



# CEMACYC

I Congreso de Educación Matemática de América Central y El Caribe

6 al 8 noviembre. 2013

[i.cemacyc.org](http://i.cemacyc.org)

Santo Domingo, República Dominicana



## Guanacastequizando los nuevos programas de estudios de matemáticas

Oscar Mario **Castrillo** Duarte  
Universidad Nacional Sede Regional Chorotega  
Costa Rica  
[ocastrillo22@gmail.com](mailto:ocastrillo22@gmail.com)

Eilyn **Duarte** Abarca  
Universidad Nacional Sede Regional Chorotega  
Costa Rica  
[eimyeily@yahoo.com](mailto:eimyeily@yahoo.com)

Gaudy Julissa **Jiménez** Ordoñez  
Universidad Nacional Sede Regional Chorotega  
Costa Rica  
[gaujj31@yahoo.es](mailto:gaujj31@yahoo.es)

Palabras clave: Guanacastequidad, Interculturalidad, nuevos programas de matemáticas, costumbres, tradiciones, Resolución de Problemas.

Este poster, pretende ser un preámbulo justificante para la elaboración de un libro con ejercicios que contemple el área temática de “Números”, de los nuevos programas de estudio de Matemáticas en Costa Rica, que se han puesto en marcha para este 2013 en todo el país, pero que incorpore a su vez, dos programas muy importantes en la provincia de Guanacaste los cuales son: Guanacastequidad e interculturalidad. Los mismos, tratan de conservar las costumbres y tradiciones de dicha provincia y se deben de incorporar de una u otra forma en las lecciones de matemáticas a través del planeamiento didáctico.

El programa “Vivamos la Guanacastequidad”, fue un proyecto fundado en 1989 por Marco Tulio Gardela, quien era el Asesor de Español en la Dirección Regional de Educación de Liberia y se logra transformar en programa, mediante el Decreto Ejecutivo 33000-MEP, publicado en la Gaceta no. 70 del viernes 7 de abril del 2006.

El programa, determina que se debe Guanacastequizar los programas de estudio desde la educación preescolar hasta la educación diversificada, incorporándoles la realidad guanacasteca. Por lo tanto dicho programa debe ser eje fundamental en el planeamiento didáctico.

Es aquí donde se hace imprescindible, buscar un punto de convergencia entre los nuevos Programas de Estudios de Matemáticas y el afán de Guanacastequizarlos, realizando un libro de ejercicios que ayude al docente en su labor diaria de planeamiento didáctico y mediación pedagógica, proporcionando ideas de aspectos propios de la cultura, historia y tradiciones de Guanacaste. Es decir un libro Guanacastequizado, que logre, tal y como lo indica el programa “Vivamos la Guanacastequidad”, armonizar con la propuesta de los nuevos programas de estudios de matemáticas y lograr así la incorporación de los elementos pertenecientes al contexto de la realidad de la provincia y que se enmarquen dentro del mundo de la afectividad y los valores.

La nueva metodología, de acuerdo con los Fundamentos para un currículo por Resolución de Problemas (2012), se rige por habilidades que el estudiante debe adquirir durante las lecciones, contemplando principalmente la resolución de problemas como estrategia pedagógica, además de la potenciación de actitudes y creencias positivas en torno a las matemáticas, la modelización y el uso de la historia y de la tecnología, de una manera contextualizada y dinámica.

De acuerdo con los nuevos Programas de Estudios de Matemáticas (2012), en el desarrollo de las lecciones hay dos etapas que se pueden distinguir por los propósitos de la enseñanza y aprendizaje, estos son: aprendizaje de conocimientos y la movilización y aplicación de los conocimientos. Por lo tanto, se le dará una estructura al libro que contenga por habilidad específica un problema orientado a la guanacastequidad y un ejercicio de movilización, y paralelo a ello un poco de historia o curiosidades de la cultura guanacasteca que hablen de lo tratado en el problema. Luego, se plantean un grupo de cinco o seis problemas y un grupo de cinco o seis ejercicios de movilización.

Esta iniciativa surge como una necesidad de preservar el acervo cultural de Guanacaste, el cual, tal y como lo indica el Programa Vivamos la Guanacastequidad (2013), se expresa en diversas manifestaciones autóctonas, destacándose la música y danza, comidas y bebidas, el lenguaje, las bombas, tallas y retahílas, la cultura sabanera, etc. así también es importante pensar en rasgos, como la constitución y los tipos de las familias, las relaciones que se establecen entre sus miembros, estabilidad familiar, ocupación laboral y profesional, tipo de vivienda, recursos domésticos, ocio y vacaciones, valores, creencias, ideología, religión, hábitos de alimentación, higiene, expectativas sociales y educativas. Además, incorporar el conocimiento de los centros culturales y de recreo, como parques nacionales, museos, bibliotecas, diversos tipos de producciones manufactureras, reservas biológicas y forestales, leyendas, tradiciones y todo tipo de creaciones literarias y artísticas en general. Y por último, en lo económico, se exige conciencia y búsqueda de solución a los angustiosos problemas del pueblo: desempleo y pobreza extrema.

Por tal razón, la realización de este poster significa toda una propuesta pedagógica, que proporcionará al educador situaciones contextualizadas, propias de la provincia de Guanacaste, con el afán de preservar todo el arraigo cultural que ello conlleva, sin perder el rumbo que exigen los nuevos Programas de Estudios de Matemáticas.

## Referencias

- Ministerio de Educación Pública de Costa Rica (2012). Programas de estudio de Matemáticas. San José, Costa Rica.
- Ministerio de Educación Pública de Costa Rica (2012). Fundamentos para un currículo por Resolución de Problemas. San José, Costa Rica.

Guanacastequizando los nuevos programas de estudios de matemáticas

Ministerio de Educación Pública de Costa Rica (2013). Programa “Vivamos la Guanacastequidad”. Direcciones Regionales De Educación de Cañas, Liberia, Nicoya Y Santa Cruz.