

EPSILON: Una Revista que asume retos

Antonio Moreno Verdejo

Director de EPSILON durante el período 2004-2011

Resumen: *Con motivo de celebrarse 30 años de la revista épsilon, se presenta una visión de la revista por quién fue uno de sus directores.*

Palabras clave: *Revista épsilon, política editorial*

Epsilon: A journal that takes challenges

Abstract: *On the occasion of 30 years of the journal epsilon, a vision of the magazine who was one of its directors is presented.*

Keywords: *Journal Epsilon, Editorial Policy*

Cuando recibí una llamada solicitándome el encargo de dirigir la revista EPSILON sentí una cierta incomodidad. La revista hasta ese momento había sido bien dirigida y asumir su gestión era un importante riesgo. Por otro lado, se trata de uno de los encargos más ilusionantes que se pueden afrontar como profesor de matemáticas.

Durante su dirección hubo muchos momentos extraordinarios y algunos también desalentadores pero afortunadamente el tiempo sólo deja en el recuerdo los primeros, dejando pervivir una energía propia de las actividades que se llevan a cabo con idealismo y que se realizan acompañadas de un magnífico equipo.

El equipo editorial fue la base de este período y el culpable de todo lo bueno que se hiciera durante el mismo. Me referiré a ellos a lo largo del texto porque no puedo concebir esta etapa de dirección sin él.

La primera decisión del equipo editorial fue plantearnos qué podíamos aportar como impronta personal. El análisis del contexto en el que nos encontrábamos inmersos nos dio las claves para trabajar.

EL CONTEXTO EDUCATIVO DE ESTE PERÍODO

El contexto de la educación matemática en el que se desarrolló nuestra gestión en Epsilon estuvo marcado por cambios que la sociedad asimiló con virulencia.

Por un lado, la nueva Ley Orgánica de Educación (LOE). La introducción de esta Ley suponía, entre otros muchos, cambios en los descriptores que muestran el aprendizaje de las matemáticas (aparecen las competencias matemáticas en el currículo), la forma de alcanzar dicho aprendizaje (uso de los conocimientos en contextos) y los fundamentos del aprendizaje matemático (se pasa de un modelo constructivista a un modelo funcional) (Véase Rico, Díez, Castro, y Lupiáñez, 2011).

La interpretación de los resultados de las evaluaciones PISA no mostraba la mejor cara de la educación matemática. El 4/12/2007 el diario El País recogía una noticia de la agencia EFE cuyo titular no dejaba lugar a dudas: “Mates: necesita mejorar”, en relación a los resultados de la evaluación PISA 2006.

Los resultados del aprendizaje de las matemáticas se convirtieron en una competición internacional en la que los docentes, el sistema educativo o ambos se jugaban el prestigio permanentemente. Una noticia de agencia publicada por El País titulaba así: “China toma la delantera en la Olimpiada de Matemáticas” y subtitulaba, no sin retranca: “Los seis participantes chinos aseguran haber resuelto todas las pruebas, “que no eran difíciles” -Dos de los seis españoles no consiguen acabar el último de los tres ejercicios-”.

Otro cambio que se gestó en este período fue el de la formación inicial del profesorado. El CAP dejó paso a un Máster profesional para la labor docente. Esta transformación se produce gracias al mejor conocimiento de las competencias profesionales del profesor de matemáticas, pero los medios de comunicación se enzarzaban en discusiones al margen de los resultados de la investigación en Educación Matemática. Así mientras Pardo (2008), afirmaba que con la implantación del Máster “se condena a los profesores y alumnos de secundaria a la indigencia intelectual”, R. Porlán replicaba diciendo que esta campaña de desprestigio al futuro Máster era consecuencia del “desprecio hacia las ciencias de la educación”, “implican una concepción “precientífica” -dominada por las apariencias de “sentido común”- en relación a los procesos de enseñanza y aprendizaje y a los cambios sociales de nuestro tiempo” y “dejan ver las resistencias a la innovación propias de una ideología conservadora y obsoleta”.

LOS TEMAS TRATADOS

En este contexto, el equipo editorial afrontó el reto de proporcionar al profesorado tanto un espacio de debate como herramientas para afrontar los nuevos cambios. Para ello se estructuró la revista en las secciones siguientes:

Artículos. Pedro Nieto, Consuelo Cañadas y Francisco Ruíz llevaron esta sección que componía el núcleo fundamental de la revista. Estaba abierta a cinco modalidades de trabajos:

- Investigaciones en educación matemática con sustento teórico que posibilitaran un avance en la comprensión del fenómeno de estudio

- Ensayos: reflexiones acerca del fenómeno educativo que contribuyesen a la reformulación o conceptualización de un problema, tema o metodología, que se ubicaran en el debate del momento sobre el tema y manejasen una bibliografía pertinente y actualizada.
- Informes de experiencias cuya finalidad era la transformación o innovación educativa (experiencias docentes).
- Estudios de tipo evaluativo o diagnóstico que mostrasen una aproximación teórico-metodológica innovadora o que valorasen resultados de diferentes estudios.
- Estados de conocimiento sobre un tema.

Debate. Manuel Alcalá y Ana Rodríguez guiaron esta sección propiciando el debate e intercambio de ideas entre los autores, de una parte, y la comunidad de profesores y lectores, de otra. Los resultados del informe PISA, el uso de las calculadoras gráficas en el aula y en la prueba de Selectividad, el proceso de evaluación de diagnóstico en Andalucía, la utilidad de las matemáticas, el aprendizaje y enseñanza de la geometría, el Practicum del Máster del Profesorado de Secundaria de Matemáticas, educación matemática y solidaridad, fueron temas que se enfocaron desde perspectivas diversas con la intención de generar un espacio de reflexión.

Sección de problemas comentados, coordinada por Pepe Muñoz y que contó con la colaboración del Grupo Alquerque. En este apartado se planteaban problemas para su resolución y se analizaban sus soluciones con base en la idea de que la resolución de problemas es la piedra angular del aprendizaje y la dificultad de su introducción en clase. Se facilitaron problemas de ingenio, juegos de estrategia y pasatiempos de los medios de comunicación para cuya resolución se utilizaban las mismas técnicas que en la de problemas.

Sección TIC. La acertada coordinación de Agustín Carrillo de Albornoz recogía información sobre distintos recursos que el profesorado podía incorporar a su aula, mostraba actividades prácticas sobre su uso intentando favorecer con ello el cambio metodológico que supone la introducción de las TIC en la enseñanza de las matemáticas.

Sección “+ que una asignatura”. Esta sección pretendió hacer un análisis de las posibilidades didácticas de distintos materiales y juegos, de manera que el profesor fuese consciente del beneficio de su incorporación a su tarea habitual. La coordinación de Rafael Ramírez permitió resaltar importantes aspectos matemáticos con la introducción de novedosos juegos y retos en cuya solución participaron los lectores.

Sección “Reflejos matemáticos”. Con ella, Pablo Flores consiguió descubrirnos situaciones en las que se necesitaba cierta sensibilidad para captar las matemáticas que aparecen en situaciones poco habituales. Recogió reflejos matemáticos inesperados, poco habituales, en los que la mayoría de las personas no ven matemáticas o las ven de manera superficial.

Sección “El saber sí ocupa lugar”. Belén Cobo se ocupó de incluir informaciones publicadas tanto en papel como en otros soportes. Permitiendo que el profesorado pudiera disponer de reseñas de trabajos o bibliografía comentada que podían ser de interés sobre un tema relacionado con las matemáticas y su enseñanza y que pudieran servir al profesorado para enriquecer su trabajo.

LA PÁGINA WEB Y EL DISEÑO

Con el objetivo de subrayar la nueva etapa de Epsilon, su aspecto exterior se modificó en cuanto a tamaño, número de páginas, encuadernación, portada y aspecto general, insertando una fotografía en portada procedente en muchas ocasiones de concursos de fotografía matemática de las Delegaciones Provinciales de Thales. Se incorporó un personaje, *Epsiloncito*, diseñado por Marta Flores con el propósito de incluir una nueva comunicación con el lector. Un contacto previo al acercamiento al texto.

Uno de los retos más complejos asumidos por el equipo fue poner en marcha una página web que recogiera los resúmenes de los diferentes números a modo de escaparate y también abriese otra puerta más al lector para que se colara en la Revista y su comunicación con el equipo editorial. La labor hubiera sido imposible sin María Peñas.

Allí, el profesorado podía participar en los debates, aportar puntos de vista de las distintas secciones y colaborar en la resolución de los retos que se le proponían desde Epsilon.

LA PERVIVENCIA DE LOS RETOS A LOS QUE SE ENFRENTABA EPSILON

Esta estructura pensada para dar respuesta a las necesidades del profesorado era curiosamente muy similar a la que tenían los números de EPSILON cuando inició su andadura en el año 1983 dirigida por Rafael Pérez Gómez. En aquellos inicios la Revista se organizaba en torno a Artículos, Práctica, Informática, Experiencias educativas, Educación y cultura y Reseñas de libros y revistas.

Podría decirse que los retos a los que se enfrentaba la Revista entonces, entendidos como dar soporte, ayuda y conocimiento al docente y su práctica en el aula, no variaron sustancialmente en esos veinte años. Se modificaron los canales de acceso al profesorado con la existencia de una página web y de correo electrónico pero el profesorado tenía las mismas necesidades que se convertían en el reto de EPSILON: acercar los resultados de la investigación al profesorado de matemáticas de todos los niveles educativos, mostrar experiencias de buenas prácticas docentes y mostrar las posibilidades didácticas de materiales y recursos para permitirle la innovación en el aula.

Nuestro período pasó, pero el contexto en el que desarrollamos nuestra labor perdura. Se le pide al docente que interiorice metodologías propias del aprendizaje funcional, que elabore materiales que permitan el desarrollo de la competencia matemática, la introducción de la tecnología en el aula, la innovación, conocer los resultados de investigación... Para responder a esos retos, EPSILON continúa acompañando al profesorado de matemáticas de todos los niveles educativos treinta años después.

REFERENCIAS

- Pardo, J. L. (2008). La descomposición de la Universidad, *El País* 10/11/08.
- Porlan, R. (2009). El no a Bolonia, la formación del profesorado de Secundaria y el fracaso escolar, *El País* 15/06/2009
- Rico, L., Díez, A., Castro, E. y Lupiáñez, J.L. (2011). Currículo de matemáticas para la educación obligatoria en España durante el período 1945-2010. *Educatio Siglo XXI*, 29(2), 139-172.