

## APRENDIZAJE – EVALUACIÓN. UNA EXPERIENCIA ENTRE PARES

Stella Loiacono  
stellaloiaco@hotmai.com

Facultad de Ciencias Exactas Físicas y Naturales. Universidad Nacional de San Juan  
Argentina

Tema: Los Procesos de Comunicación en el Aula de Matemática y su impacto sobre el Aprendizaje del Alumnado

Modalidad: CB

Nivel educativo: Nivel medio 11 a 17 años

Palabras clave: aprendizaje, evaluación, pares.

*El aprendizaje es un proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia. La evaluación de los aprendizajes, supone conocer qué y para qué evaluar, para lo cual es requisito esencial recoger información, formular un juicio de valor y tomar decisiones con vista al futuro. Este trabajo se basa en la experiencia realizada con alumnos de 5to año en una unidad del programa ya desarrollada. Se los dividió en grupo de tres, se les dan las consignas que deben respetar para elaborar el trabajo, terminado el mismo se entrega al docente para que verifique consignas, luego se intercambian los trabajos, posteriormente cada grupo debe evaluar el trabajo que ellos elaboraron y llenar una planilla. Cada grupo expone brevemente la evaluación realizada justificando cada ítem. Esta experiencia tuvo como resultado que los alumnos afiancen los conocimientos sobre el tema, que colaboren con sus pares, que justifiquen sus calificaciones, que actúen con responsabilidad y que manifiesten si necesitan reafirmar conceptos.*

Uno de los fines de la educación es formar ciudadanos cultos, pero el concepto de cultura es cambiante y se amplía cada vez más en la sociedad moderna, es necesario formar alumnos activos, que aprendan pronto a investigar por sus propios medios, teniendo siempre presente que las adquisiciones y descubrimientos realizadas por sí mismo son mucho más enriquecedoras y productivas.

El aprendizaje es un proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia. La evaluación de los aprendizajes, supone conocer qué y para qué evaluar, para lo cual es requisito esencial recoger información, formular un juicio de valor y tomar decisiones con vista al futuro. Un proceso de evaluación incluye: a) Un método de adquisición y procesamiento de las evidencias necesarias para mejorar el aprendizaje y la enseñanza.

b) Un sistema de control de la calidad en el cual puede ser determinado en cada etapa del proceso de enseñanza-aprendizaje, si éste es efectivo o no, y si no lo es, qué cambios deben realizarse para asegurar su efectividad. c) Un instrumento de la práctica educativa que permite comprobar si los procedimientos utilizados son igualmente efectivos en el logro de los fines educativo.

Hay distintas formas de evaluación:

Evaluación inicial o diagnóstica: es la evaluación que se realiza al inicio de un proceso educativo es el momento en que reconocemos la diversidad del aula, en toda su extensión, es decir las distintas características y situaciones de nuestros alumnos

Evaluación formativa o de proceso: se obtiene durante todo el proceso educativo su finalidad es realimentar el proceso enseñanza-aprendizaje y mejorarlo, es de carácter orientador.

Evaluación final o sumativa: Es la evaluación que se realiza al término de un proceso educativo, está dirigida a identificar el logro de la competencia y deberá ajustarse a los requerimientos de contenidos.

Autoevaluación: es realizada por el alumno en función de su propio aprendizaje, es la percepción de sí mismo, permite la autorregulación, la responsabilidad en el autoaprendizaje.

Coevaluación: es aquella que realiza el alumno sobre el desempeño de otros compañeros.

Heteroevaluación: es la evaluación del desempeño del alumno por otros participantes del proceso educativo (profesores, tutores, clientes).

La evaluación participativa puede ser de tres tipos:

Autoevaluación propia: el estudiante evalúa su acción formativa.

Evaluación por pares: los estudiantes se evalúan entre ellos, dentro de un mismo grupo (intragrupo) o entre grupos distintos (intergrupo).

La evaluación participativa cuya característica esta en el rol del estudiante, que se convierte en agente activo del proceso. Interesa destacar su potencialidad para convertir la evaluación en un contenido de aprendizaje. Mediante su ejercicio el estudiante aprende a autoevaluarse, evaluar a otros y en última instancia, adquiere las bases para en el futuro ser capaz de transferir estos aprendizajes a una diversidad de situaciones.

La evaluación entre pares en muchos casos provoca resistencia y dudas sobre su pertinencia debida a que los estudiantes no tienen la madurez necesaria, no toman en forma seria la evaluación, sobrevalúan por tratarse de sus compañeros.

Para plantear y ejecutar con éxito en el aula experiencias de evaluación entre iguales, la metodología docente debe ser flexible y estar abierta a la colaboración y la participación de los estudiantes. Por lo tanto, es conveniente favorecer el desarrollo de ambientes de aprendizaje auténticos donde se compartan significados y se construya conjuntamente el conocimiento.

Antes de llevar a cabo esta experiencia es necesario preparar progresivamente a los alumnos con trabajos previos que requieran: buscar información sobre un tema, compartirla con sus compañeros para opinar, emitir juicios, valorar el producto y determinar un criterio para evaluar la información.

Esta experiencia se realizó con alumnos que cursan el 5to año del nivel medio. Se los divide en grupos de tres y se establecen las consignas.

Cada grupo tiene que traer: 1) Cinco ejercicios referidos a la unidad. 2) Los ejercicios seleccionados deben contener todos los temas desarrollados en la unidad ( se detallan los temas) 3) Evaluar cada uno justificando el puntaje ( la suma total debe ser 10) 4) Indicar bibliografía página web u otro material que consultó.

Los trabajos realizados por cada grupo se entregan al docente, quien verifica el cumplimiento de las consignas y llena una planilla.

grupo	A					B					observaciones
ejercicio	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
puntaje											
bibliografía											

El docente intercambia los trabajos entre los grupos de manera que no conozcan quien es el autor. Una vez resuelto son devueltos nuevamente al docente para que él lo entregue al grupo que tiene que evaluarlo. Terminada esta instancia cada grupo hace la devolución en forma oral a sus compañeros y llena una planilla que entrega al docente junto con la evaluación.

La planilla que llena cada grupo

Evaluador G..... Evaluado G .....

Ejercicio	1	2	3	4	5	total
Puntaje						

Se observan:

- a) Errores de concepto (detallar)
- b) Errores de arrastre (detallar)

Se necesita rever: temas (detallar)

Presentación de la de la evaluación (marcar) 1 2 3

Resultados: Los alumnos desarrollan hábitos de reflexión y la identificación de los propios errores fundamental cuando se trata de formar personas para aprender en forma autónoma, interiorizan criterios de corrección, afianzan el aprendizaje, aprenden a ayudar a sus compañeros, a ser personas responsables, a cumplir con sus obligaciones a identificar fortalezas y debilidades. Aspectos que hacen al desarrollo integral de la persona y a su vida en sociedad.

### **Referencias bibliográficas**

Abdala C.,Garaventa L.,RealM.,(2003) *Carpeta de Matemática. Polimodal 2*. Editorial Aique

Bonvecchio M.,Grasso A.,(2000) *Evaluación de los Aprendizajes* Ed. Novedades Educativas

Millar, Ch; Heeren V.; Hornby. E (1999). *Matemática: Razonamiento y Aplicaciones*. 8va Edición. Addison Wesley Longman. México.

C Piaget J. (1970). *Educación e instrucción*. Buenos Aires. Proteo

Pisano J.,(2000) *Libros de Matemática a medida* Ediciones Lógicamente

Vygotsky, L. S. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores* Barcelona. Grijalbo

Enrique Martínez-Salanova Sánchez .(2001) *La evaluación de los aprendizajes*  
<http://www.uhu.es/cine.educacion/didactica/0091evaluacionaprendizaje.h>  
Consultado 12/04/2012