

EL HUMOR EN EL AULA DE MATEMÁTICAS

Pablo Flores Martínez; Mónica Guitart Coria
pflores@ugr.es; mguitart@fing.uncu.edu.ar

Universidad de Granada, España; Universidad Nacional de Cuyo, Argentina

Mini Curso

BLOQUE I: Enseñanza y Aprendizaje de la Matemática (en todos los niveles).

I.7 - Los procesos de Comunicación en el aula de Matemática y su impacto sobre el Aprendizaje del Alumnado.

Palabras Clave: Humor, Enseñanza, Aprendizaje, Matemáticas.

Los chistes sobre las matemáticas expresan el significado que la sociedad da a nuestra ciencia. Por tanto, el humor sirve al profesor para apreciar cómo ve las matemáticas, el alumno y su entorno social. Además de suministrar escenarios donde las matemáticas permiten resolver situaciones reales.

Teniendo en cuenta que el humor reúne su potencial lúdico con una amplia carga cognitiva (la del lector que interpretar su mensaje), desde hace años estamos abogando por utilizar el humor como recurso didáctico en el aula de matemáticas.

En esencia, queremos mostrar que se puede emplear el humor como recurso didáctico en la clase de matemáticas. Y lo haremos de manera distendida, pero no por ello desprovista de fundamento y seriedad (bien entendida). Para ello comenzamos por analizar qué entendemos por humor, diferenciando lo cómico de la astracanada. Posteriormente examinamos las funciones que puede realizar el humor en la sociedad, y nos detendremos en las funciones sociales relacionadas especialmente con la enseñanza. Estas funciones constituirán los principales temas del curso, junto con informaciones para los participantes sobre formas y lugares en los que encontrar fuentes humorísticas para sus clases de matemáticas.

Introducción

En este curso queremos mostrar que el humor gráfico puede emplearse en el aula, como indicador de la imagen social de las matemáticas, de su utilidad, de la forma en que el alumno, individuo social, se plantea las matemáticas. Gracias a esta visión podremos captar otras formas de contemplar las matemáticas que no sean las que compartimos entre los profesores. Estas situaciones constituyen un punto de partida de problemas reales y permiten reflexionar sobre el papel que desempeñan las matemáticas cuando las

resuelven. Ello nos llevará a diseñar actividades para el aula, en las que podamos compartir con los alumnos viñetas que encierran un ánimo lúdico y satírico.

En esencia, queremos mostrar que se puede emplear el humor, como recurso didáctico, en la clase de matemáticas. Y lo haremos de manera distendida, pero no por ello desprovista de fundamento y seriedad (bien entendida). Para ello comenzamos por analizar qué entendemos por humor, diferenciando lo cómico de la astracanada. Posteriormente examinamos las funciones que puede realizar el humor en la sociedad, y nos detendremos en las funciones sociales relacionadas especialmente con la enseñanza. Estas funciones constituirán los principales temas del curso, junto con informaciones para los participantes sobre formas y lugares en los que encontrar fuentes humorísticas para sus clases de matemáticas.

Objetivos previstos

El objetivo general de este mini curso es ayudar a los profesores participantes como alumnos del curso, a plantear actividades de enseñanza que utilicen el humor. Para llegar a este objetivo tenemos que comenzar por enriquecer la visión sobre las matemáticas y su enseñanza, haciendo profundizar sobre el papel del humor en la sociedad, especialmente en la educación, mostrando fuentes de humor que encierran matemáticas y sugiriendo campos de utilización didáctica de estas fuentes. A tal fin, se pretende que los participantes logren:

- a) Valorar el papel afectivo y cognitivo del humor en las comunicaciones humanas, en general, y en la educación matemática, en particular.
- b) Apreciar la forma en que el humor refleja el uso que la sociedad hace de las matemáticas.
- c) Desarrollar hábitos y destrezas para diseñar actividades de enseñanza de las matemáticas empleando el humor gráfico.
- d) Redactar y analizar actividades de enseñanza de las matemáticas que utilizan humor, y ponerlas en juego.
- e) Conocer fuentes de humor para emplear en clase.

Contenidos programados

Tema 1. Humor y matemáticas, generalidades.

- Chistes matemáticos y chistes sobre Matemáticas.
- Lo humorístico y lo cómico.
- Qué es el humor.

Tema 2. Funciones del humor

- Distintos papeles del humor. Clasificación de las funciones del humor.
- Función intelectual del humor. Aplicación en enseñanza de las matemáticas.
- Función afectiva del humor. Aplicación en enseñanza de las matemáticas.
- Función pedagógica del humor. Análisis de contenido, fenomenología, sistemas de representación, análisis cognitivo, análisis de instrucción.

Tema 3: Fuentes de humor matemático.

- Tipos de fuentes en las que aparecen chistes matemáticos
- Matemáticas en los medios de comunicación habituales
- Humoristas y publicaciones impresas sobre humor matemático.
- Aportes del humor para estudiar algunos temas de matemáticas

Metodología

Los participantes trabajarán activamente en el análisis de viñetas. Además de proponer nuevos chistes y alternativas de implementación.

También habrá actividades sugeridas, para que cada participante pueda continuar su formación de manera personal.

El curso se enriquece con recursos informáticos, a partir de los sugeridos en cada tema. Igualmente, artículos producidos por los autores o de la bibliografía recomendada, se constituyen en apoyos para estudiar de manera más amplia algún contenido específico.

A lo largo del curso, los asistentes irán elaborando una actividad de enseñanza de las matemáticas sobre un tema concreto, empleando el humor gráfico. Para ello deben ir analizando el contenido y la cognición de ese tema.

Se espera promover actividades que serán desarrolladas de una forma interactiva, facilitando el intercambio continuo de información entre el profesorado y el alumnado.

Referencias

Flores, P. (2003). *Humor gráfico en el aula de Matemáticas*. Granada: Arial.

Material humorístico de varios autores.