículo
 - Al elaborar el currículo:
 - Procesos generales
 - Procesos específicos (pensamientos y sistemas)
 - Contextos
 - Contextos para la evaluación
 - Debe ser formativa, continua, sistemática y flexible
 - Propósito: producir y recoger información sobre procesos de enseñanza-aprendizaje
 - Marco de referencia para los EBC

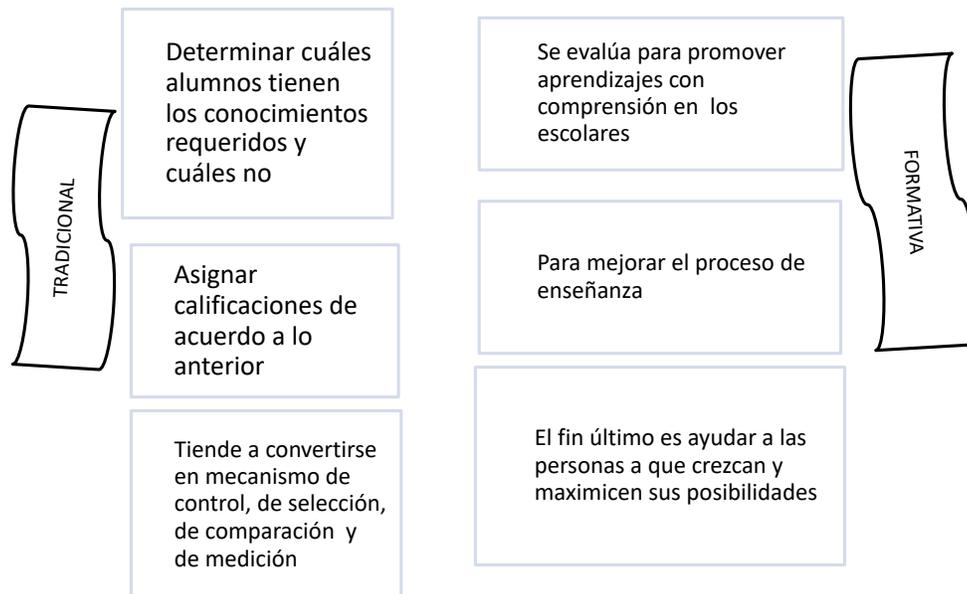
Enseñanza, aprendizaje y evaluación

- Estándares básicos de competencia (2006)
 - Mínimo que un estudiante debe saber y saber hacer con lo que aprenden
 - Es una meta y una medida
 - Educación similar en el país
 - Guía para la enseñanza y el diseño de las prácticas evaluativas
 - Criterios para evaluaciones externas
 - Cómo debe ser la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación
 - Se centra en la evaluación formativa

EVALUACIÓN FORMATIVA

- ¿Para qué evaluamos?
- ¿Qué evaluamos?
- ¿Quiénes evaluamos?
- ¿Cómo evaluamos?
- ¿Cuándo evaluamos?

¿Para qué evaluamos?



Tomado de: Análisis de actuación (Isabel Ma. Romero y Pedro Gómez)

¿Qué evaluamos?



Tomado de: Análisis de actuación (Isabel Ma. Romero y Pedro Gómez)

Quiénes evaluamos?

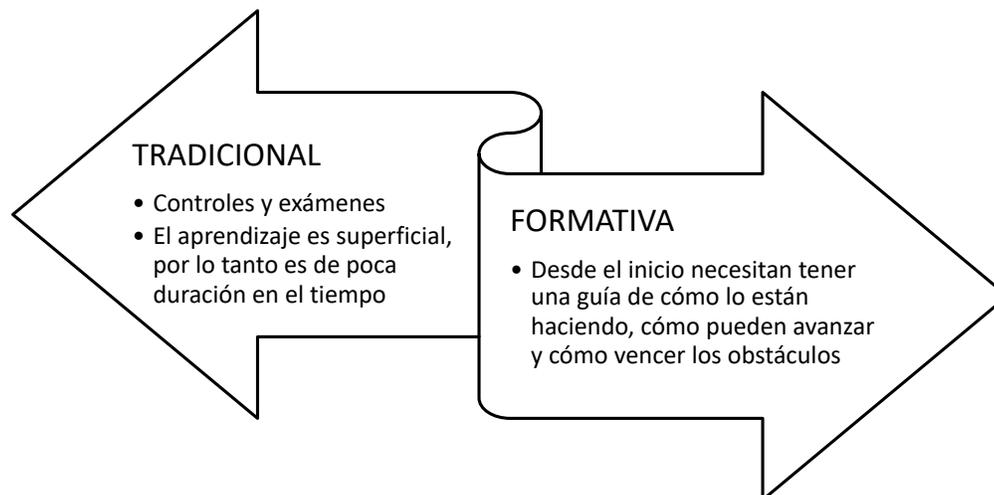
● TRADICIONAL
El profesor

● FORMATIVA

El estudiante y el profesor

Tomado de: Análisis de actuación (Isabel Ma. Romero y Pedro Gómez)

¿Cómo evaluamos?



Tomado de: Análisis de actuación (Isabel Ma. Romero y Pedro Gómez)

¿Cuándo evaluamos?

TRADICIONAL	Primero enseñamos y luego evaluamos
FORMATIVA	Pretende eliminar los límites entre instrucción y evaluación <ul style="list-style-type: none">• Los mejores exámenes enseñan y las tareas son oportunidades ricas de mejoramiento• Permanente proceso reflexivo (profesor y estudiante)

Tomado de: Análisis de actuación (Isabel Ma. Romero y Pedro Gómez)

HERRAMIENTAS DE LA EVALUACIÓN FORMATIVA

- Tareas que permiten desarrollar el pensamiento
- Formulación de preguntas que conlleven a la reflexión
- Fomento de la comunicación en el aula
- Trabajos escritos
- Diarios de los estudiantes
- Realimentación constante
- Registros de observación
- Autoevaluaciones

CRITERIOS Y PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS

Tomado de: Análisis de actuación (Isabel Ma. Romero y Pedro Gómez)

EVALUACIÓN

Componentes

(Dto 1290 de 2009)

- Heteroevaluación (portafolio de evidencias)
- Autoevaluación (la hace el estudiante, apoyado en evidencias)
- Coevaluación (docente y estudiante, concertando el resultado de las evidencias)

EVALUACIÓN FORMATIVA

DURANTE CUARENTENA

- Estudiantes con acceso a internet
 - Uso de plataformas de reunión masiva
 - Ev. Formativa no cambia
 - Estimular participación y discusión
 - Análisis de situaciones problema
 - Valorar actitudes, cualidades, emociones
 - Evaluar la enseñanza

EVALUACIÓN FORMATIVA DURANTE CUARENTENA

- Estudiantes sin acceso a internet
 - Uso de celular, fotocopias, préstamo de tabletas
 - Ev. Formativa se reinventa
 - Análisis de situaciones problema
 - Preguntas abiertas
 - Valorar actitudes, cualidades, emociones
 - Evaluar la enseñanza